

МКУ «Управление образования» г. Рубцовска

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия «Планета  
Детства»  
Е.В.Шинкоренко  
(приказ №51 от «07» 04.2023г)



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия «Планета Детства»»  
за 2022 год**

Рубцовск ,2023

**Председатель комиссии:** Шинкоренко Елена Владимировна – председатель комиссии

**Члены комиссии:**

Арнаутова Татьяна Васильевна - заместитель директора по УВР, заместитель председателя комиссии

Доморад Светлана Васильевна, заместитель директора по УР

Васильева Ольга Ивановна, руководитель структурного подразделения (детский сад)

Бухтоярова Ирина Сергеевна, заместитель директора по ВР

Дудкина Наталья Алексеевна, заместитель директора по ВР

Соснин Сергей Иванович, заместитель директора по АХР

Валиахметова Светлана Юрьевна, председатель профсоюзного комитета

Анисимов Константин Геннадьевич, председатель Управляющего Совета гимназии

Шляпужникова Татьяна Михайловна, представитель родительской общественности, председатель ООО «ДАР»

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Гимназия «Планета Детства» «06 » апреля 2023 г., протокол заседания № 4

## Оглавление

	<b>Аналитическая часть</b> .....	4
Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	7
Раздел 2.	Структура и система управления.....	9
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
Раздел 4	Организация учебного процесса.....	55
Раздел 5.	Востребованность выпускников.....	59
Раздел 6.	Кадровое обеспечение.....	60
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение.....	61
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение ...	63
Раздел 9.	Материально-техническая база.....	65
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования.....	67
	<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</b> .....	71
	<b>Приложения</b> .....	

## Аналитическая часть

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии. Отчет о результатах самообследования составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 №462 и Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

В самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В гимназии созданы условия для раннего развития детей в возрасте от двух лет и реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное, начальное, основное и среднее образования

В 2022 году МБОУ «Гимназия «Планета детства» в пилотном режиме продолжает реализовывать обновленный федеральный государственный стандарт на уровне начального общего и основного общего образования (утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). МБОУ «Гимназия «Планета Детства» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе разработала основные образовательные программы – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» в 2022-2023 учебном году запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по

воспитанию). Ее занял опытный педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.05.2022 Гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Отдельным направлением работы стала работа по формированию функциональной грамотности. В течение года обучающиеся посещали внеурочные занятия, направленные на формирование функциональной грамотности, работали с банком заданий. Администрация проводила мониторинг каждого вида грамотности. В рамках методических объединений велась методическая работа по формам и методам помогающим данной работе.

По результатам ЕГЭ гимназия вновь заняла лидирующее положение в городе, показывая средний балл по большому количеству предметов выше среднего балла по городу и краю. Выпускники на бюджетной основе поступили в ведущие ВУЗы страны. 64,9% учащихся обучались на «4» и «5». Количество победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году – 17 человек. Творческие коллективы гимназии имеют победы в городских, краевых и всероссийских конкурсах.

МБОУ «Гимназия «Планета Детства» имеет высококвалифицированную управленческую команду. Высшим органом родительского самоуправления является общешкольное родительское собрание. Формой государственно-общественного управления является Управляющий Совет и РГОО «ДАР», деятельность которых охватывает все стороны жизни образовательного учреждения, содействует внебюджетному финансированию учреждения и оказывает гимназии организационную и консультативную помощь.

В гимназии работает творческий педагогический коллектив, который подготовлен для совершенствования содержания образования, отвечающего требованиям обновленных ФГОС.

В МБОУ «Гимназия «Планета Детства» созданы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Учащиеся гимназии являются победителями и призерами научно-практических конференций и конкурсов исследовательских работ: многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда", «Дети Алтая исследуют окружающую среду», «Будущее Алтая», всероссийского конкурса исследовательских проектов «Высший пилотаж», «Мой вклад в величие России», всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ», всероссийского предметного чемпионата по математике, психологии, истории; конкурса «Интеллектуал», окружного конкурса декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства «Сибиряда», всесибирской открытой олимпиады школьников по математике, краевого детского научного конкурса Фонда Андрея Мельниченко, городского конкурса детско-юношеского творчества "Новые имена, интеллектуальной игры "Золотая зебра", «Кубка города по физике, химии, математике и информатике» и др.

## Раздел 1

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1 Общие сведения об организации

В настоящее время гимназия представляет собой ОУ со сложной инфраструктурой, включающей 4 ступени образования (прогимназия – дошкольное образование, начальную, основную и среднюю (полную) школу; дополнительное образование (наряду с основным), систему полного дня пребывания в начальной школе).

Статус учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: гимназия

Учредитель: Администрация города Рубцовска

Наименование филиалов:

1 корпус - пер. Делегатский, 1- детский сад

2 корпус - пр. Рубцовский, 15а

3 корпус - пр. Ленина, 187

4 корпус – ул. Сельмашская, 38в

Юридический адрес: 658200, город Рубцовск, пер. Делегатский, 1

Телефоны:

8(38557) 5-42-11, 9-14-46 (директор)

8(38557) 4-48-34 (детский сад)

8(38557) 4-10-22 (начальная школа)

8(38557)5-64- 34, 9-14-45 (основная школа)

e-mail: [pldetstva@mail.ru](mailto:pldetstva@mail.ru)

сайт: <https://planeta.gosuslugi.ru/>

#### 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направлен ие и виды деятельно сти, предметы	Образова ние по диплому (указать специаль ность)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	педа г.	админ.	педаг.
1	Директор	Шинкоренко Е.В.	общее руководст во	высшее	13	32	соответст вие	высшая
2	Заместител ь директора по УВР	Арнаутова Т.В.	научно- методиче ская деятельно сть	высшее	20	28	соответст вие	высшая
3	Заместител ь директора по УР	Доморад С.В.	учебная работа	высшее	21	27	соответст вие	высшая

4	Руководитель структурного подразделения (детский сад)	Васильева О.И.	руководство структурным подразделением (детский сад)	высшее	11	16	соответствие	
5	Заместитель по ВР	Дудкина Н.А.	воспитательная работа (6-11 классы)	высшее	7	23	соответствие	высшая
6	Заместитель по ВР	Бухтоярова И.С.	Воспитательная работа (1-5 классы)	высшее	8	19	соответствие	первая

### ***1.3 Сведения об основных нормативных документах***

Устав учреждения: 01.03.2019

№487

Изменения и

дополнения Устава учреждения: дата регистрации: -

ОГРН 1022200812380

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц: серия 22 № 003500816

дата регистрации 21.11.2011 ОГРН 10222008812380

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22

№ 00160987 дата регистрации 20.04.1994

ИНН 2209010886

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 556570

дата регистрации 08.06.2015 (1 корпус)

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 556569

дата регистрации 08.06.2015 (2 корпус)

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 556566

дата регистрации 08.06.2015 (3 корпус)

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 652704

дата регистрации 28.09.2015 (4 корпус)

Акт о приемке собственности в оперативное управление: №94 дата 18.03.1998

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01

№ 0001948 регистрационный № 040 дата выдачи 01.02.2016

срок действия бессрочно



Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001892  
 регистрационный № 350 дата выдачи 02.07.2017 срок действия 02.07.2027  
 Основные образовательные программы общеобразовательного учреждения НОО, ООО, СОО:  
 приняты Педагогическим советом 30.08.2021 протокол № 13  
 утверждены приказом директора 31.09.2021 приказ №229

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Для нормативно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Гимназия «Планета Детства» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует требованиям законодательства; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1 Оценка системы управления организацией**

Управление МБОУ «Гимназия «Планета Детства» строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности и осуществляется директором и органами самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии.

