

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Планета Детства»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Гимназия «Планета Детства»
протокол от 08.04.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия
«Планета Детства»
Е.В. Шинкоренко
(Приказ № 61 от 10.04.2025 г)



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Планета Детства»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Планета Детства»
Руководитель	Елена Владимировна Шинкоренко
Адрес организации	1 корпус - пер. Делегатский, 1- детский сад 2 корпус - пр. Рубцовский, 15а 3 корпус - пр. Ленина, 187 4 корпус – ул. Сельмашская, 38в Юридический адрес: 658200, город Рубцовск, пер. Делегатский, 1
Телефон, факс	8(38557) 5-42-11, 9-14-46 (директор) 8(38557) 4-48-34 (детский сад) 8(38557) 4-10-22 (начальная школа) 8(38557)5-64- 34, 9-14-45 (основная школа)
Адрес электронной почты	https://planeta.gosuslugi.ru pldetstva@bk.ru
Учредитель	Администрация города Рубцовска
Дата создания	01.09.1992
Лицензия	серия <u>22Л01</u> № <u>0001948</u> регистрационный № <u>040</u> дата выдачи 01.02.2016 срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>22А01</u> № <u>0001892</u> регистрационный № <u>350</u> дата выдачи <u>02.07.2017</u> срок действия <u>02.07.2027</u>

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия «Планета Детства» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Гимназия «Планета Детства» строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности и осуществляется директором и органами самоуправления в соответствии с

законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету гимназии.

Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет администрация - директор гимназии, заместители директора.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации образовательного процесса на всех ступенях образования в гимназии определяются в

образовательной программе. Данный документ предназначен для всех участников образовательного процесса.

В гимназии осуществляют работу следующие методические объединения:

МО начальных классов;

МО естественно-математического цикла;

МО учителей социально-гуманитарных дисциплин;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей английского языка;

МО учителей искусства, психологии и технологии и учителей физической культуры;

МО классных руководителей;

Научное общество учащихся.

На МО ведется практико-ориентированная деятельность по изучению и внедрению инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий, направленных на внедрение обновленных ФГОС. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы гимназии:

Медицинская служба.

Социально-психологическая.

Библиотечно-информационная.

Базовые демократические ценности реализуются в гимназии через создание общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении позволяют:

Управляющий совет;

Экспертный совет;

Система общественных наблюдателей;

Совет старшеклассников.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

Волонтерский педагогический отряд «Созвездие успеха».

Таким образом, в управление гимназией включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

Сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;

Сформирована система управления гимназией на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;

Взаимосвязана работа всех систем и подсистем гимназии с целью выполнения основных целей программы развития;

Функционирует научно-методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей;

Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;

Обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;

Созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;

Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера.

На наш взгляд, результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда.

Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества). ФГОС НОО/ООО/СОО расширяет образовательные свободы образовательного учреждения. Механизмы реализации этих свобод должны быть выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - появление новых или значительно обновленных локальных актов.

А для организационно-управленческого и методического сопровождения ФГОС используются новые формы работы: фасилитационная практика «Сессия стратегического планирования», развивающие беседы, деловые встречи, в ходе которых , возможно вести открытые обсуждения. Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей – членов педагогического коллектива.

Оценка организации взаимодействия семьи и ОУ

В МБОУ «Гимназия «Планета Детства» на высоком уровне организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Применяемые формы информирования: сайт, сетевые сообщества, стенды, родительские собрания. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей». В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В МБОУ «Гимназия «Планета Детства» в 2024 году проводились следующие мероприятия:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным

процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- открытые уроки, классные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;

Также родители приняли активное участие в проведении следующих мероприятий:

Торжественная линейка, посвященная Празднику «День Знаний».

Школьные мероприятия: Хоровой фестиваль, день Матери, Литературно-музыкальная гостиная, Новогодний марафон, «Строки опаленные войной» - чтение стихов поэтов Донбаса, торжественная линейка, посвященная Празднику Последнего звонка. В рамках всероссийского конкурса родительских инициатив общества «Знание» инициативной группой родителей был выигран Грант «Вместе в профессию» в размере 500000 на реализацию магистрального направления «Школы Минпросвещения» - «Профориентация»

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский совет, Управляющий совет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Совет осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и Управляющий совет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительской общественности. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Управляющего совета:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год
- Организация питания детей
- Санитарно-гигиеническое состояние школы
- Укрепление материально-технической базы школы
- Состояние здоровья учащихся
- Организация досуга детей
- Организация дополнительного образования детей

В 2024 году проводились мероприятия по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и работе по защите прав детей через следующие мероприятия: беседы, классные часы, где дети получают информацию какие права и обязанности они имеют, а также где, у кого они могут получить помощь: «Права ребенка», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Я и моя семья», «Что делать, если...». Проведение мероприятий по профилактике киберпреступности: «Безопасная работа детей в сети Интернет, «Безопасность при использовании современных гаджетов, круглый стол «Закон и необходимость его соблюдения».

В гимназии разработаны и реализуются Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Гимназия «Планета Детства», где прописан порядок действий, в случае отсутствия обучающегося на занятиях без уважительной причины. Учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, в гимназии нет.

С несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении проводилась работа согласно плана индивидуальной профилактической работы, результатам индивидуальной диагностики, рекомендациям педагога-психолога: индивидуальные беседы, рейдовые мероприятия, классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, в период каникул организуется занятость учащихся.

В результате проводимых мероприятий, за отчетный период одна семья снята с профилактического учета. Виды профилактических мероприятий носят широкий спектр. Не всегда проводимая профилактическая работа является эффективной, так как желание исправить ситуацию в лучшую сторону у законных представителей иногда отсутствует.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в гимназии проводилось следующие мероприятия: размещалась информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводились родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Гимназия участвует в едином дне профилактики, в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Соберем детей в школу». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В гимназии проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Социальный педагог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяют проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация. На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолого—педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. По результатам профилактической работы в 2024 году на учете в КДН состояло 2 семьи и 3 несовершеннолетних. На конец года с учета сняли всех.

По пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий принимались следующие меры: профилактические беседы с детьми и их законными представителями, составление индивидуальных программ работы с детьми, проведение психологического диагностического обследования учащихся, выявление детей «группы риска», проведение коррекционно-развивающей работы. Ведется регулярно учёт явки

школьников на учебные занятия. Данных фактов не выявлено.

