

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ «Гимназия  
«Планета Детства»  
(протокол от 16.05.2023 № 5)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Гимназия «Планета  
Детства»  
(приказ от «18» 05.2023 №134 )



Совет родителей  
(протокол от 15.05.2023 № 4)

Советом старшеклассников МБОУ «Гимназия  
«Планета Детства»  
(протокол от 15.05.2023 № 5)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о нормах оценивания по учебным предметам**

### **МБОУ «Гимназия «Планета Детства»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о правилах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Планета Детства» (далее – Школа) устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава МБОУ «Гимназия «Планета Детства» .

1.3. Оценивание учебных достижений обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным положением.

## **2. Системы оценивания достижений обучающихся**

2.1. Под оценкой достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2.2. Целью оценивания достижений обучающихся является определение степени подготовки обучающихся, освоения ими ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и готовности к продолжению обучения.

2.3. Оценка выражается в форме отметок (баллов) или словесного (оценочного) суждения учителя.

2.4. Оценивание достижений обучающихся делится на: текущее оценивание и промежуточное оценивание (четвертное, полугодовое, годовое).

2.5. Текущее оценивание проводится в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся на уроках во 2–11-х классах по всем учебным предметам ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в течение всего учебного года.

2.6. Формами текущего оценивания являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов

(заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;

- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, доклада или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

2.7. Формы, порядок и периодичность проведения текущего оценивания определяются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и локальными нормативными актами Школы.

2.8. Текущее оценивание выражается в виде отметок по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

2.9. Рекомендуемая накапливаемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть (опрос через 3,4 урока).

2.10. Текущее оценивание обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.11. По курсу ОРКСЭ (4-й класс) вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика.

2.12. При изучении элективных курсов (10–11-е классы) применяется безотметочная система оценивания.

2.13. Промежуточное оценивание производится по результатам по окончании учебных периодов – четверти, полугодия, года.

2.14. Отметки за четверть выставляются со 2-го по 9-й класс, в 10–11-х классах оценивание производится по полугодиям.

2.15. Все четвертные, полугодовые, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

2.16. Четвертные и полугодовые отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за четверть или полугодие соответственно.

2.17. Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения четвертных и полугодовых отметок. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

Для обучающихся 10–11-х классов опорными отметками для выставления годовой отметки являются отметки за полугодия.

2.18. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. На основании письменного заявления родителей в комиссию по урегулированию спорами о пересмотре итоговой отметки конфликтная комиссия школы в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение

комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

2.19. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

2.20. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав её в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал. Отметка ставится за выполненную работу.

2.21. Отметки за письменные работы в 5-11 классах по химии, физике, биологии, географии, иностранным языкам, математике выставляются в журнал к следующему уроку. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах дается 7 дней.

2.22. Семинары, зачеты, контрольные, практические, лабораторные работы предполагают оценивание 100% учащихся, урок обобщения знаний 70-100 %. После длительной болезни учащегося, контрольная работа им не выполняется.

2.23. Выставление отметок в аттестаты об основном общем и среднем общем образовании осуществляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения.

### **3. Критерии оценивания**

3.1. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи,
- правил оформления письменных работ.

### 3.2. Критерии оценивания работы в группах:

#### 3.2.1. Критерии оценивания работы группы

- Правильность изложения материала
- Логика изложения материала, чёткость
- Культура изложения материала
- Дополнения других групп
- Поведение в группе, умение сотрудничать.

#### 3.2.2. Критерии оценивания выступления от группы

- Регламент
- Информативность
- Доступность изложения
- Логика изложения
- Культура речи

#### 3.2.3. Критерии самооценки учащегося при работе в группе

- Знание учебного материала
- Организация работы группы
- Активность на уроке
- Поведение на уроке
- Умение работать в команде.

#### 3.2.4. Критерии оценивания работы группы, ориентированные на продуктивные знания

- Умение приводить аргументы

- Умение сравнивать
- Использование различных источников
- Установление межпредметных связей
- Умение отвечать на дополнительные вопросы по теме.

3.2.5. Критерии оценивания работы в команде, ориентированные на творчество учащихся

- Описания своих впечатлений, ощущений и ассоциаций по данной теме с помощью синквейна
- Описания своих впечатлений, ощущений и ассоциаций по данной теме с помощью диаманта
- Подготовка презентации по теме.

3.3. Критерии оценивания работы в парах:

Использование листов самооценки и взаимооценки.

3.4. Оценочная деятельность отражает соответствие качества знаний и умений учащихся по предмету требованиям программы. Целью является как контроль успеваемости учащихся, так и формирование у них адекватной самооценки. В учебно-воспитательном процессе должна формироваться установка на оценку своих возможностей – одного из основных компонентов самооценки.

3.5. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 4 Положения.

## 4. Особенности оценивания по учебным предметам

### 4.1. Особенности оценивания по русскому языку

4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении

понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### 4.1.2. Оценка письменных ответов обучающихся

##### **Оценка диктантов**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-

110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

4.1.3. При оценке **выполнения грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

4.1.4. При оценке контрольного **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

- Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
- Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
- Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
- Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

#### 4.1.5 **Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;



- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если :

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

#### **4.1.6. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или

отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **4.1.7. Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

### **4.2. Особенности оценивания по литературе**

#### **4.2.1. Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
- хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
- по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- понимает изучаемое произведение;
- умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
- при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание содержания произведения;
- не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
- не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
- слабо владеет литературной речью.

4.2.2. Оценка сочинений:

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

### **4.2.3. Оценка сообщений:**

Отметка «5» оценивается сообщение, соответствующее критериям:

Соответствие содержания заявленной теме

Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.

Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.

Свободное владение монологической литературной речью.

Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Отметка «4» оценивается сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **4.2.4. Выразительное чтение наизусть**

Критерии выразительного чтения (Баллы)

- правильная постановка логического ударения; 1
- соблюдение пауз 1
- правильный выбор темпа 1
- соблюдение нужной интонации 1
- безошибочное чтение 1

«5» - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

«3» – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

### **4.2.5. Тестирование**

Отметка «5» Выполнено 90-100% заданий теста

Отметка «4» Выполнено 70-89% заданий теста

Отметка «3» Выполнено 50-69% заданий теста

Отметка «2» Выполнено менее 50% заданий теста

**4.2.6. Контрольная работа** (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов)

Отметка «5» ставится за правильное выполнение 100% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции,

логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Отметка «4» ставится за правильное выполнение 90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания; за ответ, написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за правильное выполнение 65%- 90% заданий тестовой части.