Органы управления, действующие в гимназии

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации образовательного процесса на всех ступенях образования в гимназии определяются в образовательной программе. Данный документ предназначен для всех участников образовательного процесса.

В гимназии осуществляют работу следующие методические объединения:

МО начальных классов;

МО естественно-математического цикла;

МО учителей социально-гуманитарных дисциплин;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей английского языка;

МО учителей искусства, психологии и технологии и учителей физической культуры;

МО классных руководителей.

Научное общество учащихся

На МО ведется практико-ориентированная деятельность по изучению и внедрению инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий, направленных на внедрение обновленных ФГОС. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы гимназии:

Медицинская служба

Социально-психологическая

Библиотечно-информационная

Базовые демократические ценности реализуются в гимназии через создание общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении позволяют:

Управляющий совет;

Экспертный совет;

Система общественных наблюдателей;

Совет старшеклассников.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

Волонтерский педагогический отряд «Созвездие успеха»

Таким образом, в управление гимназией включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

В 2022 гимназия обновила платформу для электронного документооборота, провели интернет через оператора «Ростелеком», что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. А также обеспечило безопасный доступ к электронным образовательным платформам.

## ***2.2 Оценка результативности и эффективности действующей системы управления***

Сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;

Сформирована система управления гимназией на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;

Взаимосвязана работа всех систем и подсистем гимназии с целью выполнения основных целей программы развития;

Функционирует научно-методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей;

Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;

Обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;

Созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;

Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандарта требует от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера.

На наш взгляд, результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда.

Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества). ФГОС НОО/ООО/СОО расширяет образовательные свободы образовательного учреждения. Механизмы реализации этих свобод должны быть выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - появление новых или значительно обновленных локальных актов.

А для организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС используются новые формы работы: переговорочная площадка, «Сессия стратегического планирования», в ходе которых возможно вести открытое обсуждение.

Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе и повышают ответственность

за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей – членов педагогического коллектива.

### **2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и ОУ**

В МБОУ «Гимназия «Планета Детства» на высоком уровне организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Применяемые формы информирования: сайт, сетевые сообщества, стенды, родительские собрания.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В МБОУ «Гимназия «Планета Детства» в 2022 году проводились следующие мероприятия:

- ✓ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- ✓ открытые уроки, классные мероприятия;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- ✓ индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- ✓ совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;

Также родители приняли активное участие в проведении следующих мероприятий:

Торжественная линейка, посвященная Празднику День Знаний.

Школьные мероприятия: Осенний бал, Хоровой фестиваль, день Матери, Литературно-музыкальная гостиная, Юбилей гимназии, торжественная линейка, посвященная Празднику Последнего звонка.

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский совет, Управляющий совет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Совет осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и Управляющий совет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительской общественности. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Управляющего совета:

- ✓ Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год
- ✓ Организация питания детей
- ✓ Санитарно-гигиеническое состояние школы
- ✓ Укрепление материально-технической базы школы
- ✓ Состояние здоровья учащихся
- ✓ Организация досуга детей
- ✓ Организация дополнительного образования детей

В гимназии выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей». В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание.

В 2022 году проводились мероприятия по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и работе по защите прав детей через следующие мероприятия: беседы, классные часы, где дети получают информацию какие права и обязанности они имеют, а также где, у кого они могут получить помощь: «Права ребенка», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Я и моя семья», «Что делать, если...»

В гимназии разработаны и реализуются Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Гимназия «Планета Детства», где прописан порядок действий, в случае отсутствия обучающегося на занятиях без уважительной причины. Учащихся, не посещающими или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, в гимназии нет.

С несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении проводилась работа согласно плана индивидуальной профилактической работы, результатам индивидуальной диагностики, рекомендациям педагога-психолога: индивидуальные беседы, рейдовые мероприятия, классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, в период каникул организуется занятость учащихся.

В результате проводимых мероприятий, за отчетный период одна семья снята с профилактического учета. Виды профилактических мероприятий носят широкий спектр. Не всегда проводимая профилактическая работа является эффективной, так как желание исправить ситуацию в лучшую сторону у законных представителей иногда отсутствует.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в гимназии проводились следующие мероприятия: размещалась информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводились родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Гимназия участвует в едином дне профилактики, в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Соберем детей в школу». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2021 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В гимназии проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раза в месяц или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ.

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более

серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация. На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолого — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. По результатам профилактической работы в 2022 году на учете в КДН состоит 1 семья и 2 несовершеннолетних.

По пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий принимались следующие меры: профилактические беседы с детьми и их законными представителями, составление индивидуальных программ работы с детьми, проведение психологического диагностического обследования учащихся, выявление детей «группы риска», проведение коррекционно-развивающей работы. Ведется регулярно учёт явки школьников на учебные занятия. Данных фактов не выявлено.

В течение года проводилась межведомственная комплексная операция: «Безопасные каникулы», инструктажи по правилам безопасного поведения, безопасности в сети Интернет, профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН, консультации родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации,

Ведется постоянная профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении в соответствии с разработанными индивидуальными программами реабилитации и адаптации, включение их в общественно-полезную деятельность, внеклассную творческую работу;

Пресекаются все случаи подростковой агрессии и разрешаются конфликтные ситуации. В целях формирования жизнестойкости у обучающихся, навыков саморегуляции, как стратегии совладающего поведения с трудными жизненными ситуациями, позитивной самооценки собственной личности в гимназии проводятся факультативные занятия для учащихся;

В соответствии с планом совместной работы с ООУП ПДН инспекторами ПДН проводятся профилактические беседы, а также их участие в заседаниях Совета профилактики.