В течение года проводилась межведомственная комплексная операция: «Безопасные каникулы», инструктажи по правилам безопасного поведения, безопасности в сети Интернет, профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН, консультации родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации,

Ведется постоянная профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении в соответствии с разработанными индивидуальными программами реабилитации и адаптации, включение их в общественно-полезную деятельность, внеклассную творческую работу;

Пресекаются все случаи подростковой агрессии и разрешаются конфликтные ситуации. В целях формирования жизнестойкости у обучающихся, навыков саморегуляции, как стратегии совладающего поведения с трудными жизненными ситуациями, позитивной самооценки собственной личности в гимназии проводятся факультативные занятия для учащихся;

В соответствии с планом совместной работы с ООУП ПДН инспекторами ПДН проводятся профилактические беседы, а также их участие в заседаниях Совета профилактики.

Оформлен стенд «Подросток и закон». Разработан и реализуется план работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Проводятся профилактические мероприятия с учащимися: классные часы по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с инспектором ПДН, консультации для родителей, индивидуальная работа с родителями.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В 2024 году деятельность МБОУ «Гимназия «Планета Детства» по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. Результаты следующие:

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
	85,6%	81,6%	83,9%

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления гимназией способствует достижению поставленных целей и задач деятельности, соответствует запросам участников образовательного процесса, выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОО и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

В гимназии осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в гимназии. Задачи на будущее: активно привлекать родителей в проведение мониторинга качества образования в гимназии (общественных наблюдателей), создавать родительские группы по реализации совместных проектов в рамках магистральных направлений «Школы Минпросвещения».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные план воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 01.09.2024
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	567
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	563
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	119

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1249 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы (по ФОП):

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

С 01.09.2024 в ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет

положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году в гимназии обучалось два 10 класса и два 11 класса:

С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы следующие профили:

10а класс – универсальный профиль;

10б класс – технологический профиль;

11а класс – гуманитарный профиль;

11б класс - универсальный профиль.

В 2024-2025 учебном году в гимназии сформированы три профиля. 10а – гуманитарный профиль,

10б – технологический профиль, 10в – естественно-научный профиль. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. Два 11-х классов:

11а – универсальный профиль: с делением по направлениям – гуманитарный профиль, естественно-научный профиль

11б - технологический профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	52	43
Естественно-научный	Биология. Химия	23	34
Гуманитарный	История. Обществознание	30	44

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые

обучаются в гимназии:

- с тяжелыми нарушениями речи – 6 (0,48%)
- с задержкой психического развития – 3 (0,24 %)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 (0,32%).

АООП разработана в соответствии ФАОП НОО, ООО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Проводятся индивидуальные консультации для детей-инвалидов.

Для обеспечения доступности качественного образования в гимназии применяется семейная форма освоения основных образовательных программ. В 2024 году три обучающихся проходили промежуточную аттестацию на базе гимназии. По медицинским показаниям организовано обучение на дому на постоянной или временной основе.

Ведется работа со слабоуспевающими учащимися. Педагогами начальной школы были заведены тетради для индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками, где отрабатывались навыки при помощи карточек, тестов. На уроках проводится индивидуальная работа с учащимися.

В гимназии созданы условия для разных категорий обучающихся.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

В Гимназии «Планета Детства» реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Охват внеурочной деятельностью в гимназии в 2024 году составил 100%. Всего в гимназии реализуется 45 программ внеурочной деятельности по уровням общего образования.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность реализовывается по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни («ГТО. Быстрее. Выше. Сильнее» - 1-4 класс, шахматная секция «Белая ладья» - 1-4 класс).

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов («Я – исследователь» - 1-4 класс).

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества (Лаборатория «Фишка – игра и общение» - 1-2 класс, формирование функциональной грамотности – 1-4 класс).

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности (вокальная студия «Планета Детства» - 3-4 класс, театральная студия – 1-4 класс).

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере (Информационная культура – 2 класс).

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию (Интеллектуальные поединки «Игры разума», «Неделя науки», научная конференция «Эврика», викторины «Знатоки ПДД»).

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов («Занимательный английский» - 2-4 класс, «Математическая грамотность» - 3 класс, «Учусь на 5» - 3-4 класс, «Развитие читательской грамотности» - 1-2 класс, «Юным умникам и умницам» - 4 класс).

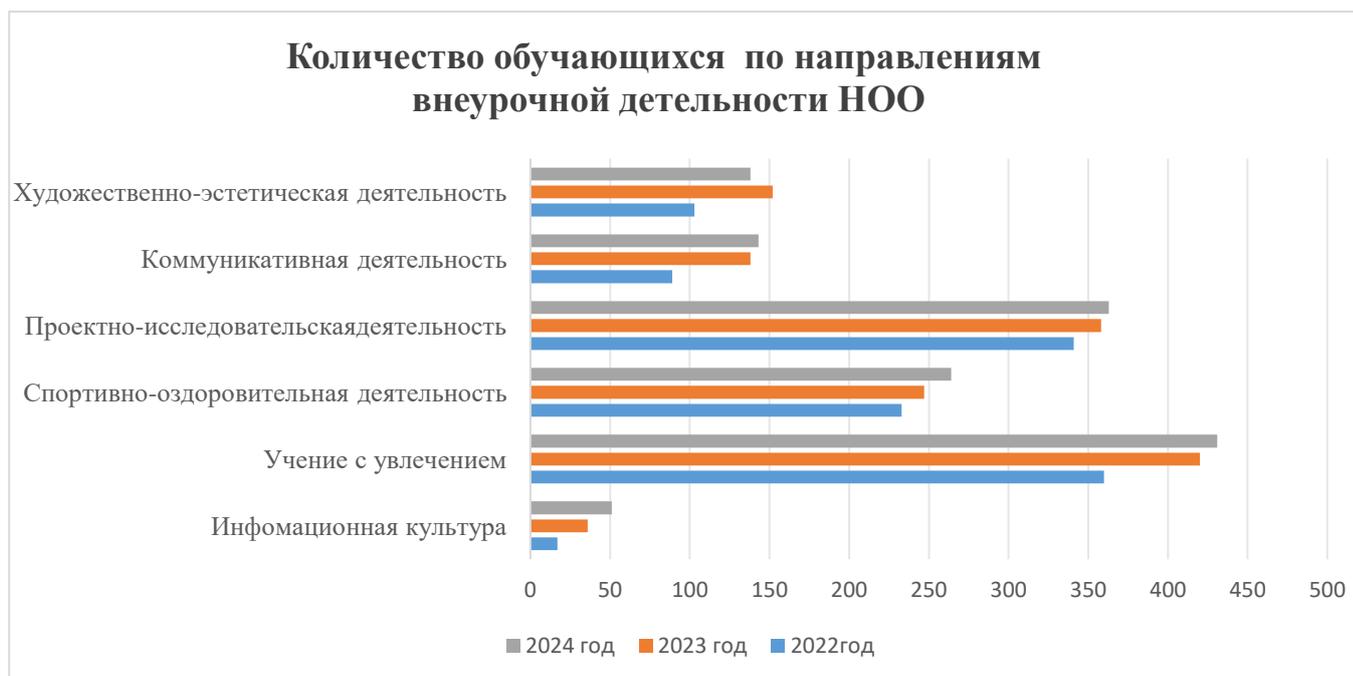
Уже второй год в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические

рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Количество обучающихся на уровне начального общего образования по направлениям за несколько лет можно увидеть в диаграмме



На уровне основного общего образования выделяются следующие направления внеурочной деятельности:

внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья («Занимательная математика» - 6,7,8 классы, «Волшебный микромир» - 5 класс, «Занимательный английский» - 5,6,7,8,9 классы, «Химия вокруг нас» - 7,8 класс, «Русское правописание» - 5,6,7 класс, «Решение задач по математике повышенной сложности» - 9 класс, «Литературная гостиная» - 9 класс, «Я – географ-следопыт» - 6 класс, Тайны русского языка – 8 класс, «Информационно коммуникативные технологии» - 9 класс);

внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся

(интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) («Финансовая грамотность» - 8,9 класс, «Развитие креативной и глобальной компетенции» - 5,6,7,8 класс, «Физические системы» - 9 класс, «Граждановедение» - 9 класс, «Живые системы» - 7,8 класс, «Школа проектирования» - 5,6 класс);

внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, по удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении («Театральная студия» - 6,7, класс, Вокальная студия - 5,6,7,8 класс, «ГТО. Быстрее. Выше. Сильнее» - 5,6,7,8,9 класс, Отряд ЮИД/ДЮП - 6 класс);

внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (Волонтерский отряд - 5,6,7 класс, Спортивный клуб «Планета Детства» - 5,6,7,8,9 класс);

внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов) («Все цвета, кроме черного» - 6 классы).



На уровне среднего общего образования выделяются следующие направления внеурочной деятельности:

Организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников) - «Совет старшеклассников» - 10, 11 классы, «Волонтерский отряд «Созвездие успеха» - 10, 11 класс, Спортивный клуб «Планета Детства» - 10,11 класс.

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся - «Проектная школа» - 10,11 классы, «Наследники Менделеева» - 10,11 классы, «Мир физики» - 10,11 классы, «Прикладная информатика и ИКТ» - 10,11 классы, «Литературный клуб» - 10,11 классы, Школа английского языка» - 10,11 классы, «Человек: прошлое, настоящее, будущее» - 10,11 класс.

Количество обучающихся на уровне среднего общего образования по направлениям можно увидеть в диаграмме.



Вывод: Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество организации внеурочной работы на высоком уровне.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021);

«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (законными представителям (по ФГОС-2021); «Работа с родителями»,

«Самоуправление», «Профорентация», Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Профилактика и безопасность, Социальное партнёрство.

Вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный спортивный клуб «Планета Детства».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники, конкурсы, соревнования;
- театральные, музыкальные, литературные гостиные;
- социальные проекты;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события;
- экскурсии, походы выходного дня;
- тематические родительские собрания в классах;
- родительские дни.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям (Духовно- нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое, повышение культуры информационной безопасности, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, антикоррупционное просвещение, профилактика девиантного поведения, основы финансовой грамотности, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, антитеррористическая защищенность), которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия, посвященные Году семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в школе проделана следующая работа:

1. Организационные мероприятия:

создан организационный комитет и рабочие группы по реализации плана

мероприятий «Года семьи». В их состав входят администрация школы, руководители методических объединений, социально-психологическая служба;

распределены обязанности по реализации плана основных мероприятий, разработке методических материалов и рекомендаций по проведению «Года семьи».

2. Направления и формы взаимодействия семьи и школы, используемые педагогическим составом школы:

изучение условий семейного воспитания;

информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

взаимодействие с родительским комитетом;

привлечение семей учащихся школы к совместной деятельности через организацию КТД.

3. Подготовка педагогического коллектива к взаимодействию с родителями:

по плану работы классных руководителей проведена инструктивно-методическая работа (формирование общей позиции, определение стратегических целей взаимодействия с семьей);

организационным комитетом в рабочем порядке проводились консультации с целью повышения компетентности педагога (карта профессионального саморазвития педагога, рефлексивные методики, КТД в работе с классом, родителями и т.д.);

заместителем директором по ВР ведется работа по накоплению банка данных информационно-справочных материалов по мерам правовой, социальной и психологической поддержки учащихся и их семей;

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

социальным педагогом, совместно с классными руководителями создана и совершенствуется система учета и работы с семьями групп социального риска по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

медико-психологической службой школы проведено социологическое исследование среди детей и подростков по употреблению психоактивных веществ;

цикл бесед с учащимися среднего звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе»;

со старшеклассниками - по вопросам жизнедеятельности семьи и семейных отношений ("Ваше представление об идеальной семье", "Роль семьи в жизни женщины и мужчины").

5. Общешкольные мероприятия:

День Знаний;

Праздник «Посвящение в первоклассники»;

Праздник «Посвящение в пятиклассники»;

День пожилого человека;

День Учителя, День Матери;

День народного единства;

Декада героев Отечества;

Новогодние мероприятия;

Месячник патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы;

Праздник «Проводы русской зимы. Масленица»;

Международный женский день;

День космонавтики;

Месячник по благоустройству;

Декада Памяти;
«Последний звонок»;
Торжественный вечер вручения аттестатов;
День России;
Торжественные линейки по подведению итогов года;
Выпускной бал.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

Выводы:

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

Рекомендации педагогу-психологу, социальному педагогу, классным руководителям школы:

продолжать информационно – просветительскую работу с родителями учащихся школы;

вынести на решение общешкольного родительского комитета вопрос о создании родительского патруля, позволяющий снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций среди подростков в школе;

приглашать на родительских собрания инспектора ПДН, психолога школы, социального педагога, врача – нарколога и других специалистов;

организовать индивидуальные тематические консультации родителей с психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие

организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дудкина Н.А.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Пономарева Е.Ю.;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Рубцовский институт (филиал Алтайского государственного университета)

КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»;

КГБОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

Рубцовский аграрно-промышленный техникум;

ООО «Сибсервис»;

АО «Сибирь-Полиметаллы»;

Клиническая больница «РЖД Медицина» города Барнаула.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях школы;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и

недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, месячник правовых знаний и др.

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 чел.; на уровне ООО – 0 чел.; на уровне СОО – 0 чел.;

поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0 чел.;

зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками 0 чел.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году в гимназии действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Фукс Ю.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля Рабочих программ воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарных планах воспитательной работы. Так, в 2024 году в члены первичной ячейки стали участниками следующих мероприятий: «День волонтера», «Мой герой», «Сад Памяти», «История моей семьи», Всероссийский урок Победы «Хранят деревья память о войне»; «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейки с Duracell»; Патриотические акции: «День белого журавля», «Письмо солдату», «Пишу тебе, герой», «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи).