Отметка «2» ставится за правильное выполнение менее 65% заданий тестовой части.

### 4.3. Особенности оценивания по математике

#### 4.3.1. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### 4.3.2. Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
- не допустил математических ошибок в решении.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- допустил существенные ошибки.

### 4.4. Особенности оценивания по иностранным языкам

#### 4.4.1. Оценка аудирования

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена;

- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

- обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### 4.4.2. Оценка говорения

Отметка «5» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
- устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

- общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
- выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### 4.4.3. Оценка чтения

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
- чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и

частностей, не влияющих на понимание текста;

- чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

- коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### **4.4.4. Контрольные работы:**

отметка 5 ставится, если выполнено минимум 85% объема работы,  
отметка 4 ставится, если выполнено минимум 70% объема работы,  
отметка 3 ставится, если выполнено минимум 50%.

#### **4.4.5. Оценка за словарные диктанты**

отметка 5 ставится, если написано 100% слов,  
отметка 4, если написано минимум 71% слов,  
отметка 3 ставится за минимум 50% слов.

### **4.5. Особенности оценивания по истории, обществознанию**

#### **4.5.1. Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, допущены 2,3 незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.



Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.

#### **4.5.2. Оценка тестового задания:**

100% 80%- отлично «5»;

60-80% - хорошо «4»

40-60% - удовлетворительно «3»;

менее 40% - неудовлетворительно «2»

#### **4.5.3. Критерии оценки сообщения:**

1. глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
2. привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
3. выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
4. полное отсутствие работы - отметка «2»;

#### **4.5.4. Критерии оценивания эссе 9-11 класс**

Смысл высказывания раскрыт – 1 балл

Представлена собственная позиция – 1 балл

Суждения и аргументы раскрыты с опорой на теорию – 1 балл

Суждения и аргументы раскрыты с опорой на факты – 1 балл

Сделан вывод – 1 балл.

Максимальный балл - 5 баллов.

### **4.6. Особенности оценивания по географии**

#### **4.6.1. Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильно использовал карты и другие источники знаний;
- дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- дал неправильный ответ;
- не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий;
- не умеет работать с картой.

#### 4.6.2. Оценка практических работ по географии.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

Практическую работу выполнил в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» ставится:

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности, 2-3 ошибки и небрежность в оформлении результатов работы. Отсутствует вывод.

Отметка «3» ставится

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено времени больше отведенного. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» ставится

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. Допущено большое количество ошибок, географические объекты нанесены неверно или не нанесены совсем.

#### 4.6.3. Критерии оценки тестового задания, «Географического диктанта»:

- 100% 80%- отлично «5»;

- 60-79% - хорошо «4»
- 40-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 40% - неудовлетворительно «2»

## **4.7. Особенности оценивания по биологии**

### **4.7.1. Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины;
- для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- дал самостоятельный ответ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;
- допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;
- дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **4.7.2. Оценка практических умений обучающихся**

#### **4.7.2.1. Оценка умений ставить опыты**

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если :

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;
- грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

#### 4.7.2.2. Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки;
- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

#### 4.7.2.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию

учителя.

#### **4.7.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **4.7.4. Критерии оценки тестового задания:**

100% 80%- отлично «5»;

60-79% - хорошо «4»

40-59% - удовлетворительно «3»;

менее 40% - неудовлетворительно «2»

### **4.8. Особенности оценивания по химии**

#### **4.8.1. Оценка устного ответа.**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной логической последовательности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной последовательности;
- допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя или дал неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, но допустил существенную ошибку или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- показал непонимание основного содержания учебного материала;
- допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

#### 4.8.2. Оценка умений решать задачи

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но нерациональным способом;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

#### 4.8.3. Оценка экспериментальных умений

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
- допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

#### 4.8.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится, если:

- план решения задачи составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если:

допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

#### 4.8.5. Оценка письменных работ

оценивание письменных работ учащихся осуществляется в бальной системе, с последующим переводом в процентное выполнение:

100 – 85% выполненной работы «5»

84 – 65% выполненной работы «4»

64 – 45% выполненной работы «3»

44 – 0 % выполненной работы «2»

### 4.9. Особенности оценивания по информатике

#### 4.9.1. Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:



- выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

#### 4.9.2. Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил 4–5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

#### 4. 9.3. Оценка письменных работ:

При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуску незначительных 85-100%

Оценка «4» ставится, если выполнено 70-84% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 56-69% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 55% всей работы.

## **4.10. Особенности оценивания по физике**

### **4.10.1. Нормы отметок за лабораторную работу**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

- выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- результаты не позволяют получить правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

### **4.10.2. Нормы отметок за устный ответ**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

#### 4.10.3. Нормы отметок за умение решать расчетные задачи

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

#### 4.10.4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее  $2/3$  всей работы.

*Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.*

*Перечень ошибок:*

*Грубые ошибки:*

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

*Негрубые ошибки:*

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

*Недочёты:*

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**4.10.5. Критерии оценки тестового задания:**

100% 80%- отлично «5»;

60-79% - хорошо «4»

40-59% - удовлетворительно «3»;

менее 40% - неудовлетворительно «2»

**4.11. Особенности оценивания по искусству (ИЗО)**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью справляется с поставленной целью урока, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, то есть гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

#### **4.12. Особенности оценивания по музыке**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности, но не стремится их проявить.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или проявляет музыкальные способности.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить.

#### **4.13. Особенности оценивания по технологии**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **4.14. Особенности оценивания по физической культуре**

##### **4.14.1. Критерии оценки успеваемости по разделам программы теоретическая часть:**

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

##### **4.14.2. Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:**

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя использует их в нестандартных ситуациях.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

##### **4.14.3. Итоговая оценка.**

Выставляется за усвоение темы, раздела за четверть, учебный год.

Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение всех составляющих успеваемости: знания, двигательные умения и навыки, сдвиги в развитии физических способностей, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

##### **4.14.4. Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.**

Качественные показатели успеваемости — это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости — это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.). Оценивая успехи по физической культуре, надо принимать во внимание **индивидуальные особенности** учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развитием физических способностей оценка успеваемости включает в себя следующие виды учёта: **предварительный, текущий и итоговый.**

*Предварительный учёт* проводится на первых уроках учебного года, в начале изучения отдельных тем или разделов программы.