Оформлен стенд «Подросток и закон». Разработан и реализуется план работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Проводятся профилактические мероприятия с учащимися: классные часы по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с инспектором ПДН, консультации для родителей, индивидуальная работа с родителями.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

## Характеристика учебного заведения

Всего учащихся в гимназии на начало учебного года (на 01.09.2022) 1142 человек,  
Всего семей – 1120, в них детей – 1371 человек, школьников – 1154, дошкольников

- 217

Категория семьи	Всего семей	В них детей (0-18 лет)	Из них:							
			Дошкольники	Ученики МБОУ	Ученики Пл.Детства	Ученики СКОПИ	Учатся в ПУ	Учатся в ССУЗ	Учатся в ВУЗ	Работают
Неполные семьи: всего	161	184	13	5	166					
В том числе с отцом	7	8	-		8					
С матерью	161	184	10	3	171					
Малообеспеченные семьи	24	29	2	2	25			5		
Многодетные семьи	54	155	50	5	100			3		
<b>Неблагополучные семьи</b>										
Опекаемые семьи	8	9			9					
Патронатные семьи										
Семьи с детьми-инвалидами	8	10			10					
<b>Семьи, находящиеся в СОП</b>	1	2	1		1					
<b>Семьи, находящиеся в</b>										

<b>трудной жизненной ситуации</b>										
Семьи с детьми, состоящими на учёте в органах внутренних дел	-									

Количество детей и подростков, осужденных к условной мере наказания – нет.

#### **2.4 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В 2022 году деятельность МБОУ «Гимназия «Планета Детства» по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. Результаты следующие:

Открытость и доступность информации на сайте организации	Комфортность условий предоставляемых услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, Вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг
<b>99,61%</b>	<b>98,36%</b>	<b>78%</b>	<b>98,56</b>	<b>98,76%</b>

МБОУ «Гимназия «Планета Детства» получила высокую оценку эксперта, родителей, которые приняли участие в анкетировании. Независимая оценка качества образования показала и проблему с обеспечением условий для инвалидов. Администрацией гимназии в результате был составлен план по реализации недостатков выявленных в ходе независимой оценки.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления гимназией способствует достижению поставленных целей и задач деятельности, соответствует запросам участников образовательного процесса, выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОО и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

В гимназии осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в гимназии.



### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	537
Основная образовательная программа основного общего образования	504
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	101
Всего	1142

Всего в 2022 году в гимназии получали образование 1142 обучающихся. Количество учащихся увеличилось на 148 человек. Наблюдается увеличение учащихся начального и основного общего образования, уменьшение учащихся в 10-11 классах.

#### 3.2. Содержание подготовки обучающихся Образовательные программы гимназии

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (обновленные ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (обновленный ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

Гимназия реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4 – 5 лет обучения) обучение на дому;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 – 5 лет обучения);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, педагогом-психологом, педагогом-логопедом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Также ведется работа с родителями этих учащихся и педагогами.

Для обеспечения доступности качественного образования в гимназии применяется семейная форма освоения основных образовательных программ. В 2022 году три обучающихся проходили промежуточную аттестацию на базе гимназии. По медицинским показаниям организовано обучение на дому на постоянной или временной основе.

Образовательный процесс в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» обеспечен методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников. Преемственность и завершенность образовательных программ обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

Обучающиеся имеют доступ к библиотечным фондам.

Форма обучения: очная, семейное.

Язык обучения: русский.

### ***3.3 Качество предметной подготовки***

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1094
	– НОО	502
	– ООО	467
	– СОО	125
2	Качество знаний на конец 2021-2022 учебного года	70,8
	– НОО	81,7
	– ООО	64,2
	– СОО	64,8
3	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– НОО (переведен условно)	0
	– ООО	1
	– СОО	0
4	Не получили аттестат:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
5	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	22
	- аттестат об основном общем образовании с отличием	11
	- аттестат о среднем общем образовании с отличием	11

По сравнению с прошлым учебным годам более высокие результаты показали учащиеся начальной школы, ниже качество знаний в 10, 11 классах. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

### **Начальное общее образование**

Обучение в 1-4 классах велось в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО. Начальная школа реализовала следующие основные направления:

- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения;
- мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности;
- информирование родителей об обучении по новым стандартам.

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, сайта школы.

Учебный год начальная школа завершила с успеваемостью – 100%, качеством знаний – 81,7%.

Предметные результаты

В (2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г., 2021/2022) учебном году обучающиеся уровня начального общего образования показали следующие результаты по предметам (показатели за три года):

Параллель 2019-2020	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	82 %	66 %	66 %	71,1%

Параллель 2020-2021	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
Успеваемость	100 %	99 %	99 %	99,4 %
Качество знаний	78,7 %	73,5 %	74,5 %	75,6 %
Параллель 2021-2022	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	88,3 %	81,4 %	74,4%	81,7%

#### Вывод:

Повышение качества знаний по сравнению с итогами прошлых лет связано с:

1.Целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.

2.Хорошей мотивацией обучающихся начальной школы на получение положительных результатов.

Над чем надо поработать учителям начальных классов, обратить внимание на формирование:

-регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.

Результаты итоговой комплексной работы на межпредметной основе

за 2021-2022 учебный год

Классы	Количество обучающихся	Работу выполнили	Базовый высокий уровень		Базовый уровень		Группа риска	
			ч	%	ч	%	ч	%
1	156 ч	147 ч	72ч	49%	70 ч	48 %	5 ч	3%
2	120 ч	111 ч	66 ч	60%	39 ч	35%	6 ч	5 %
3	114 ч	111 ч	26 ч	23 %	62 ч	56 %	23 ч	21 %

4	111 ч	106 ч	29 ч	27 %	56 ч	53%	21 ч	20 %
Итого	501 ч	475 ч	193 ч	41 %	227 ч	48 %	55 ч	11 %

#### Реализация обновленных ФГОС

- анкетирование родителей и учащихся;
- возможность выбора программ внеурочной деятельности;
- каждый педагог ведет карты индивидуального развития учащихся;

#### Работа со слабоуспевающими

Педагогами начальной школы были заведены тетради для индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками, где отрабатывались навыки при помощи карточек, тестов .

#### Работа с одаренными

Неделя Знаний в начальной школе, и как итог – школьная олимпиада по русскому языку и математике. По 3 человека от класса по каждому предмету (победители классного тура);

Провели конкурсы чтецов ко Дню Матери, 23 февраля, 8 марта и ко Дню Победы. Готовили учащихся все учителя начальных классов.