Анализ планов воспитательной работы гимназии показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном и хорошем уровне. Огромный пласт ВР школы направлен на формирование гражданских чувств, патриотических убеждений обучающихся: еженедельно по понедельникам в школе проводились торжественные линейки с поднятием государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ; во всех классах для обучающихся по понедельникам проводился курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Курсом было охвачено 100% обучающихся 1-11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

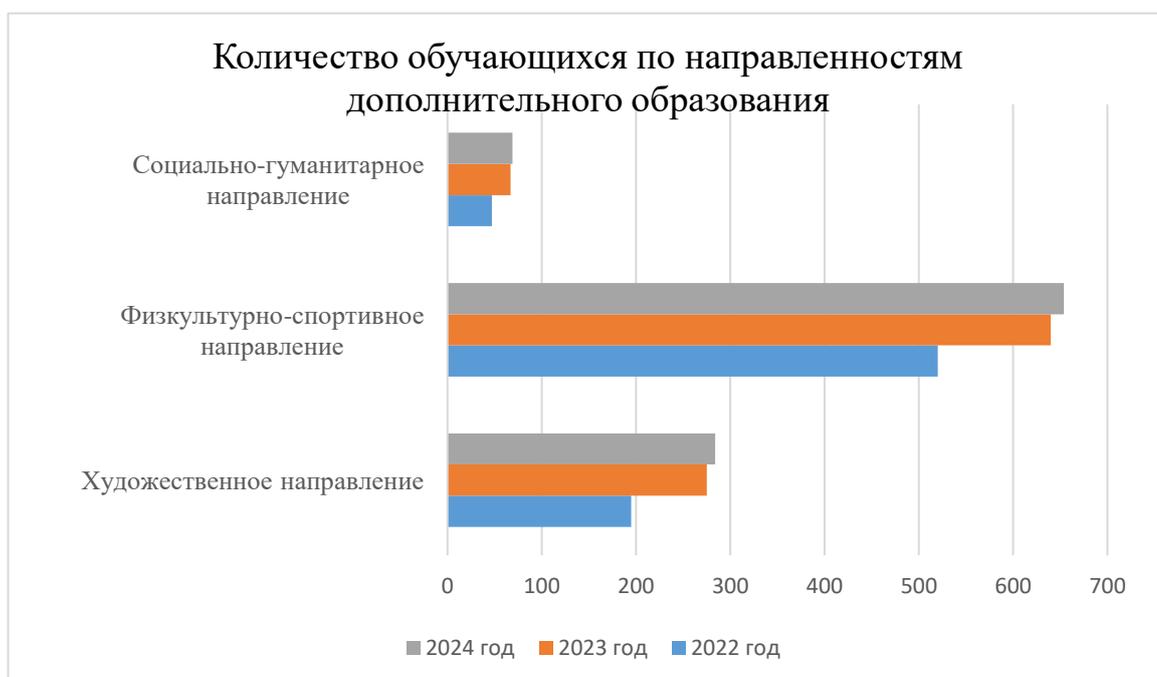
Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 80 процентов обучающихся.

В 2024 году года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по трем направленностям:

- художественная (Школьная театральная студия «7 урок»);
- физкультурно-спортивная (Спортивный клуб «Планета Детства»);
- социально-гуманитарная (Волонтерский педагогический отряд «Созвездие успеха»);

Количество обучающихся по направленностям дополнительного образования за 3 года можно увидеть в диаграмме:



В 2024 году года по программе социально - гуманитарной направленности занимались 5 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В театральной студии «7 урок» художественного направления занимались 284 обучающихся 1–10-х классов. Это почти 23% обучающихся гимназии.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Планета Детства». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 3 группы;

- шахматы – 4 группы;
- подвижные игры – 9 групп (начальная школа);

В объединениях клуба в 2024 учебного года занимались 654 (52,7% обучающихся гимназии).

Вывод: программы дополнительного образования реализованы в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года, окончание – 24 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11 классов в 2024-2025 учебном году, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов в 2023-2024 учебном году. Занятия проводились в одну смену в 2023-2024 учебном году.

В 2024-2025 учебном году параллель 7 классов обучается во 2 смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–6, 8-11	1	40	5	34
7	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)

Для организации образовательного процесса гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные

технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). 85 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа».

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

В 2024 году гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение классными руководителями.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	1214
	– начальная школа	579
	– основная школа	531
	– средняя школа	104

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	21
	– в основной школе	8
	– в средней школе	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний гимназии

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параллель	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
2021-2022				
Успеваемость	100 %	99 %	99 %	99,4 %
Качество знаний	78,7 %	73,5 %	74,5 %	75,6 %
Параллель	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
2022-2023				
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	82 %	66 %	66 %	71,1%
Параллель	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
2023-2024				
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	82, 2%	84,9 %	85,6 %	84,3 %

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе за 2023-2024 учебный год

Классы	Количество обучающихся	Работу выполнили	Базовый высокий уровень	Базовый уровень	Группа риска
--------	------------------------	------------------	-------------------------	-----------------	--------------

1	158 ч	157 ч	63 ч	40%	89 ч	57 %	5 ч	3%
2	143 ч	141 ч	62 ч	44%	70 ч	50%	9 ч	6 %
3	158 ч	156 ч	56 ч	36 %	89 ч	57 %	11 ч	7 %
4	120 ч	119 ч	39 ч	33 %	72 ч	60 %	8 ч	7 %
Итого	579 ч	573 ч	220 ч	38 %	320 ч	56 %	33 ч	6 %

Вывод:

Повышение качества знаний по сравнению с итогами прошлых лет связано:

1.Целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.

2.Хорошей мотивацией обучающихся начальной школы на получение положительных результатов.

Над чем надо поработать учителям начальных классов, обратить внимание на формирование:

-регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Изучаемые вопросы	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	5-9 кл
Количество учащихся на 24.05.2024	112	117	128	89	85	531
Закончили учебный год на «5»-	22	10	15	6	8	61
«4» и «5»-	62	64	52	34	30	242
из них с одной «4» -	9	7	2	3	0	21
с одной «3» -	8	12	7	5	4	36
«2»	0	0	0	0	0	0
Оставлены на повторный курс обучения						0
Переведены с академической задолженностью						0
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100
Качество %	75	63	52	45	45	57

2022 год: качество знаний – 64,2 %; успеваемость – 100 %

2023 год: качество знаний – 56,9 %; успеваемость – 99,8 %

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился по сравнению с 2023 годом на 0,1%, по

сравнению с 2022 годом понизился на 7,2 %.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Изучаемые вопросы	10 кл	11 кл	10-11 кл
Количество учащихся на 24.05.2024	53	51	104
Закончили учебный год на «5»-	6	10	16
«4» и «5»-	27	28	55
из них с одной «4» -	2	1	3
с одной «3» -	5	4	9
«2»	0	0	0
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0
Переведены с академической задолженностью	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	62	75	68,3

2022 год: качество знаний – 64,8 %; успеваемость – 100 %

2023 год: качество знаний – 67,3 %; успеваемость – 100 %

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 1 % по сравнению с 2023 годом, на 3,5% по сравнению с 2022 годом.