Данные предварительного учёта следует фиксировать в специальных протоколах или рабочих тетрадях учителя. То же самое, как показывает опыт школ, целесообразно осуществлять самим учащимся в дневниках самоконтроля, паспортах здоровья.

*Текущий учёт* позволяет учителю получить сведения о ходе овладения учащимся программным материалом. Это даёт возможность оценить правильность выбранной методики обучения. В процессе урока текущая отметка может быть выставлена за любые слагаемые программного материала: усвоение знаний и контрольного двигательного умения, достигнутый уровень в развитии двигательных способностей, выполнение домашних, самостоятельных заданий, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В отдельных случаях учитель суммирует все полученные за занятие оценки в один поурочный балл. Текущая оценка на разных этапах обучения двигательному действию имеет свои особенности. При начальном разучивании техники предъявляется меньше требований, а само движение выполняется в облегчённых условиях. На этапе повторения двигательного действия оно выполняется в более сложных, специально созданных условиях. Наконец, на этапе совершенствования — в условиях соревнований, игры или в усложнённых комбинациях.

#### **4.14.5. Тестовые нормативы:**

проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. приложение 1)

#### **4.14.6. Контрольные нормативы:**

проверка нормативов проводится в течение учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения. (см. приложение 2)

#### **4.14.7. Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе,**

производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к **подготовительной** медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к **специальной** медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.



## Приложение 1

### Уровень физической подготовленности учащихся 7-10 лет

| Физические способности | Контрольное упражнение (тест)                                      | Возраст, лет | Уровень     |           |            |             |           |             |
|------------------------|--|--------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|-------------|
|                        |  |              | Мальчики    |           |            | Девочки     |           |             |
|                        |  |              | Низкий      | Средний   | Высокий    | Низкий      | Средний   | Высокий     |
| Скоростные             | Бег 30м,сек.   | 7            | 7,5 и выше  | 7,6-6,2   | 5,6 и ниже | 7,6 и выше  | 7,5-6,4   | 5,8 и ниже  |
|                        |  | 8            | 7,1 - "-    | 7,0-6,0   | 5,4 - "-   | 7,3 - "-    | 7,2-6,2   | 5,6 - "-    |
|                        |  | 9            | 6,8 - "-    | 6,7-5,7   | 5,1- "-    | 7,0 - "-    | 6,9-6,0   | 5,3 - "-    |
|                        |  | 10           | 6,6 - "-    | 6,5-5,6   | 5,0 - "-   | 6,6 - "-    | 6,5-5,6   | 5,2- "-     |
| Координационные        | Челночный бег 3x10м,сек.   | 7            | 11,2 и      | 10,8-10,3 | 9,9 и ниже | 11,7 и      | 11,3-10,6 | 10,2 и ниже |
|                        |  | 8            | 10,4- "-    | 10,0-9,5  | 9,1- "-    | 11,2- "-    | 10,7-10,1 | 9,7 - "-    |
|                        |  | 9            | 10,2- "-    | 9,9-9,3   | 8,8 - "-   | 10,8- "-    | 10,3-9,7  | 9,3 - "-    |
|                        |  | 10           | 9,9 - "-    | 9,5-9,0   | 8,6 - "-   | 10,4 - "-   | 10,0-9,5  | 9,1- "-     |
| Скоростно-силовые      | Прыжок в длину с места, см   | 7            | 100 и выше  | 115-135   | 155 и выше | 85 и ниже   | 110-130   | 150 и выше  |
|                        |  | 8            | 110- "-     | 125-145   | 165- "-    | 100- "-     | 125-140   | 155- "-     |
|                        |  | 9            | 120- "-     | 130-150   | 175- "-    | 110- "-     | 135-150   | 160- "-     |
|                        |  | 10           | 130- "-     | 140-160   | 185- "-    | 120- "-     | 140-155   | 170 - "-    |
| Выносливость           | 6-минутный бег ,м  | 7            | 700 и менее | 730-900   | 1100       | 500 и менее | 600-800   | 900 и выше  |
|                        |  | 8            | 750 - "-    | 800-950   | 1150 - "-  | 550- "-     | 650-850   | 950 - "-    |
|                        |  | 9            | 800 - "-    | 850-1000  | 1200- "-   | 600 - "-    | 700-900   | 1000- "-    |
|                        |  | 10           | 850 - "-    | 900-1050  | 1250- "-   | 650 - "-    | 750-930   | 1050- "-    |
| Гибкость               | Наклон вперед из положения стоя, см                                | 7            | 1 и ниже    | 3-5       | 9 и выше   | 2 и ниже    | 5-8       | 12,5 и выше |
|                        |  | 8            | 1 - "-      | 3-5       | 7,5 - "-   | 2- "-       | 6-9       | 11,5- "-    |
|                        |  | 9            | 1 - "-      | 3-5       | 7,5 - "-   | 2- "-       | 6-9       | 13,0- "-    |
|                        |  | 10           | 2- "-       | 4-6       | 8,5 - "-   | 3- "-       | 7-10      | 14,0- "-    |
| Силовые                | Подтягивание на высокой перекладине из вися, кол-во раз (мальчики) | 7            | 1 и ниже    | 2-3       | 4 и выше   | -           | -         | -           |
|                        |  | 8            | 1 - "-      | 2-3       | 4- "-      | -           | -         | -           |
|                        |  | 9            | 1 - "-      | 3-4       | 5- "-      | -           | -         | -           |
|                        |  | 10           | 1 - "-      | 3-4       | 5- "-      | -           | -         | -           |
|                        | На низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девочки)           | 7            | -           | -         | -          | 2 и ниже    | 4-8       | 12 и выше   |
|                        |  | 8            | -           | -         | -          | 3- "-       | 6-10      | 14 - "-     |
|                        |  | 9            | -           | -         | -          | 3- "-       | 7-11      | 16- "-      |
|                        |  | 10           | -           | -         | -          | 4- "-       | 8-13      | 18- "-      |