#### Воспитательная работа, внеурочная деятельность (тематические недели)

Ноябрь – Неделя Знаний (викторины по литературному чтению и окружающему миру, итог – школьная олимпиада по русскому языку и математике) ;

Ноябрь - интеллектуальная игра "Лига Эрудитов" (в параллелях 3х и 4х классов)

#### Мероприятия различного уровня

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Учитель-руководитель
1.	Мероприятие к дню матери «Лучше мамы в мире нет!» (в классе с приглашением всех мам)	школьный		Все классные руководители
2.	Городской дистанционный конкурс «Дочки-матери», номинация «Дуэт доброты и нежности»	городской	диплом 2 место	Казарина Е.С
3.	Городской чемпионат по чтению вслух на скорость «Олимпийские игры по чтению»	городской	грамота 1, 2 место	Казарина Е.С., Бердюгина Н.В. Иляскина М.М Гутовская И.В.
4.	Конкурс «Осенний марафон»	городской, дистанционный	сертификат участника (2 человек)	Казарина Е.С
5.	Конкурс-выставка «Технический вернисаж»	городской	2 место 3 место	Матеркина М.В.

6.	Олимпиада по русскому языку, математике и окружающему миру	международный, заочный	1 место	Шандрина О.А.
7.	Епархиальный окружной конкурс «Пасхальная радость»	муниципальный	диплом за 1 место, участие (2 человека)	Крымская Л.А. Олейник Е.А. Фишер Ю.А
8.	Фестиваль-конкурс «Зимняя сказка»	городской	1, 2, 3 место	Матеркина М.В. Ющенко Н.А.
9.	Конкурс детского рисунка «Мы рисуем Победу»	муниципальный, заочный	победитель (1 человек)	Матеркина М.В.
10.	Фестиваль-конкурс детского творчества «Азбука мудрости», номинация «Стихи и проза о войне»	муниципальный, очный	диплом 1,2 место	Олейник Е.А. Матеркина М.В. Карбышева Л.С.
11.	Конкурс конструирования и робототехники	окружной	грамота 2,3 место	Матеркина М.В. Турьшева Л.Н.
12.	Фестиваль детского творчества «Зимняя сказка»	городской	грамота 1 место (1 человек) Грамота 2 место (2 человека) Сертификат участника (2 участника)	Фишер Ю.А Карбышева Л.С., Матеркина М.В., Олейник Е.А.
13.	Конкурс чтецов « Солдаты Родины любимой»	муниципальный, очный	грамота 1 место	Гутовская И.В. Фишер Ю.А.
14.	Конкурс «Варежки для Деда Мороза»	муниципальный	грамота 1 место	Фишер Ю.А.
15.	Конкурс « Мой ребенок самый яркий-2022».	муниципальный	грамота 2 место	Фишер Ю.А.
16.	Конкурс чтецов «Маршак-детям»	ОО очный	победители	Иляскина М.М. Бердюгина Н.В. Фишер Ю.А. Коснырева Л.В.
17.	Член жюри конкурса "Учитель года"	Краевой заочный, муниципальный очный		Бердюгина Н.В.
18.	Член жюри на конкурсе проектов и исследовательских работ "Я - исследователь"»	муниципальный очный		Турьшева Л.Н.
19.	Член экспертной группы	муниципальный		Матеркина М.В.,

	при аттестации педагогов			
20.	Открытые уроки для родителей ко Дню Матери и 8 Марта	ОО	15 открытых уроков в корпусе 2 и 3	Все учителя начальной школы

Опыт внедрения ФГОС НОО показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

Опыт внедрения ФГОС НОО размещен на сайте гимназии: <http://www.pldetstva.edusite.ru/>

### Основное и среднее общее образование

Качество знаний за 3 года

	на конец 2020 года	на конец 2021 года	на конец 2022 года
Качество знаний по школе	60,3 %	63,8 %	62,05 %
Начальное общее образование	70,4 %	78,4 %	78,5 %
Основное общее образование	52,6 %	55,8 %	49,9 %
Среднее общее образование	54,9 %	53 %	60,4 %
% успеваемости по школе	98,9 %	99,8 %	99,2 %

Качество знаний на протяжении трех лет остается достаточно стабильным. Качество знаний повысилось в средней школе, понизилось в основной и стабильно в начальной школе по сравнению с прошлым годом. Увеличилось количество учащихся, закончивших четверть на «2» Разработаны листы ликвидации академической задолженности, разработан план работы.

### Заключение по результатам диагностики уровня адаптации учащихся 10-х классов

Изучение уровня адаптации проводилось по следующим компонентам адаптации: учебная мотивация, психическое состояние и психологический климат в классе. Было использовано три методики: «Анкета школьной мотивации» Лукьяновой, методика «Самооценка психических состояний личности» Айзенка, методика изучения психологического климата в классе.

Цель. Определение уровня адаптации учащихся 10-х классов.

Методики: «Анкета школьной мотивации» (Лукьянова), «Самооценка психических состояний личности» (Айзенк), «Психологический климат класса»

Результаты:

### 1.Методика: Анкета школьной мотивации Лукьяновой

Цель обследования: изучение уровня развития школьной мотивации

#### 1. Личностный смысл учения

Уровни личностного смысла учения	10А	10Б
Очень высокий	---	---
Высокий	65%	64%
Нормальный (средний)	18%	28%
Сниженный	17%	4%
Низкий		4%

При осознании смысла учения у школьников возрастают успехи в учебной деятельности (увеличивается запас и повышается качество знаний, совершенствуются способы и приемы приобретения знаний), легче усваивается и становится более доступным учебный материал, эффективнее происходит его запоминание, активно концентрируется внимание учащихся, возрастает их работоспособность. Смысл учения, его значимость являются основой мотивационной составляющей личности учащегося.

#### 2. Способность к целеполаганию

Уровни развития способности к целеполаганию	10А	10Б
Очень высокий	24%	20%
Высокий	47%	64%
Нормальный (средний)	24%	12%
Сниженный		4%
Низкий		

Способность к целеполаганию является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им собственного поведения придает личности определенную нравственную устойчивость.

Вместе с тем школьники встречаются с большими трудностями в ходе развития процессов целеполагания. Например, принятие задания, предлагаемого взрослым (первый этап целеполагания), как правило, вызывает активное отношение ученика к заданию, т.е. наложение учеником этого задания на свой индивидуальный опыт, определение им смысла цели, поставленной учителем. Учителю важно помочь ученику научиться активно и самостоятельно ставить цели, адекватные его возможностям и задачам работы. Предпочтение отдается тому, чтобы научить ученика постановке перспективных целей.

#### 3. Ведущий мотив

Ведущий мотив	10А	10Б
Учебный и позиционный	6%	
Позиционный, социальный, оценочный	6%	
Учебный, социальный и позиционный		16%



Позиционный, учебный и оценочный	35%	8%
Позиционный, учебный и игровой	6%	12%
Сочетание разных мотивов	47%	64%

Позиционные мотивы выражаются в стремлении занять определенную позицию в отношении с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

Если мотивы, стимулирующие процесс учения, не связаны напрямую с ней, их называют внешними по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют внутренними. Мотив учения может быть внутренним — при самостоятельной познавательной работе или внешним — при оказании помощи взрослым.

Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д. Внутренними мотивами в данном случае являются: интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д.

#### 4. Внутренняя или внешняя мотивация

Мотивация	10А	10Б
Явное преобладание внутренних мотивов	71%	71%
Выражены в равной степени	29%	29%
Преобладание внешних мотивов	----	---

#### 5. Стремление к достижению успеха или избегание неудач

	10А	10Б
Стремление к успеху в учебной деятельности	47%	32%
Как стремление к успеху, так и избегание неудач	53%	68%
Стремление к избеганию неудач		

Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Мотивированные на успех учащиеся обычно выбирают для себя профессии, соответствующие их знаниям, умениям, навыкам, способностям.

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому. Ученик при этом не уверен в себе, боится критики. С

работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Ребята, ориентированные на недопущение неудач, нередко характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, причем они игнорируют объективную информацию о своих способностях и возможностях.

Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те ребята, у кого преобладает стремление к недопущению неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей или невезением, а успехи — везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая «выученная беспомощность». Поскольку ученик не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным. Такие школьники впоследствии отказываются от выполнения даже самых простых заданий.

Изложенное указывает на необходимость развития у учащихся стремления к успеху. Оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.

#### 6. Реализация учебных мотивов в поведении

	10А	10Б
Реализация учебных мотивов в поведении	53%	52%
Учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко	47%	44%
Отсутствие поведенческой активности при реализации учебных мотивов	---	4%

Реализация учебных мотивов в поведении - реальное влияние мотивов учения на ход учебной деятельности и поведение ребенка, степень распространения влияния мотива на разные виды деятельности, освоение учебных предметов, выбор форм учебных заданий.

Если мотив имеет для учащихся личностный смысл, то он, как правило, является и действенным. Это проявляется в активности самого ученика, в его инициативности, в его зрелости и развернутости всех компонентов учебной деятельности, когда школьник с удовольствием работает над освоением разных учебных предметов, активно ищет дополнительные знания за пределами школьных программ, обнаруживает широкую любознательность при отсутствии глубины познания. Стержневые интересы лежат в основе склонностей, способностей школьника, влияют на выбор им профессии, представляют большую ценность для личности.

#### 2.Методика «Самооценка психических состояний личности» (Айзенк)

Цель обследования: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.

	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
--	-------------	------------	---------------	------------

	Очень тревожен	Низкая самооценка, избегает трудностей, боится неудач, фрустрирован	Агрессивен, не выдержан, есть трудности при общении и работе с людьми	Сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.
10А	---	---	---	---
10Б	4%	---	---	16%
	Средняя, допустимого уровня	Средний уровень, фрустрация имеет место	Средний уровень	Средний уровень
10А	29%	12%	18%	59%
10Б	40%	28%	64%	52%
	Не тревожны	Не имеет высокой самооценки, устойчив к неудачам, боится трудностей	Спокойны, выдержаны	Ригидности нет, легкая переключаемость
10А	71%	88%	82%	41%
10Б	56%	36%	36%	32%

### 3.Методика: Психологический климат класса

Цель обследования: оценка социально-психологического климата класса

Степень благоприятности/не благоприятности климата	10А	10Б
Высокая благоприятность	53%	52%
Средняя благоприятность	41%	36%
Низкая благоприятность	6%	
Начальная не благоприятность		4%
Средняя не благоприятность		4%

Сильная не благоприятность		4%
----------------------------	--	----

Общая степень благоприятности социально-психологического климата:

10А: + 23 – высокая степень благоприятности социально-психологического климата в классе,

10Б: + 18 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата в классе,

#### Вывод по особенностям адаптации

Учебная мотивация:

- У 83% учащихся 10 А выявлен высокий и средний уровень личностного смысла учения, тогда как у 17% отмечается сниженный уровень личностного смысла учения. Смысл учения, его значимость являются основной мотивационной составляющей личности учащегося.
- У учащихся 10 Б класса у 92% высокий и средний уровень личностного смысла учения, тогда как у 4% сниженный и у 4% низкий уровень личностного смысла учения.
- У большинства учащихся способность к целеполаганию на высоком и среднем уровне. У одного учащегося 10 Б класса сниженный уровень способности к целеполаганию.
- По 71% учащихся в каждом классе проявляют внутренние мотивы учения: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.
- 47% учащихся 10 А класса и 32% учащихся 10 Б мотивированы на достижение успеха: ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Обучение у данных детей вызывает при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания.
- 53% и 68% соответственно проявляют как стремление к успеху, так и недопущение неудач.
- Учебные мотивы в поведении реализуются у 53% учащихся 10А класса, у 52% учащихся 10Б класса; учебные мотивы в поведении реализуются редко у 47% учащихся 10А класса, 44% учащихся 10Б класса. У 4% учащихся 10Б отсутствие поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Психическое состояние личности:

- Тревожность адаптивного и низкого уровня у 100% учащихся 10 А класса и у 96% учащихся 10 Б класса.
- Устойчивы к неудачам, не боятся трудностей, либо есть способы с ними справляться у 100% учащихся двух десятых классов.
- Спокойствие, выдержанность или средний уровень агрессии у 100% учащихся 10-х классов.
- Легкая переключаемость или средний уровень ригидности у 100% учащихся 10А, 84% учащихся 10Б класса. 16% учащихся 10 Б класса проявляют сильно выраженную ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

Психологический климат в классе:

- Высокая и средняя степень благоприятности психологического климата в классе отмечается у 94% учащихся 10А класса, у 88% учащихся 10Б класса. Низкая благоприятность климата в классе у 6% учащихся 10 А класса. В 10 Б отмечены следующие особенности не благоприятности психологического климата: 4% начальная не благоприятность, 4% средняя не благоприятность, 4% сильная не благоприятность.

Таким образом, можно говорить о том, что адаптация к обучению в старшем звене у большинства обучающихся 10-х классов прошла успешно. У нескольких обучающихся адаптация частичная. Не адаптировавшихся обучающихся не выявлено.

