**КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В УЧЕБНЫХ ДЕЛАХ**

**(рекомендации для родителей семиклассников)**

1. Необходимо создать условия для ребенка:

- хорошее питание, режим дня, полноценный сон, спокойная обстановка, удобное рабочее место и т.п.

- проявляйте веру в возможности ребенка, радуйтесь даже небольшим его достижениям, в случае неудачи поддержите («Мы уверены, что ты сможешь», «Ты очень хорошо все сделал», «Мы гордимся тобой», «Попробуй еще раз, мы в тебя верим, у тебя обязательно получится!», «Ты справишься с этим» и т.п.)

2. Обязательно проявляйте интерес к гимназии, к классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им дню

3. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

3. Делитесь знаниями с детьми своим не только положительным, но и отрицательным опытом

4. Помните, что не только оценка должна быть в центре внимания, а знания, даже если сегодня ими воспользоваться невозможно. Поэтому думайте о будущем и объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться ими

5. Не сравнивайте своего ребенка и его успехи с другими, лучше сравнить его с самим собой — это более обнадеживает

6. Дайте почувствовать ребенку, что любите его независимо от успеваемости, замечайте познавательную активность даже по отдельным результатам

#### 7. Помните, что существуют нормы по выполнению домашних заданий (по СанПиНу 2.4.2.2821-10): ученики 7—8 классов — до 3 (4 ч), 8—9-х классов — до 4 часов (5 ч) (в связи, с тем, что ребенок учится в гимназии, время увеличивается на 1 час). Сравните, насколько близки данные нормы к количеству часов, которые затрачивает Ваш ребенок на домашнюю работу

8. Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу дома, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ УСПЕВАЕТ?**

Неуспеваемость — недостаточное усвоение знаний, умений и навыков, отставание в обучении. Знания неуспевающих детей бессистемны. Если неуспеваемость приобретает устойчивый характер – это приводит к тому, что ребенок остается на второй год, или к исключению из учебного заведения. Бывает, что неуспевающих детей считают неспособными к учению. Но в действительности это все нормальные дети, которые имеют возможность хорошо учиться. Основной причиной неуспеваемости является результат неправильного воспитания.

Неуспеваемость возникает, когда у ребенка нет достаточного интереса к учению, или когда в семье не созданы хорошие условия для нормального обучения.

Причиной плохой успеваемости может быть одностороннее увлечение какой-нибудь отраслью знаний, непонимание того, что изучать нужно все предметы: "Зачем мне учить математику, если я буду музыкантом?" Или: "Физика, математика, химия — это дело, а без знания истории я проживу". Задача, родителей — разъяснять ребенку, что все учебные предметы связаны между собой, что только все вместе они готовят к жизни и дальнейшему образованию. Иногда дети плохо учатся потому, что их перегружают различными обязанностями по дому. Мешает учиться и неустроенность жизни в семье. Иногда у ребенка нет четкого и правильного режима дня или он увлечен различными внешкольными занятиями, которые мешают ему учиться. Устранение этих причин полностью зависит от родителей.

Родителям необходимо воспитывать в ребенке трудолюбие, организованность и деловитость. Условиями для этого служат режим дня, четкий порядок в делах, а главное уважение, проявляемое к ребенку.

Если родители интересуются школьными делами ребенка, с должным вниманием к развитию познавательных интересов ребенка, к воспитанию его воли и трудолюбия, создают нормальные условия для занятий, он будет успевать в учении.

 Если же эти профилактические действия не соблюдены и ребенок не успевает, то необходимо выяснить причину неуспеваемости.

Причинами неуспеваемости могут быть: недостаточная подготовка, или лень, или отсутствие мотивации к обучению.

В этом случае ни в коем случае нельзя уповать на угрозы и наказания – это худший помощник.

Необходимо контролировать выполнение домашних заданий, чаще интересоваться успехами ребенка, а не акцентировать внимание на неудачах, рассказывать, где могут в повседневной жизни пригодятся знания.

Если у ребенка появляются сдвиги в учении необходимо поощрять: «Ты очень ответственный человек», «Ты так быстро все понимаешь», «Молодец, у тебя получается намного лучше, хотя я знаю, что тебе сложно» и т.п.

***Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий***

* 1. Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке.

При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.

2. Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).

Если нет возможности выделить постоянное отдельное место, то в определенный час должно быть, безусловно выделено, освобождено место для занятий.

3. Важное правило - начинать работу немедленно. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ней. У человека, который систематически начинает работу без промедления, период «втягивания» в работу короткий, дело идет быстрее и эффективнее, а учеба становится источником не только напряженного труда, но и источником удовлетворения.

4. Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок.

5. Работа должна идти в хорошем темпе - от 1 часа во втором классе до 4-5 часов у старшеклассников.

6. Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.

7. Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.