**Уровень физической подготовленности учащихся 11-15 лет**

| Физические способности | Контрольное упражнение (тест)                                      | Возраст, лет | Уровень     |           |            |            |           |             |
|------------------------|--|--------------|-------------|-----------|------------|------------|-----------|-------------|
|                        |  |              | Мальчики    |           |            | Девочки    |           |             |
|                        |  |              | Низкий      | Средний   | Высокий    | Низкий     | Средний   | Высокий     |
| Скоростные             | Бег 30м,сек.   | 11           | 6,3 и выше  | 6,1-5,5   | 5,0 и выше | 6,4 и выше | 6,3-5,7   | 5,1 и ниже  |
|                        |  | 12           | 6 - "-      | 5,8-5,4   | 4,9 - "-   | 6,3 - "-   | 6,0-5,4   | 5 - "-      |
|                        |  | 13           | 5,9 - "-    | 5,6-5,2   | 4,8 - "-   | 6,2 - "-   | 6,2-5,5   | 5 - "-      |
|                        |  | 14           | 5,8 - "-    | 5,5-5,1   | 4,7 - "-   | 6,1 - "-   | 5,9-5,4   | 4,9 - "-    |
|                        |  | 15           | 5,5 - "-    | 5,3-4,9   | 4,5 - "-   | 6 - "-     | 5,8-5,3   | 4,9 - "-    |
| Координационные        | Челночный бег 3x10м,сек.   | 11           | 9,7 и выше  | 9,3-8,8   | 8,5 и ниже | 10,1 и     | 9,7-9,3   | 8,9 и ниже  |
|                        |  | 12           | 9,3 - "-    | 9,0-8,6   | 8,3 - "-   | 10 - "-    | 9,6-9,1   | 8,8 - "-    |
|                        |  | 13           | 9,3 - "-    | 9,0-8,6   | 8,3 - "-   | 10 - "-    | 9,5-9,0   | 8,7 - "-    |
|                        |  | 14           | 9 - "-      | 8,7-8,3   | 8 - "-     | 9,9 - "-   | 9,4-9,0   | 8,6 - "-    |
|                        |  | 15           | 8,6 - "-    | 8,4-8,0   | 7,7 - "-   | 9,7 - "-   | 9,3-8,8   | 8,5 - "-    |
| Скоростно-силовые      | Прыжок в длину с места, см   | 11           | 140 и выше  | 160-180   | 195 и выше | 130 и выше | 150-175   | 185 и выше  |
|                        |  | 12           | 145 - "-    | 165-180   | 200 - "-   | 135 - "-   | 155-175   | 190 - "-    |
|                        |  | 13           | 150 - "-    | 170-190   | 205 - "-   | 140 - "-   | 160-180   | 200 - "-    |
|                        |  | 14           | 160 - "-    | 180-195   | 210 - "-   | 145 - "-   | 160-180   | 200 - "-    |
|                        |  | 15           | 175 - "-    | 190-205   | 220 - "-   | 155 - "-   | 165-185   | 205 - "-    |
| Выносливость           | 6-минутный бег ,м  | 11           | 900 и менее | 1000-1100 | 1300       | 700 и выше | 850-1000  | 1100 и выше |
|                        |  | 12           | 950 - "-    | 1100-1200 | 1350 - "-  | 750 - "-   | 900-1050  | 1150 - "-   |
|                        |  | 13           | 1000 - "-   | 1150-1250 | 1400 - "-  | 800 - "-   | 950-1100  | 1200 - "-   |
|                        |  | 14           | 1050 - "-   | 1200-1300 | 1450 - "-  | 850 - "-   | 1000-1150 | 1250 - "-   |
|                        |  | 15           | 1100 - "-   | 1250-1350 | 1500 - "-  | 900 - "-   | 1050-1200 | 1300 - "-   |
| Гибкость               | Наклон вперед из положения стоя, см                                | 11           | 2 и ниже    | 6-8       | 10 и выше  | 4 и ниже   | 8-10      | 15 и выше   |
|                        |  | 12           | 2 - "-      | 6-8       | 10 - "-    | 5 - "-     | 9-11      | 16 - "-     |
|                        |  | 13           | 2 - "-      | 5-7       | 9 - "-     | 6 - "-     | 10-12     | 18 - "-     |
|                        |  | 14           | 3 - "-      | 7-9       | 11 - "-    | 7 - "-     | 12-14     | 20 - "-     |
|                        |  | 15           | 4 - "-      | 8-10      | 12 - "-    | 7 - "-     | 12-14     | 20 - "-     |
| Силовые                | Подтягивание на высокой перекладине из вися, кол-во раз (мальчики) | 11           | 1           | 4-5       | 6 и выше   | -          | -         | -           |
|                        |  | 12           | 1           | 4-6       | 7 - "-     | -          | -         | -           |
|                        |  | 13           | 1           | 5-6       | 8 - "-     | -          | -         | -           |
|                        |  | 14           | 2           | 6-7       | 9 - "-     | -          | -         | -           |
|                        |  | 15           | 3           | 7-8       | 10 - "-    | -          | -         | -           |
|                        | На низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девочки)           | 11           | -           | -         | -          | 4 и ниже   | 10-14     | 19 и выше   |
|                        |  | 12           | -           | -         | -          | 4 - "-     | 11-15     | 20 - "-     |
|                        |  | 13           | -           | -         | -          | 5 - "-     | 12-15     | 19 - "-     |
|                        |  | 14           | -           | -         | -          | 5 - "-     | 13-15     | 17 - "-     |
|                        |  | 15           | -           | -         | -          | 5 - "-     | 12-13     | 16 - "-     |

**Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет**

| Физические способности | Контрольное упражнение (тест)                                   | Возраст, лет | Уровень             |                     |                     |                   |                        |                     |
|------------------------|---|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|------------------------|---------------------|
|                        |   |              | Юноши               |                     |                     | Девушки           |                        |                     |
|                        |   |              | Низкий              | Средний             | Высокий             | Низкий            | Средний                | Высокий             |
| Скоростные             | Бег 30м,сек.  | 16<br>17     | 5,2 и ниже<br>5,1   | 5,1-4,8<br>5,0-4,7  | 4,4 и выше<br>4,3   | 6,1 и ниже<br>6,1 | 5,9-5,3<br>5,9-5,3     | 4,8 и выше<br>4,8   |
| Координационные        | Челночный бег 3x10м,сек.  | 16<br>17     | 8,2 и ниже<br>8,1   | 8,0-7,7<br>7,9-7,5  | 7,3 и выше<br>7,2   | 9,7 и ниже<br>9,6 | 9,3-8,7<br>9,3-8,7     | 8,4 и выше<br>8,4   |
| Скоростно-силовые      | Прыжок в длину с места,см                                       | 16<br>17     | 180 и ниже<br>190   | 195-210<br>205-220  | 230 и выше<br>240   | 160 и ниже<br>160 | 170-190<br>170-190     | 210 и выше<br>210   |
| Выносливость           | 6-минутный бег,м  | 16<br>17     | 1100 и ниже<br>1100 | 1300 и ниже<br>1300 | 1500 и выше<br>1500 | 900 и ниже<br>900 | 1050-1200<br>1050-1200 | 1300 и выше<br>1300 |
| Гибкость               | Наклон вперед из положения стоя, см                             | 16<br>17     | 5 и ниже<br>5       | 9-12<br>9-12        | 15 и выше<br>15     | 7 и ниже<br>7     | 12-14<br>12-14         | 20 и выше<br>20     |
| Силовые                | На низкой перекладине из вися лежа кол-во раз (девушки)         | 16<br>17     | -<br>-              | -<br>-              | -<br>-              | 6 и ниже<br>6     | 13-15<br>13-15         | 18 и выше<br>18     |
|                        | Подтягивание на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) | 16<br>17     | 4 и ниже<br>5       | 8-9<br>9-10         |                     | -<br>-            | -<br>-                 | -<br>-              |