**Рекомендации:**

1. Необходимость развития у учащихся стремления к успеху. Оно должно преобладать над стремлением к недопущению неудачи.
2. Помощь в нахождении личного смысла учения каждым учеником.
3. Создавать условия для постановки перспективных целей и подчинения им собственного поведения, что будет способствовать нравственной устойчивости выпускников.
4. Организовывать общие коллективные дела и совместные переживания: коллективные поздравления с днем рождения учащихся, совместные поездки, экскурсии.
5. Учитывать индивидуальные особенности детей (вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость).
6. Находить время выслушать ученика, особенно в минуты напряженного нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей.
7. Сохранять «секреты», доверительная беседа требует осторожности и деликатности.
8. Относитесь уважительно к мнению учащихся. Не исключайте возможности того, что вы можете ошибаться.
9. Находить возможности говорить учащимся доброе слово, Одобрение действует сильнее, чем порицание. Учтите, что захваливание одних и тех же людей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса.
10. Критика по форме и содержанию должна исходить из уважительного отношения к людям. Старайтесь отчитывать наедине, говорить конкретно о случае плохого поведения. К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое достоинств.

Педагог-психолог: Пономарева Е.Ю.

**Сопровождение ГИА**

Методика: Тест школьной тревожности Филлипса

Цель обследования: оценить уровень школьной тревожности

Тревожность	9А	9Б	9В
Низкий уровень	19%	16%	14%
Нормальный уровень	52%	64%	71%
Повышенный уровень	24%	20%	5%
Высокий уровень	5%	---	10%
Общая тревожность в школе	19%	8%	14%

Переживание социального стресса	5%	8%	14%
Фрустрация потребности достижения успеха	24%	4%	10%
Страх самовыражения	29%	16%	14%
Страх ситуации проверки знаний	19%	16%	14%
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	29%	20%	14%
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	19%	8%	14%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	10%	16%	14%

#### Интерпретация:

Тревожность определяется как устойчивое отрицательное переживание беспокойства и ожидания неблагоприятия со стороны окружающих. Она является глубинным эмоциональным состоянием, возникающим в результате неудовлетворения важных потребностей.

Тревожные дети отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страха, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, как правило, ничего не грозит. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Такие дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи, с чем у них возникает ожидание неблагоприятия со стороны окружающих.

Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказаться от такой деятельности, в которой испытывают затруднения.

Повышенная тревожность мешает ребенку общаться, т.е. взаимодействовать в системе ребенок-ребенок; ребенок-взрослый, формированию учебной деятельности, а также повышенная тревожность способствует блокированию психосоматических систем организма, не дает возможности эффективной работе на занятиях.

Рекомендации педагогам:

- 1.Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные задания, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.
- 2.Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе (“У тебя это получится”, “Ты это умеешь хорошо делать”). При выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон.
- 3.Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка (“Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше”). Оптимистические прогнозы “на завтра” не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе.
- 4.Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа “кто первый”.
- 5.Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всей группой: его ответы можно выслушать индивидуально.

6. Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д.
7. Осторожно и дозированно использовать критику, т.к. тревожные дети болезненно реагируют на нее. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его сверстников.
8. По возможности объясняйте новый материал на знакомых примерах.
9. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
10. Хвалите ребенка даже за незначительный успех.

### Диагностика универсальных учебных действий

#### Познавательные УУД

##### 8-е классы

Методика: Определение уровня развития словесно логического мышления (Переслени, Фотекова)

Цель обследования: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющей познавательных УУД.

Уровень успешности	Первый уровень			Второй уровень			Третий уровень			Четвертый уровень		
	8А	8Б	8В	8А	8Б	8В	8А	8Б	8В	8А	8Б	8В
Количество учащихся в %	25%	31%	---	6%	4%	56%	56%	42%	33%	13%	23%	11%

#### **Интерпретация:**

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49% и менее (19,5 и менее баллов)

Второй уровень успешности – 50% - 64% (20 – 25 баллов)

Третий уровень успешности – 65% - 79% (26 – 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80% - 100% (32 и более баллов)

Рекомендации:

Предлагать задачи на соотнесение, сравнение, сериацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление связей (причина – следствие, род – вид, часть – целое).

Задания на аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации.

#### *Коммуникативные УУД*

##### 7-е классы

Методика: опросник Басса - Дарки (модификация Г.Резапкиной)

Цель обследования: выявление деструктивных тенденций в отношениях между учащимися.

С помощью данного опросника выявлялась враждебность как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Возможны следующие виды реакций:

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия.

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызания совести.

По результатам диагностики не выявлены деструктивные тенденции у 30% учащихся 7А класса (Рис. 1).

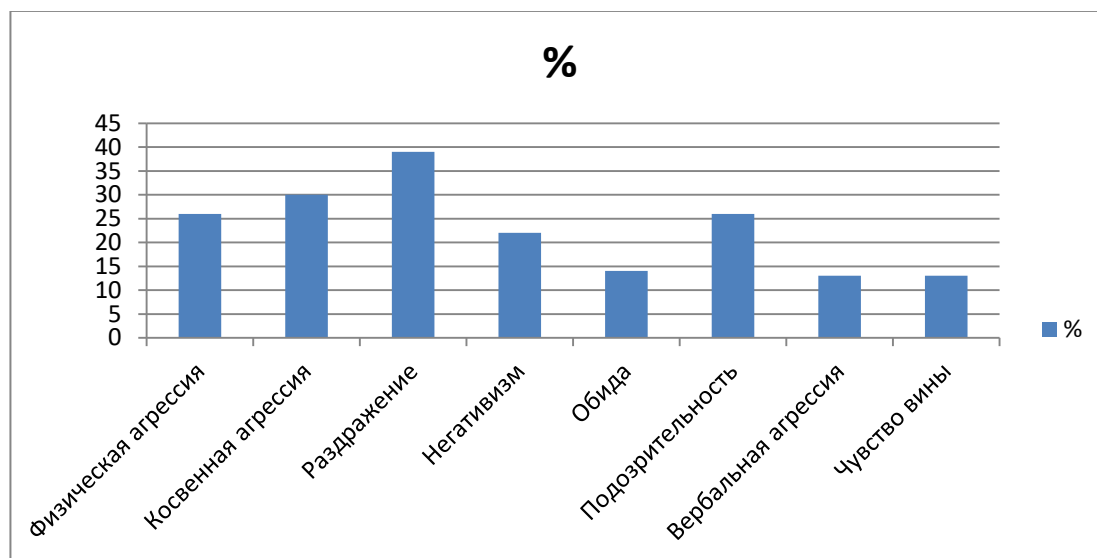


Рис. 1. Распределение видов реакций (в %) в 7 А классе

У 70% опрошенных учащихся может наблюдаться прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Это позволяет с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Распределение видов реакций можно видеть на диаграмме.

Таким образом, мы видим проявление враждебности в виде физической агрессии у 26 % учащихся, раздражения у 39% учащихся, вербальной агрессии у 13% учащихся.

Отмечается незначительное снижение физической агрессии по сравнению с прошлым годом, вербальная агрессия также отмечено снижение с 28% до 13%.

По результатам диагностики не выявлены деструктивные тенденции у 17% учащихся 7Б класса (Рис 2).