Вывод: 2024 год учащиеся закончили с хорошими результатами: при 100% успеваемости, качество знаний составило 69,1%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. Все выпускники 9, 11 классов допущены до ГИА: 9 классы – 85 человек, 11 классы – 51 выпускник.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека (математика профильная, информатика);
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек (информатика).

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека (поменяна математика с профильной на базовую);
- подтвержден свой результат – 1 человек по информатике на 1 балл.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 3 года (средний балл)

Предмет	2021-2022 г	2022-2023	2023-2024
Математика (профил.)	61	56,27	60
Русский язык	72,5	69,35	68
История	55	59,70	54
Обществознание	63	58,52	62
Информатика	64	53,38	54
Физика	57	55,67	66
Химия	60	76,44	71
Биология	53,39	57,40	66
Английский язык	74,63	50,82	86
Литература	55	62,00	63
География	76	62,00	60

Средний балл ЕГЭ – 2024 год (в сравнении с Алтайским краем и городом)

Предмет	Количество сдававших	АК	МОУО	ОО
Русский язык	51	61,57	61,95	68,20
Математика проф.	31	58,64	60,48	63,23
Физика	8	59,44	61,00	66,00
Химия	12	54,17	62,08	70,83
Биология	9	52,39	53,05	65,67
История	5	54,06	52,56	58,20
География	2	57,09	54,13	59,50
Английский язык	5	66,18	69,94	86,00
Обществознание	13	53,32	53,46	62,15
Литература	3	62,73	64,70	63,33
Информатика	21	54,58	52,16	54,19

ЕГЭ по русскому языку сдавали 51 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Средний балл 68,2. Это выше городского и краевого уровней. Высокие баллы (более 80) получили 8 обучающихся (15,69%).

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 31 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 63,23, что значительно выше средних показателей Алтайского края и города Рубцовска.

В 2024 году, из предметов по выбору, обучающиеся чаще всего выбирали обществознание – 13 человек (25,5%), английский язык 5 человек (10%), биология 9 человек (17,7%), история 5 человек (10%), химию 12 человек (23,5%), информатику 21 человек (41%), литература 3 человека (6%), география 2 человека (3,9%).

Средний балл предметов по выбору выше средних показателей города Рубцовска и Алтайского края, кроме информатики. По информатике результаты ниже краевых показателей на 0,39 балла и выше среднегородского балла. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором обязательных предметов. По предметам по выбору есть учащиеся, не преодолевшие минимальный порог: история – 1 выпускник, обществознание – 1 выпускник, информатика – 3 выпускника.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 12 человек, что составило 23,5 % от общей численности выпускников 2024 года: 9 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, 3 выпускника медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

	Ученик	Форма сдачи ГИА - ЕГЭ		
		Результаты экзаменов		
		Русский язык	Математика	Предметы по выбору (наименование- балл)
1.	Участник 1	78	5	Биология – 78 Химия - 93
2.	Участник 2	78	99	Информатика - 90
3.	Участник 3	70	5	Биология – 66 Химия - 51
4.	Участник 4	89	76	Информатика – 78, английский язык - 79
5.	Участник 5	86	64	Химия - 91
6.	Участник 6	75	76	Информатика - 56

7.	Участник 7	64	94	Информатика - 85
8.	Участник 8	83	58	Физика - 79
9.	Участник 9	75	90	Физика - 84
10.	Участник 10	86	5	Химия – 99, биология - 79
11.	Участник 11	97	84	Информатика – 85, Английский язык - 98
12.	Участник 12	73	64	Физика - 65

Один выпускник не набрал 70 баллов по русскому языку и получили медаль 2 степени, вместо 1 степени.

Результаты ОГЭ в 2024 году

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 85 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 9-е классы закончили 85 выпускников (3 класса). К государственной аттестации допущены все. В 2024 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ. Качество знаний на конец учебного года в 9-х классах составило 45 %. Все 85 выпускников гимназии получили аттестат об основной общем образовании, 8 из них - с отличием (2 выпускника получили аттестаты в сентябре: математика на «2»)

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2021- 22	98,7	44,0	14,25	100	85,0	27,07
2022- 23	100	50,0	14,77	100	85,90	27,64
2023-24	100	62,35	15,52	100	68,24	24,47

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике в 2021-2022 учебном году успеваемость 98,7%, что ниже, чем в соседние

годы. Качество знаний по математике повысилось с 44 до 62,35%. По сравнению с 2023 годом качество знаний по математике в 2024 году повысилось на 12,35%. По русскому языку качество знаний в 2024 году понизилось на 17,7% и составило 68,24%. Средний балл по математике за последние три года стабильно повышался, по русскому языку в 2024 году понизился.

Также 78 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Результаты предметов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество сдававших	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл АК	Средний балл МОУО	Средний балл ОО
Физика	7	71,43	100	22,96	22,38	29,86
Химия	15	93,33	100	25,45	26,81	30,47
Биология	28	57,14	100	24,90	24,92	28,29
История	1	0	100	20,46	20,47	14
География	39	82,05	100	18,12	19,29	23,13
Английский язык	14	92,86	100	55,16	56,24	54,07
Обществознание	28	46,43	100	20,17	20,15	22,57
Литература	4	75	100	27,58	26,32	28,50
Информатика	34	55,88	100	9,57	9,32	11,06

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Высокое качество знаний по химии и английскому языку, низкое качество знаний по истории (сдавал 1 выпускник, получил отметку «3») Средний балл предметов по выбору выше краевого и городского уровней, кроме истории и английского языка.