Учебные нормативы 1 класс

| <b>Мальчики</b> |                                |                   |      |       |
|-----------------|--------------------------------|-------------------|------|-------|
| №               | Упражнения                     | оценка            |      |       |
|                 |                                | «5»               | «4»  | «3»   |
| 1               | Прыжок в длину с места (см)    | 140               | 115  | 100   |
| 2               | Метание набивного мяча (см)    | 295               | 235  | 195   |
| 3               | «Челночный бег» 3x10 м (сек.)  | 9.9               | 10.8 | 11.2  |
| 4               | Прыжки со скакалкой за 1 мин.  | 40                | 30   | 15    |
| 5               | Поднимание туловища за 1 мин.  | 30                | 26   | 18    |
| 6               | Наклон вперёд сидя (см)        | +9                | +3   | +1    |
| 7               | Бег 30 м (сек)                 | 6.1               | 6.9  | 7.0   |
| 8               | Метание малого мяча 150г (м)   | 20                | 15   | 10    |
| 9               | Подтягивание в висе (раз)      | 4                 | 2    | 1     |
| 10              | Ходьба на лыжах 1 км.          | 8.30              | 9.00 | 9.30  |
| 11              | Многоскоки (8 прыжков) (м)     | 9                 | 7    | 5     |
| 12              | Метание в цель с 6 м           | 3                 | 2    | 1     |
| 13              | Кросс 1000 м. (мин.,сек.)      | Без учёта времени |      |       |
| <b>Девочки</b>  |                                |                   |      |       |
| 1               | Прыжок в длину с места (см)    | 130               | 110  | 90    |
| 2               | Метание набивного мяча (см)    | 245               | 220  | 200   |
| 3               | «Челночный бег» 3x10 м (сек.)  | 10.2              | 11.3 | 11.7  |
| 4               | Прыжки со скакалкой за 1 мин.  | 50                | 30   | 20    |
| 5               | Поднимание туловища за 1 мин.  | 18                | 15   | 13    |
| 6               | Наклон вперёд сидя (см)        | +12,5             | +6   | +2    |
| 7               | Бег 30 м (сек)                 | 6.6               | 7.4  | 7.5   |
| 8               | Метание малого мяча 150г (м)   | 15                | 10   | 5     |
| 9               | Подтягивание в висе лёжа (раз) | 12                | 8    | 2     |
| 10              | Ходьба на лыжах 1000м          | 9.00              | 9.30 | 10.00 |
| 11              | Многоскоки (8 прыжков) (м)     | 8.8               | 6.8  | 4.8   |
| 12              | Метание в цель с 6 м           | 3                 | 2    | 1     |
| 13              | Кросс 1000 м. (мин.,сек.)      | Без учёта времени |      |       |

Учебные нормативы **2 класс**

| <b>Мальчики</b> |                                |                   |      |      |
|-----------------|--------------------------------|-------------------|------|------|
| №               | Упражнения                     | оценка            |      |      |
|                 |                                | «5»               | «4»  | «3»  |
| 1               | Прыжок в длину с места (см)    | 145               | 130  | 110  |
| 2               | Метание набивного мяча (см)    | 310               | 245  | 215  |
| 3               | «Челночный бег» 3x10 м (сек.)  | 9.1               | 9.7  | 10.4 |
| 4               | Прыжки со скакалкой за 1 мин.  | 50                | 40   | 30   |
| 5               | Поднимание туловища за 1 мин.  | 32                | 28   | 20   |
| 6               | Наклон вперёд сидя (см)        | +9                | +4   | +3   |
| 7               | Бег 30 м (сек)                 | 5.4               | 6.5  | 7.1  |
| 8               | Метание малого мяча 150г (м)   | 23                | 18   | 13   |
| 9               | Подтягивание в висе (раз)      | 4                 | 2    | 1    |
| 10              | Ходьба на лыжах 1 км.          | 8.00              | 8.30 | 9.00 |
| 11              | Многоскоки (8 прыжков) (м)     | 9                 | 7    | 5    |
| 12              | Метание в цель с 6 м           | 3                 | 2    | 1    |
| 13              | Кросс 1000 м. (мин.,сек.)      | Без учёта времени |      |      |
| <b>Девочки</b>  |                                |                   |      |      |
| 1               | Прыжок в длину с места (см)    | 135               | 125  | 100  |
| 2               | Метание набивного мяча (см)    | 280               | 215  | 175  |
| 3               | «Челночный бег» 3x10 м (сек.)  | 9.7               | 10.4 | 11.2 |
| 4               | Прыжки со скакалкой за 1 мин.  | 80                | 35   | 20   |
| 5               | Поднимание туловища за 1 мин.  | 23                | 17   | 13   |
| 6               | Наклон вперёд сидя (см)        | +12               | +8   | +4   |
| 7               | Бег 30 м (сек)                 | 5.6               | 6.7  | 7.3  |
| 8               | Метание малого мяча 150г (м)   | 17                | 12   | 7    |
| 9               | Подтягивание в висе лёжа (раз) | 10                | 5    | 3    |
| 10              | Ходьба на лыжах 1000м          | 8.30              | 9.00 | 9.30 |
| 11              | Многоскоки (8 прыжков) (м)     | 8.8               | 6.8  | 4.8  |
| 12              | Метание в цель с 6 м           | 3                 | 2    | 1    |
| 13              | Кросс 1000 м. (мин.,сек.)      | Без учёта времени |      |      |