У 83% учащихся может наблюдаться прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Это позволяет с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Распределение видов реакций можно видеть на диаграмме 1.

Таким образом, мы видим проявление враждебности в виде физической агрессии у 33 % учащихся, раздражения у 29% учащихся, вербальной агрессии у 8% учащихся, подозрительность 21% учащихся.

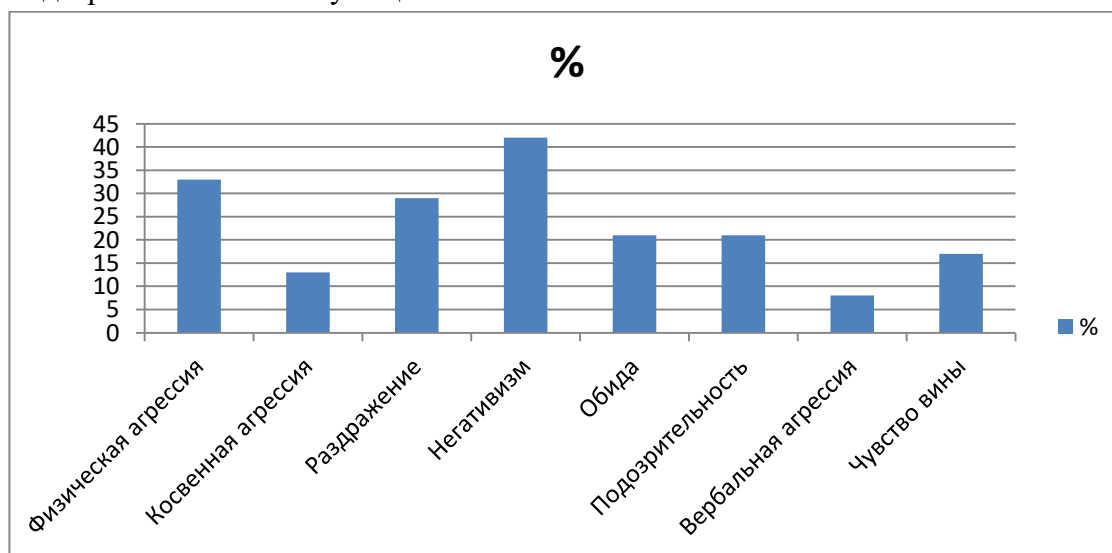


Рис.2. Распределение видов реакций (в %) в 7Б классе

По результатам диагностики нет детей, у которых не выявлены деструктивные тенденции (Рис. 3).

У 100% опрошенных учащихся может наблюдаться прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Это позволяет с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Распределение видов реакций можно видеть на диаграмме 1.

Таким образом, мы видим проявление враждебности в виде физической агрессии у 75 % учащихся, раздражения у 20% учащихся, вербальной агрессии у 25% учащихся, подозрительность 25% учащихся.

По сравнению с прошлым годом снизилось количество учащихся с проявлениями вербальной агрессии и подозрительности, негативизмом.

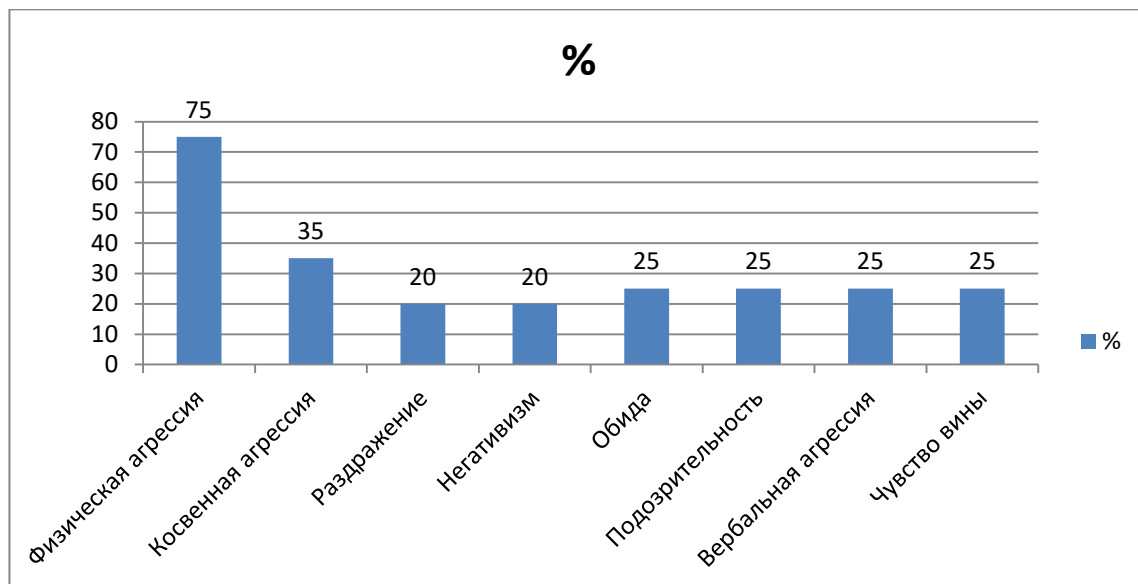


Рис. 3. Распределение видов реакций (в %) в 7В классе

**Рекомендации:**

- установить единые требования поведения на уроках;
- обратить внимание на формирование позитивных взаимоотношений в сфере ученик – учитель: избегать агрессивных форм общения с ребенком (агрессия порождает агрессию), построение взаимоотношений не по типу вторжения, а на основе совета, поощрение и одобрение инициативы.

Организация мотивации учебной деятельности должна быть направлена в большей мере на успех, самостоятельное преодоление трудностей и одобрение: через одобрение осуществляется выработка чувства уверенности, интереса по отношению друг к другу, предмету, стремлению самоутвердиться.

Формированию познавательной мотивации в целом сопутствуют: включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе, занимательность, необычное изложение материала, использование игр, дискуссий, развитие самостоятельности и самоконтроля ученика.

Регулятивные УУД

7-е классы

*Методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н.Костроминой)*

*Цель обследования:* определение уровня способности учащихся к кратковременной интенсивной деятельности, умение ориентироваться на условие задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков (регулятивные УУД).

	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В	7А	7Б	7В
Лабильность	20%	19%	14%	40%	22%	14%	40%	59%	72%

Уровень развития регулятивных УУД	20%	19%	14%	40%	22%	14%	40%	59%	72%
-----------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

*Интерпретация результатов.*

Оценка уровня развития регулятивных УУД производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание.

Высокая лабильность, высокий уровень регулятивных УУД: 0 – 2 ошибки.

Средняя лабильность, средний уровень регулятивных УУД: 3-4 ошибки.

Низкая лабильность, низкий уровень регулятивных УУД: 5 и более ошибок.