Средний отметка ОГЭ

Предмет	Количество сдававших	АК	МОУО	ОО
Русский язык	85	3,54	3,58	3,86
Математика	85	3,34	3,41	3,67
Физика	7	3,56	3,49	4,14
Химия	15	4,01	4,11	4,47
Биология	28	3,48	3,47	3,64
История	1	3,55	3,56	3,00
География	39	3,48	3,63	4,23
Английский язык	14	4,33	4,41	4,07
Обществознание	28	3,23	3,21	3,50
Литература	4	4,05	3,8	4
Информатика	34	3,40	3,34	3,65

Средняя отметка ОГЭ гимназии выше по всем предметам, кроме истории, английского языка и литературы. Результат по литературе ниже краевого показателя и выше городского.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 Средний балл предметов по выбору выше краевого и городского уровней, кроме истории и английского языка.
3. Средний балл ЕГЭ по всем предметам выше средних показателей города Рубцовска и Алтайского края, кроме информатики. По информатике результаты ниже краевых показателей на 0,39 балла и выше среднегородского балла.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (9,4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 12 человек (23,5 %).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по всем предметам.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	19,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	64,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	15,52
Всего	116	100

ВПР 2024 Математика 4 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	16,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	58,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	25,22
Всего	115	100

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	27,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	58,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	14,16
Всего	113	100

ВПР 2024 Русский язык 5 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	22,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	70,59

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,86
Всего	102	100

ВПР 2024 Математика 5 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	35,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	11,43
Всего	105	100

ВПР 2024 Биология 5 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	32,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	55,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	12,62
Всего	103	100

ВПР 2024 История 5 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	63,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	33,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,88
Всего	104	100

ВПР 2024 Русский язык 6 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	16,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	82,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,05
Всего	95	100

ВПР 2024 Математика 6 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	35,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	58,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,61
Всего	107	100

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	45,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	47,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,55
Всего	53	100

ВПР 2024 История 6 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	33,33

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	64,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100

ВПР 2024 География 6 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	53,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	15,52
Всего	58	100

ВПР 2024 Обществознание 6 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	18,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	64,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	16,95
Всего	59	100

ВПР 2024 Русский язык 7 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	31,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	63,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,2
Всего	119	100

ВПР 2024 Математика 7 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	33,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	62,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,45
Всего	116	100

ВПР 2024 Физика 7 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	28,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	47,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	23,73
Всего	59	100

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	56,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	43,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

ВПР 2024 История 7 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	78,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

ВПР 2024 География 7 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	70,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	29,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

ВПР 2024 Обществознание 7 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	20,69
Всего	29	100

ВПР 2024 Русский язык 8 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	22,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	70,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,79
Всего	77	100

ВПР 2024 Математика 8 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	29,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	64,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,1
Всего	82	100

ВПР 2024 Физика 8 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,33
Всего	30	100

ВПР 2024 Химия 8 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	23,08
Всего	26	100

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	30,43
Всего	23	100

ВПР 2024 История 8 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	78,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

ВПР 2024 География 8 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	42,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

ВПР 2024 Обществознание 8 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,33
Всего	30	100

ВПР 2024 Физика 11 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	27,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10
Всего	40	100

ВПР 2024 Химия 11 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	21,21
Всего	33	100

ВПР 2024 Биология 11 класс	КОЛ-ВО	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	25,71
Всего	35	100

ВПР 2024 История 11 класс	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	20,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	62,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	16,28
Всего	43	100

ВПР 2024 География 11 класс	кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	23,91
Всего	46	100

Выявили причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- в процессе оценивания педагоги не ставят «2» за полученные результаты, а дают возможность исправить и ставят оценку на балл ниже. Все это ведет к необъективности показателей. В 2023-2024 учебном году в Положение по оцениванию внесли изменения в этой части. Решили «2» за работу ставить, а рядом ту оценку, которая является показателем за новый ответ в процессе исправления.

Разработали рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки.
- Использовать результаты ВПР в целях повышения качества образования.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- Довести до сведения родителей результаты ВПР.
- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой

ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

- Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.

- Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Активность и результативность участия ВСОШ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призов	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					14	21	8	19	13	15	8	98	80	9	19	35.00
Астрономия					0	2	2	3	3	5	1	16	15	0	1	6.67
Биология					11	8	8	13	20	8	9	77	66	5	14	28.79
География					3	1	24	3	12	15	6	64	51	6	4	19.61
Информатика					1	4	7	7	9	6	3	37	26	2	1	11.54
Испанский язык																0
История					13	10	21	10	3	12	5	74	65	2	3	7.69
Итальянский язык																0
Китайский язык					1	2	4	1	1	0	0	9	7	2	2	57.14
Литература					4	13	15	18	7	7	2	66	57	8	18	45.61
Математика				15	6	22	30	25	14	20	12	144	121	7	13	16.53
Искусство (МХК)					6	10	10	5	2	10	2	45	36	7	9	44.44
Немецкий язык																0
ОБЗР					0	0	5	2	3	19	3	32	26	4	6	38.46
Обществознание					0	4	15	13	9	18	10	69	55	7	9	29.09
Право					0	0	1	2	3	4	5	15	14	4	2	42.86
Русский язык				1	8	22	14	19	8	21	11	118	99	8	18	26.26

			5												
Труд(Технология)(Т)			4	2	4	0	0	0	0	10	10	0	0	0.00	
Физика					11	20	8	8	2	49	46	3	9	26.09	
Физкультура			2	29	20	11	15	9	3	111	83	19	20	46.99	
Французский язык														0	
Химия					1	17	10	11	6	45	42	3	10	30.95	
Экология			1	1	0	3	11	5	5	26	18	4	4	44.44	
Экономика			0	0	1	3	3	9	9	25	21	0	2	9.52	
Труд(Технология)(Д)			0	6	6	11	5	2	1	31	29	5	5	34.48	
Труд(Технология)(Р)			0	2	1	0	5	0	0	8	8	0	0	0.00	
Труд(Технология)(И)			0	2	2	3	5	2	1	15	15	1	4	33.33	
Итого															
Всего участий			30	96	161	210	208	169	206	104	1184	990	106	173	28.18
Всего участников			29	66	78	81	76	67	53	30	477	433	77	130	47.81

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
Английский язык							2	1	1	4	6	5	28	26	2	2	15.38	
Астрономия							0	0	0	1	0		1	1	0	0	0.00	
Биология							0	1	6	2	3		12	12	2	0	16.67	
География							3	1	3	1	1		9	7	0	0	0.00	
Информатика							0	5	0	0	1		6	6	0	0	0.00	
Испанский язык																	0	
История							0	0	0	2	2		4	3	0	0	0.00	
Итальянский язык																	0	
Китайский язык							2	1	1	0	0		4	4	0	1	25.00	
Литература							5	2	5	4	2		18	17	1	1	11.76	
Математика							0	1	6	2	5	3	4	21	18	0	0	0.00
Искусство							0	1	1	4	1		7	9	0	1	11.11	