### Контрольные нормативы для учащихся 3 классов

| Учебный материал                                       | Мальчики      |               |               | Девочки       |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|  | Оценка<br>«5» | Оценка<br>«4» | Оценка<br>«3» | Оценка<br>«5» | Оценка<br>«4» | Оценка<br>«3» |
| Бег 30 метров, сек.                                    | 5,7           | 6,2           | 7,0           | 5,8           | 6,2           | 7,0           |
| Бег 60 метров, сек.                                    | 10,2          | 10,8          | 11,4          | 10,6          | 11,0          | 11,6          |
| Бег, кросс 1000 метров, мин                            | 5,20          | 5,40          | 6,00          | 5,30          | 6,00          | 6,30          |
| Прыжок в длину с места                                 | 170           | 150           | 130           | 165           | 150           | 130           |
| Метание мяча   | 27            | 22            | 18            | 16            | 12            | 10            |
| Подтягивание   | 4             | 3             | 1             | -             | -             | -             |
| Прыжки через скакалку,<br>1 минута                     | 60            | 50            | 40            | 100           | 80            | 60            |
| Отжимание от пола,<br>1 минута                         | 20            | 15            | 10            | 12            | 10            | 8             |
| Поднимание туловища из<br>положения лежа, 30<br>секунд | 20            | 17            | 14            | 20            | 15            | 10            |
| Челночный бег 3х10метров,<br>сек.                      | 9,1           | 9,8           | 10,4          | 9,4           | 10,0          | 10,8          |
| Лыжные гонки 1 км, мин                                 | 8,00          | 8,30          | 9,00          | 8,30          | 9,00          | 9,30          |

### Контрольные нормативы для учащихся 4 классов

| Учебный материал                                       | Мальчики      |               |               | Девочки       |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|  | Оценка<br>«5» | Оценка<br>«4» | Оценка<br>«3» | Оценка<br>«5» | Оценка<br>«4» | Оценка<br>«3» |
| Бег 30 метров, сек.                                    | 5,5           | 6,0           | 6,5           | 5,7           | 6,2           | 6,7           |
| Бег 60 метров, сек.                                    | 10,5          | 11,0          | 11,5          | 10,6          | 11,0          | 11,6          |
| Бег, кросс 1000 метров, мин                            | 5,00          | 5,30          | 6,00          | 5,20          | 5,40          | 6,10          |
| Прыжок в длину с места                                 | 175           | 165           | 150           | 165           | 150           | 140           |
| Метание мяча   | 25            | 20            | 15            | 18            | 16            | 11            |
| Подтягивание   | 5             | 3             | 2             | 13            | 8             | 6             |
| Прыжки через скакалку,<br>1 минута                     | 60            | 50            | 40            | 100           | 90            | 80            |
| Отжимание от пола,<br>1 минута                         | 15            | 12            | 10            | 12            | 10            | 8             |
| Поднимание туловища из<br>положения лежа, 30<br>секунд | 22            | 18            | 15            | 22            | 18            | 15            |
| Челночный бег 3х10метров,<br>сек.                      | 8,7           | 9,5           | 10,0          | 9,0           | 9,7           | 10,5          |
| Лыжные гонки 1 км, мин                                 | 6,30          | 7,00          | 7,30          | 7,00          | 7,30          | 8,10          |

### Контрольные нормативы для учащихся 5 классов

| Учебный материал                              | Мальчики   |            |            | Девочки    |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» |
| Бег 30 метров, сек.                           | 5,2        | 5,5        | 6,0        | 5,5        | 6,0        | 6,5        |
| Бег 60 метров, сек.                           | 10,0       | 10,6       | 11,2       | 10,4       | 10,8       | 11,4       |
| Бег, кросс 1000 метров, мин                   | 5,00       | 5,30       | 6,00       | 5,30       | 5,50       | 6,20       |
| Бег, кросс 1500 метров, мин                   | 8,50       | 9,30       | 10,00      | 9,00       | 9,40       | 10,30      |
| Прыжок в длину с места                        | 185        | 175        | 160        | 175        | 160        | 140        |
| Метание мяча на дальность                     | 30         | 26         | 24         | 20         | 18         | 13         |
| Подтягивание                                  | 5          | 3          | 2          | 15         | 10         | 8          |
| Прыжки через скакалку, 1 минута               | 85         | 75         | 65         | 90         | 85         | 80         |
| Отжимание от пола                             | 15         | 12         | 10         | 12         | 10         | 8          |
| Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек | 22         | 18         | 15         | 20         | 17         | 12         |
| Прыжки в высоту с разбега                     | 105        | 95         | 85         | 100        | 90         | 80         |
| Прыжок в длину с разбега                      | 320        | 300        | 260        | 280        | 260        | 220        |
| Челночный бег 3x10метров                      | 8,5        | 9,3        | 9,7        | 9,8        | 9,3        | 10,1       |
| Лыжные гонки 1 км, мин                        | 6,30       | 7,00       | 7,30       | 7,00       | 7,30       | 8,10       |

### Контрольные нормативы для учащихся 6 классов

| Учебный материал                              | Мальчики   |            |            | Девочки    |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» |
| Бег 30 метров, сек.                           | 5,1        | 5,3        | 5,8        | 5,4        | 5,8        | 6,2        |
| Бег 60 метров, сек.                           | 9,8        | 10,4       | 11,1       | 10,3       | 10,6       | 11,2       |
| Бег, кросс 1000 метров, мин                   | 4,30       | 4,50       | 5,00       | 4,40       | 5,00       | 6,00       |
| Бег, кросс 1500 метров, мин                   | 7,30       | 7,50       | 8,10       | 8,00       | 8,20       | 8,40       |
| Прыжок в длину с места                        | 190        | 180        | 170        | 180        | 165        | 150        |
| Метание мяча на дальность                     | 35         | 30         | 25         | 23         | 20         | 15         |
| Подтягивание                                  | 7          | 5          | 3          | 17         | 14         | 9          |
| Прыжки через скакалку, 1 минута               | 95         | 80         | 70         | ПО         | 100        | 90         |
| Отжимание от пола                             | 20         | 15         | 12         | 18         | 15         | 10         |
| Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек | 23         | 20         | 15         | 21         | 16         | 13         |
| Прыжки в высоту с разбега                     | 115        | 105        | 95         | 105        | 95         | 85         |
| Прыжок в длину с разбега                      | 340        | 320        | 270        | 300        | 280        | 230        |
| Челночный бег 3x10метров, сек.                | 8,3        | 8,6        | 9,3        | 8,8        | 9,1        | 10,0       |
| Лыжные гонки 1 км, мин                        | 6,00       | 6,30       | 7,00       | 6,15       | 6,45       | 7,30       |