(МХК)																	
Немецкий язык														0			
ОБЗР						0	0	2	9	2	13	11	0	2	18.18		
Обществознание						0	0	1	3	5	9	9	1	1	22.22		
Право						0	0	2	2	4	8	8	1	1	25.00		
Русский язык						0	2	4	4	3	13	12	1	0	8.33		
Труд(Технология) (Т)															0		
Физика						0	3	6	5	0	14	14	1	0	7.14		
Физкультура						1	1	5	8	3	3	30	24	2	4	25.00	
Французский язык															0		
Химия						0	3	4	5	1	13	13	1	0	7.69		
Экология						0	2	1	3	2	8	8	2	3	62.50		
Экономика						0	0	2	0	5	7	7	0	0	0.00		
Труд(Технология) (Д)						2	3	2	2	1	10	8	0	0	0.00		
Труд(Технология) (Р)						0	0	2	0	0	2	1	0	0	0.00		
Труд(Технология) (И)						0	0	4	1	1	6	5	0	0	0.00		
Итого																	
Всего участий						0000	1	3	4	6	6	4	243	223	14	16	13.45
Всего участников						0000	1	2	2	2	3	2	134	125	12	15	21.60

Данные о региональном этапе ВСОШ

№п.п	ФИ	Класс	Предмет	Результат
1.		9А	Экология	Победитель
2.		9Б	Экология	Участник
3.		8А	Физика	Участник
4.		9В	МХК	Участник

В 2023-24 учебном году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 12 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Отмечается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

Результаты участия в региональных и всероссийских конкурсах

Региональные конкурсы

№п\п	ФИ, класс	Конкурс	Результат
1	Казюта Милана	Региональный конкурс «Живая классика»	Победитель-25б.
2	Орлова Софья, 11А	Краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду»	1 место -25.б

Всероссийские конкурсы

№п\п	ФИ ученика, класс	Предмет	Результат
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Мой вклад в величие России» (очное участие г Москва)			
1.	Долгушин Тимофей, 10А	Биология	Диплом 2 степени
2.	Черепанова Дарья, 11Б	ИКТ	Диплом 2 степени
3.	Инютин Ибраим, 11А	Биология	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Евразийская олимпиада»			
4.	Черепанова Дарья	английский	Призер
Викторина Всероссийского просветительского конкурса Госкорпорации «Росатом»- «Атомный урок -2024»			
5.	Тривайлов Иван 9А	Химия	<u>победитель</u> , представлял Алтайский край в составе детского жюри в г. Москва

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	83	41	4	38	74	65	8	1	0
2023	78	48	5	25	46	42	3	1	0

2024	88	48	2	38	51	49	1	1	0
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии. Данные результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Работа педагогического коллектива МБОУ «Гимназия «Планета Детства» направлена на создание условий, обеспечивающих позитивное развитие гимназии, ориентирована на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров гимназии в качественном и доступном образовании для всех учащихся независимо от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося

Качество образования - это сложное многоаспектное явление. Понятие «качество образования» должно служить главной задаче - улучшению образования на основе соединения лучших педагогических традиций и новаторства, инновационных подходов в педагогике.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Содержание управленческих и контрольных действий в рамках ВСОК включает несколько направлений.

1. Система управления образовательным учреждением:

– диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением и реализации ФГОС в образовательном учреждении;

– оценка состояния системы управления на предмет соответствия требованиям Стандарта и их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;

– принятие решений о направлениях коррекции системы управления гимназии;

– организация исполнения решения (коррекционной работы);

– проверка исполнения решения.

2. Работа с кадрами:

– обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях реализации Стандарта;

– оценка результативности их деятельности;

– сопровождение работников гимназии в процессе подготовки к аттестации;

– диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников гимназии;

– принятие решений о направлениях работы ОУ (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями Стандарта;

– организация коррекционной работы; проверка ее исполнения.

3. Работа с контингентом обучающихся:

– диагностика учебного и творческого потенциала обучающихся;

– диагностика психофизиологического состояния детей;

– диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;

– диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;

– принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;

– организация коррекционной работы; проверка ее результативности.

4. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность ОУ:

– осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;

5. Материально-техническое и информационное оснащение:

– оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям Стандарта и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;

– оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;

– анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса;

– принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в гимназии;

– организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

В процессе работы в 2024 году нами был определен круг проблем, которые возможно разрешить собственными силами образовательного учреждения: проблемы развития личности ученика, проблемы профессионализма учителя, проблемы общеобразовательной подготовки учащихся, проблемы здоровья учащихся, проблемы сотрудничества семьи и школы.

Сегодня качество образование становится зоной ответственности всех участников образовательного процесса.

Меняются подходы к управлению образовательным учреждением - все больше решений принимается по согласованию с органами государственно-общественного управления. С участием родительской общественности рассматриваются не только вопросы качества условий, но и вопросы оценки образовательных результатов.

Целью привлечения представителей родительской общественности в оценке

качества образования является создание условий для вовлечения родительской общественности в оценку образовательных достижений школьников и условий обучения и повышения качества школьного образования.

Основная идея: включение наиболее инициативных представителей родительской общественности в оценку качества школьного образования и распределение полномочий между всеми участниками оценочных процедур.

Задачи проекта:

- создание открытой системы информирования родительской общественности о качестве реализации ФГОС;

- привлечение представителей родительской общественности к оценке универсальных учебных действий школьников;

- привлечение представителей родительской общественности к оценке условий обучения школьников, в том числе с использованием современных средств ИКТ.

При определении механизма реализации заданной модели Управления качеством образования в гимназии рассматривались три аспекта:

- 1) механизм привлечения родительской общественности к оценке образовательных достижений школьников, в том числе к оценке метапредметных образовательных результатов (участие в днях открытых дверей, Дни науки, итоговые проекты, городские МО, ВПР по предметам)

- 2) механизм привлечения родительской общественности к оценке качества условий обучения школьников;

- 3) модель создания открытой системы информирования родительской общественности о качестве реализации ФГОС (сайт гимназии, использование системы «Сетевой край. Образование»)

Проведенный анализ позволил выделить следующие результаты:

- определены цели и задачи привлечения родителей к оценке качества школьного образования, участников оценочных процедур, меры их полномочий и ответственности, необходимых ресурсов;

- проведена экспертиза инструментария для выявления запросов участников образовательного процесса к качеству образования в школе;

- созданы группы родителей по оценке образовательных достижений школьников;

- организована оценка родителями образовательных достижений младших школьников;

- выявлен перечень проблемных мест в формировании образовательных результатов;

- подготовлен перечень предложений по улучшению качества образования.

Свою качественную продукцию видим в выпускнике, поэтому исходным пунктом формирования системы управления качеством для нас стало построение «модели» выпускника как совокупности определенных его личностных профессиональных качеств, на развитие которых направляем образовательную деятельность.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования на сегодня отражает и образовательные достижения обучающихся и образовательную деятельность.

Сегодня мы можем в коллективе отметить следующие признаки оптимального результата организации качественной образовательной деятельности:

- устойчивое развитие;

- создание равных возможностей для всех участников образовательных отношений;

- эффективное управление ресурсами;
- использование анализа, оценки альтернатив и проработка рисков и ограничений в процессе планирования и обеспечения деятельности;
- конкурентоспособность и привлекательность;

Отметим: качество – категория условная: то, что вчера соответствовало высшим показателям качества, завтра может стать нормой. Поэтому педагогический коллектив активно участвует в инновационной деятельности, которая способна сегодня обеспечить социальный заказ на ученика, имеющего прочные знания, на личность, умеющую социализироваться в любых сферах деятельности.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 58 педагогов (из них учителей -51). Для полноценной реализации образовательной программы школы укомплектованность кадрами составляет 100%. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Совместителей нет. Благодаря успешной кадровой политике в гимназию привлечены 2 молодых педагога. Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими работниками (100%). Два педагога гимназии – кандидаты наук.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 30 %;
- повышенный – 40 %;
- высокий – 20 %.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Сведения
об аттестации педагогических работников МБОУ «Гимназия «Планета Детства» по
состоянию на 01.01.2025

Категория работников	Всего работников (без совместителей и руководителей) (чел.)	Из них имеют квалификационные категории						СЗД		Не аттестованы на категорию, СЗД	
		высшую		первую		Педагог-методист	Педагог-наставник				
		чел.	%	чел.	%	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Педагогические работники	58	41	71 %	10	18 %	0	0	3	6 %	4	7%

Аттестация педагогов гимназии в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

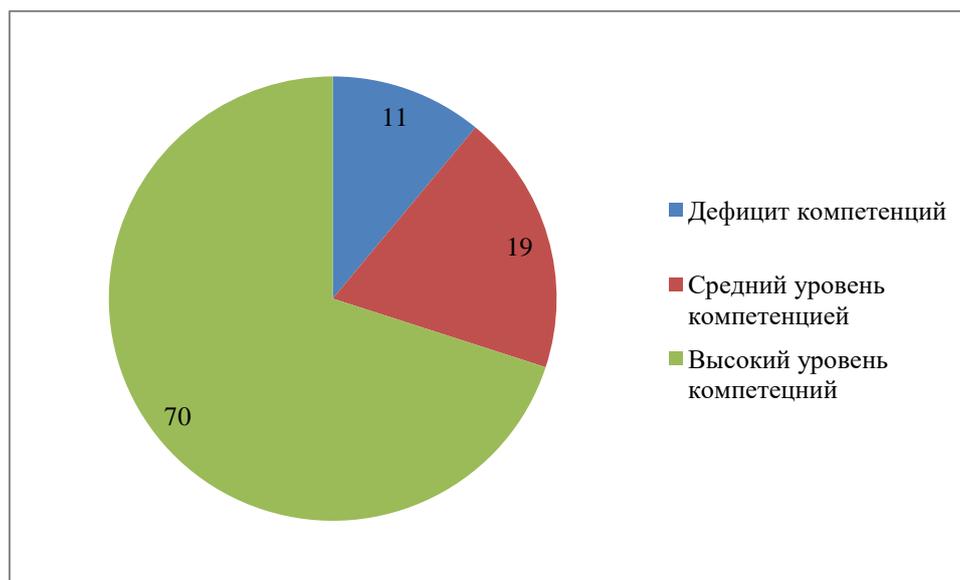
- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии гимназии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 22 процента всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 11 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия «Планета Детства» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по программам повышения квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Гимназия «Планета Детства» для внедрения требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов

имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 8 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Ф.И.О	должность	Краевой конкурс «Учитель года Алтай - 2024»
Комарова Евгения Ивановна	учитель химии	победитель заочного этапа участник очного
Чура Лариса Анатольевна	Педагог – библиотекарь	2 место в краевом конкурсе «Библиотекарь+» номинация «Будь на волне – иди в библиотеку» (конкурс организован Министерством образования Алтайского края)-10б
Комарова Евгения Ивановна	учитель химии	Выступление на стратегической сессии «Строим школу Минпросвещения России» в рамках межрегионального форума «Дни образования на Алтае»-5б
		Полуфиналист Всероссийского просветительского конкурса Госкорпорации «Росатом»- «Атомный урок -2024» -3б
Манаева Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	Спикер на региональном межведомственном форум «РАС: зажигаем синим цветом», Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи.-5б

В перспективе планируется уделять больше внимания оценке деятельности гимназии по развитию кадрового потенциала со стороны сотрудников (систематически выявлять мнения педагогов и использовать их для разработки и реализации программы развития кадрового потенциала), учитывать удовлетворенность сотрудников гимназии деятельностью ОУ по развитию кадрового потенциала.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 9810 единиц;
- Книгообеспеченность – 100%;
- Обращаемость – 10719 единиц в год;
- Объем учебного фонда – 23471 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23471	17320
2	Педагогическая	237	18
3	Художественная	7845	10229
4	Справочная	768	99
5	Языковедение, литературоведение	350	16
6	Естественно-научная	178	115
7	Техническая	107	64
8	Общественно-политическая	282	178

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, с изменениями от 21.07.2023 № 556, 21.02.2024 № 119, от 21.05.2024г. № 347. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до 1 сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются: аудиовизуальные документы – 43, электронные документы – 1 экз., сетевые образовательные ресурсы – 11.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Чура Л.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Кабаченко В.Н. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы предметные кабинеты, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (имеется «Лазерный тир» и др.);
- кабинеты начальных классов имеют 2 зоны: учебную и зону отдыха,
- кабинеты для занятий внеурочной деятельностью: театр,
- музыкальная гостиная, кабинет для индивидуальных занятий музыке.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

В гимназии в каждом корпусе имеется библиотека. В классах имеются автоматизированные рабочие места, 5 интерактивных досок. Классы оснащены компьютерами, проекторами, телевизорами. В коридорах гимназии стоят скамейки для отдыха на переменах.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В 2024 году гимназия приняла участие в краевом проекте «Я считаю», выигран грант 400 000 рублей. На данные средства приобретено оборудование для медиастудии «Крупным планом».

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В Гимназии созданы условия для обучения, воспитания. В каждом корпусе имеется спортивный зал, актовый зал, оборудованы столовые.

Для реализации нового предмета «ОБЗР» провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 №590. Были приобретены

автомат Калашникова, комплект одежды ОЗРК, набор бомбоубежища в разрезе, набор «Александр» для практической отработки оказания первой помощи.

Администрация гимназии совместно с Управляющим советом ведет систематическую работу по созданию материально-технических безопасных условий организации образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечивать качественный образовательный процесс. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1240
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	562
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	557
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	121
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	689/ 61,6%
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку	балл	24,47
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	балл	15,52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	балл	68,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	балл	63,23
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (9,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12 (23,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	850 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	280 (23%)
– регионального уровня		7 (0,01%)
– федерального уровня		5 (0,01%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	72(5,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (9,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (88%)
– с высшей		41(71%)
– первой		10 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (13%)
– больше 30 лет		39 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (11%)
– от 55 лет		14 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1220 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5