**Контрольные нормативы для учащихся 7 классов**

| Учебный материал                              | Мальчики   |            |            | Девочки    |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» |
| Бег 30 метров, сек.                           | 5,0        | 5,2        | 5,6        | 5,0        | 5,5        | 6,3        |
| Бег 60 метров, сек.                           | 9,4        | 10,2       | 11,0       | 9,8        | 10,4       | 11,2       |
| Бег, кросс 1000 метров, мин                   | -          | -          | -          | 4,00       | 4,30       | 5,00       |
| Бег, кросс 1500 метров, мин                   | -          | -          | -          | 7,30       | 8,00       | 8,30       |
| Прыжок в длину с места                        | 195        | 185        | 175        | 185        | 170        | 155        |
| Метание мяча на дальность                     | 39         | 31         | 23         | 26         | 19         | 16         |
| Подтягивание                                  | 8          | 6          | 4          | 19         | 15         | 11         |
| Прыжки через скакалку, 1 минута               | 110        | 90         | 80         | 120        | 105        | 90         |
| Отжимание от пола                             | 25         | 20         | 15         | 20         | 15         | 10         |
| Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек | 24         | 20         | 16         | 25         | 22         | 18         |
| Прыжки в высоту с разбега                     | 120        | 110        | 100        | 110        | 100        | 90         |
| Прыжок в длину с разбега                      | 380        | 350        | 290        | 350        | 300        | 240        |
| Челночный бег 3x10метров                      | 8,3        | 8,6        | 9,3        | 8,7        | 9,5        | 10,0       |
| Лыжные гонки 2 км, мин                        | 13         | 14         | 14,30      | 14,00      | 14,30      | 15,00      |

**Контрольные нормативы для учащихся 8 классов**

| Учебный материал    | Мальчики   |            |            | Девочки    |            |            |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                     | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» |
| Бег 30 метров, сек. | 4,9        |            |            |            |            |            |



### Контрольные нормативы для учащихся 9 классов

| Учебный материал                              | Мальчики   |            |            | Девочки    |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» |
| Бег 30 метров, сек.                           | 4,8        | 5,0        | 5,3        | 5Д         | 5,3        | 5,7        |
| Бег 60 метров, сек.                           | 8,4        | 9,2        | 10,0       | 9,4        | 10,0       | 10,5       |
| Бег, кросс 2000 метров, мин                   | 9,2        | 10,00      | 11,00      | 10,20      | 12,00      | 13,00      |
| Прыжок в длину с места                        | 215        | 200        | 190        | 195        | 180        | 170        |
| Метание мяча на дальность                     | 45         | 40         | 31         | 28         | 23         | 18         |
| Подтягивание                                  | 10         | 8          | 47         | 20         | 15         | 10         |
| Штрафной бросок (из 10 раз)                   | 4          | 3          | 2          | 4          | 3          | 2          |
| Прыжки через скакалку, 1 минута               | 120        | 110        | 100        | 120        | 110        | 100        |
| Отжимание от пола                             | 25         | 23         | 20         | 20         | 15         | 10         |
| Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек | 25         | 20         | 15         | 25         | 20         | 15         |
| Прыжки в высоту с разбега                     | 130        | 120        | 110        | 115        | 110        | 100        |
| Прыжок в длину с разбега                      | 430        | 380        | 330        | 370        | 330        | 290        |
| Челночный бег 3х10метров                      | 7,7        | 8,0        | 8,6        | 8,5        | 9,3        | 9,7        |
| Лыжные гонки 2 км, мин                        | 12,30      | 13,00      | 14,00      | 11,30      | 12,00      | 13,00      |

### Контрольные нормативы для учащихся 10 классов

| Учебный материал                              | Мальчики   |            |            | Девочки    |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» |
| Бег 30 метров, сек.                           | 4,7        | 4,9        | 5,2        | 5,1        | 5,3        | 5,5        |
| Бег 100 метров, сек.                          | 14,5       | 14,9       | 15,5       | 16,5       | 17,0       | 17,8       |
| Бег, кросс 3000 метров, мин                   | 15,00      | 16,00      | 17,00      | 10,10      | 11,40      | 12,40      |
| Штрафной бросок в кольцо (10 бросков)         | 6          | 4          | 2          | 5          | 4          | 3          |
| Волейбольная подача (из 10)                   | -          | -          | -          | 7          | 5          | 3          |
| Прыжок в длину с места                        | 215        | 205        | 195        | 200        | 190        | 180        |
| Метание гранаты 700 г/ 500 г                  | 32         | 26         | 22         | 18         | 13         | 11         |
| Подтягивание                                  | 11         | 9          | 8          | -          | -          | -          |
| Прыжки через скакалку, 1 минута               | 120        | 110        | 100        | 120        | 110        | 100        |
| Отжимание от пола (1 мин)                     | 50         | 40         | 25         | -          | -          | -          |
| Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек | 27         | 22         | 19         | 22         | 20         | 15         |
| Прыжки в высоту с разбега                     | 135        | 125        | 115        | 120        | 115        | 105        |
| Прыжок в длину с разбега                      | 440        | 400        | 340        | 375        | 320        | 300        |
| Челночный бег 10х10метров,сек.                | 28,0       | 29,0       | 30,0       | 30,0       | 32,0       | 34,0       |
| Лыжные гонки 2 км, мин                        | 10,00      | 11,00      | 12,30      | 12,00      | 12,30      | 13,30      |
| Лыжные гонки 3 км, мин                        | 15,30      | 16,30      | 18,00      |            |            |            |

## Контрольные нормативы для учащихся 11 классов

| Учебный материал                              | Мальчики   |            |            | Девочки    |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» |
| Бег 30 метров, сек.                           | 4,6        | 4,8        | 5,1        | 5,0        | 5,2        | 5,4        |
| Бег 100 метров, сек.                          | 14,2       | 14,5       | 15,0       | 16,0       | 16,5       | 17,0       |
| Бег, кросс 3000 метров, мин                   | 13,00      | 15,00      | 16,30      | 10,00      | 11,3       | 12,2       |
| Штрафной бросок в кольцо (10 бросков)         | 6          | 5          | 4          | 6          | 5          | 3          |
| Волейбольная подача (из 10)                   | -          | -          | -          | 8          | 6          | 5          |
| Прыжок в длину с места                        | 240        | 220        | 200        | 205        | 195        | 180        |
| Метание гранаты 700 г/ 500 г                  | 38         | 32         | 26         | 23         | 18         | 12         |
| Подтягивание                                  | 12         | 10         | 8          | -          | -          | -          |
| Прыжки через скакалку, 1 минута               | 120        | 110        | 100        | 130        | 110        | 100        |
| Отжимание от пола (1 мин)                     | 50         | 40         | 30         | -          | -          | -          |
| Поднимание туловища из положения лежа, 30 сек | 28         | 25         | 20         | 25         | 20         | 15         |
| Прыжки в высоту с разбега                     | 135        | 130        | 120        | 120        | 115        | 105        |
| Прыжок в длину с разбега                      | 460        | 420        | 370        | 380        | 340        | 310        |
| Челночный бег 10х10метров, сек.               | 27,0       | 28,0       | 29,0       | 29         | 300        | 320        |
| Лыжные гонки 2 км, мин                        | -          | -          | -          | 11,0       | 12,0       | 13,0       |
| Лыжные гонки 3 км, мин                        | 15,00      | 16,00      | 17,00      | -          | -          | -          |
| Лыжные гонки 5 км, мин                        | 25,00      | 27,00      | 29,00      | -          | -          | -          |

### 4.15. Особенности оценивания по астрономии

#### 4.15.1. Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение астрономических величин, их единиц и способов измерения; правильно строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу астрономии, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом,

усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей в астрономии, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса астрономии; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

#### **4.15.2. Оценка тестов**

Отметка «5» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 90% до 100% максимального балла.

Отметка «4» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал от 50% до 90% максимального балла.

Отметка «3» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал 50% максимального балла.

Отметка «2» ставится за работу в том случае, если обучающийся набрал менее 50% максимального балла.

#### **4.15.3. Оценка самостоятельных и контрольных работ**

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится за работу, выполненную на  $\frac{2}{3}$  всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  работы.

#### **4.15.4. Оценка практических работ**

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения наблюдения; все наблюдения проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

#### *Перечень ошибок*

##### *Грубые ошибки*

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении практически работ.

##### *Негрубые ошибки*

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований астрономических единиц Нерациональный выбор хода решения.

##### *Недочеты*

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

## **5. Особенности оценивания в начальной школе**

### **5.1.ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- 1.Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

- а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- б) предусматривает помощь учителя;
- в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

## 5.2. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

1 класс - 7-8 слов  
2-й класс - 10-12 слов  
3-й класс- 12-15 слов  
4-й класс - 15-20 слов

Оценки:

«5» - без ошибок.  
«4» - 1 ошибка и 1 исправление.  
«3» - 2 ошибки и 1 исправление.  
«2» - 3-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.  
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.  
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.  
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).



2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

## ТЕМП И ОЦЕНИВАНИЕ ЧТЕНИЯ

1-й класс: 2е полугодие - 30-40 слов в минуту

2 класс: входной контроль - 30-40 сл/м, 1е полугодие - 40-50 сл/м, 2е полугодие - 50-60 сл/м

3 класс: входной контроль - 50-60 сл/м, 1е полугодие - 60-70 сл/м, 2е полугодие - 70-80 сл/м

4 класс: входной контроль - 70-80 сл/м, 1е полугодие - 80-90 сл/м, 2е полугодие - 90-100 сл/м

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы

3 класс- 1/3 стр.

4 класс- 1/2 стр.

Оценки выставляются, как за диктант (каллиграфия аналогична выразительности)

## 5.3. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Навык чтения (темп, способ, правильность, понимание)

### 1 класс

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо»; «читаешь хорошо, но есть ошибки»; «читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

Оценка «читаешь хорошо» - ученик читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок, темп чтения -30-40 слов и минуту.

Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки» - ученик читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения 25-30 слов в минуту.

Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками...» — ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок, темп чтения — 20-25 слов в минуту или ниже.

### 2 класс

Оценка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения - не менее 60 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Оценка «4» — ученик читает более 50 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Оценка «3» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «2» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Оценка «1» - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 20 слов в минуту; не передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

### **3 класс**

Оценка «5» — ученик читает целыми словами, со скоростью 80 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту молча, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

Оценка «4» — ученик читает текст вслух целыми словами, со скоростью не меньше 70 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения молча не меньше 80 слов в минуту.

Оценка «3» — ученик читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки; темп чтения молча не меньше 70 слов в минуту.

Оценка «2» — ученик читает целыми словами со скоростью не менее 50 слов в минуту, часто переходит на слоговое чтение; делает не более семи ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 3-4 ошибки; темп чтения молча не меньше 60 слов в минуту. Ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

Оценка «1» — ученик читает целыми словами со скоростью менее 40 слов в минуту, по слогам; делает более семи ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает более 4 ошибок; темп чтения молча меньше 50 слов в минуту. Ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «2».

### **4 класс**

Оценка «5» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 100 слов в минуту вслух и больше 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, для этого необходимые части прочитанного текста.

Оценка «4» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 90 слов в минуту вслух и больше 100 слов молча; при формулировке основной

мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

Оценка «3» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 80 слов в минуту вслух и не меньше 90 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Оценка «2» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 70 слов в минуту вслух и не меньше 80 слов молча; не определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного с помощью учителя; рассказ о герое не составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание, но может ответить не на все вопросы.

Оценка «1» — ученик читает целыми словами со скоростью меньше 60 слов в минуту вслух и меньше 70 слов молча; не определяет основную мысль произведения; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое не составляет, не понимает содержание.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения. Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее  $\frac{2}{3}$ ; всех заданий;

«3» - если выполнено не менее  $\frac{1}{2}$ ; всех заданий;

«2» - если выполнено менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

«1» - если задание не выполнено совсем.

### **Устные ответы**

Оценка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Чтение стихотворений наизусть**

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Оценка «1»- совсем не знает стихотворение.

Выразительное чтение

### **Требования к выразительному чтению:**

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Оценка «1» - допущены ошибки по всем требованиям.

### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
- . Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно

#### 4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «1» - допущены ошибки по всем требованиям

#### Пересказ текста

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

### 5.4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической информации, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной

работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.