*Рекомендации:*

- обобщение способа выполнения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма действий, вывод правил, формул для их последующего использования;
- задания на соотнесение результата с целью (предполагаемым результатом), задания на самоанализ, анализ ошибок в динамике (есть ли повторяющиеся ошибки);
- задания на поиск образцов, алгоритмов, закономерностей, необходимых для выполнения действия и осуществления деятельности в целом;
- задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению.

Результаты профдиагностики 9-х классов

Методика: тест Д.Голланда по определению типа личности

Цель обследования: определение к какому из 6-ти типов социальной направленности личности относятся учащиеся и на какие профессии им следует обратить внимание.

У некоторых учащихся сочетание разных профессиональных типов

Тип личности	Количество учащихся (%)		
	9А	9Б	9В
Реалистический тип	20%	20%	35%
Интеллектуальный тип	---	5%	6%
Социальный тип	13%	20%	12%
Конвенциональный или офисный тип	27%	10%	6%
Предприимчивый тип	47%	25%	18%
Артистический тип	20%	25%	24%
Сочетание типов		5%	6%

**Реалистический тип.** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям.

**Интеллектуальный.** Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир

идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

**Социальный тип.** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь.

**Офисный тип.** Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений.

**Предпринимательский тип.** Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.

**Артистический тип.** Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством.

Методика: тест «Тип мышления»

Цель обследования: определение типа мышления учащихся.

Тип мышления	9А	9Б	9В
Словесно-логическое	13%	16%	12%
Предметно-действенное	8%	12%	12%
Абстрактно-символическое	8%	---	12%
Наглядно-образное	21%	36%	18%
Наглядно-образное и креативное	13%	8%	12%
Креативное (творческое)	25%	20%	18%
Предметно-действенное и креативное	4%		6%
Абстрактно-символическое и креативное	4%		
Сочетание типов мышления	4%	8%	10%

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают

компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* – словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, такое мышление называют синтетическим.

Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего способности и интерес к будущей профессии.

Методика: Карта интересов А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной «Профиль»

Цель обследования: изучение интересов и склонностей учащихся к различным сферам деятельности.

Сфера интересов	Количество учащихся (%)		
	9А	9Б	9В
Физика и математика	17%	4%	5%
Химия и биология	13%	13%	5%
Радиотехника и электроника	13%	8%	15%
Механика и конструирование	8%	17%	5%
География и геология	21%	8%	15%
Литература и искусство	25%	17%	---
История и политика	21%	13%	5%
Педагогика и медицина	8%	13%	5%
Предпринимательство и домоводство	29%	42%	30%
Спорт и военное дело	25%	17%	15%
Профессиональные интересы не выражены		4%	35%
Разносторонние профессиональные интересы		4%	

Ярко выраженный интерес к предмету или виду деятельности – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.Азбель

Цель обследования: определение статуса профессиональной идентичности

Статус профессиональной идентичности	Результат (%)	Результат (%)	Результат (%)
	9А	9Б	9В
Несформированная	---	---	6%
Навязанная	---	---	---
Мораторий (кризис выбора)	48%	40%	19%
Сформированная	17%	30%	56%
Мораторий + сформированная	22%	30%	13%
Несформированная + мораторий	9%		
Несформированная + сформированная	4%		
Навязанная + сформированная			6%

Неопределенное состояние профессиональной идентичности. Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители, которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

Навязанная профессиональная идентичность. Это состояние характерно для человека, который выбрал спой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

Мораторий (кризис выбора). Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

Сформированная профессиональная идентичность. Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого

решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

Рекомендации:

- знакомство с профессиональными образовательными учреждениями разного типа;
- через внеурочную деятельность развитие индивидуальных качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки;
- создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной.

### Результаты государственной итоговой аттестации

#### Результаты 9-х классов

В 2022 году 9-е классы закончили 83 выпускника (3 класса). Все выпускники допущены до государственной итоговой аттестации. Получили аттестат об основном общем образовании 82 выпускника, одна обучающаяся оставлена на повторный год обучения. Качество знаний на конец учебного года составило 51 %. 11 выпускников получили аттестат об основной общем образовании с отличием.

#### Средняя отметка

Предмет	Гимназия	МОУО	Край
Русский яз.	4,19	4,0	3,88
Математика	3,43	3,26	3,25

#### Средний первичный балл

Предмет	Гимназия	МОУО
Русский яз.	27,07	25,95
Математика	14,25	12,35

#### Качество знаний гимназии по итогам ГИА

Предмет	Качество %	Успеваемость %
Русский яз.	85	100
Математика	44	98,7
Физика	75	100
Химия	83	100
Биология	53	100
Информатика	27	96
История	0	100
География	77	100
Обществознание	30	100

Английский язык	82	100
-----------------	----	-----

Вывод: 82 выпускника 9 классов сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании: 11 аттестатов об основной общем образовании с отличием. Одна обучающаяся 9в класса оставлена на повторный год обучения. По обязательным предметам средняя отметка выше, чем городская и краевая. Средний первичный балл по математике и русскому языку выше городского и краевого. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме информатики и математики. Низкое качество знаний по информатике и обществознанию. Большая часть учащихся подтвердили свои знания.

#### Результаты 11-х классов

В 2022 году гимназию окончили 74 учащихся. Одно из условий допуска к ГИА для учеников 11-х классов – итоговое сочинение. Все учащиеся получили зачет за сочинение. 100% выпускников допущены до государственной итоговой аттестации. Качество знаний в 11а, 11б, 11в классах на конец года составило 68 %. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники. Форма проведения экзаменов – ЕГЭ, ГВЭ. Экзамены в форме ГВЭ сдавал 1 выпускник (ребенок-инвалид, с ОВЗ). Выбрали разные формы для сдачи экзаменов: один только в форме ЕГЭ, второй сдавал только русский язык в форме ГВЭ. По обязательным и выбранным предметам все выпускники преодолели минимальную границу, установленную Рособрнадзором, кроме трех учащихся по биологии, 1 – по химии, 1 – по информатике.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (профил.)	66,92	61	61
Русский язык	73,87	71	72.36
История	51,67	56	56
Обществознание	57,58	57	63
Информатика	84,00	58.4	64
Физика	59,00	54	57
Химия	69,91	63	60
Биология	65,20	61.3	53.39
Английский язык	70,33	54	74.63
Литература		78	55
География		74	76



Результаты гимназии в сравнении с результатами края и г.Рубцовска (средний балл)

Предмет	Алтайский край	г.Рубцовск	Гимназия
Русский язык	65.97	64.50	72.36
Математика проф.	51.47	54.49	61
Физика	52.83	54.42	57
Химия	50.94	55.17	60
Биология	48.05	50.55	53.39
История	57.18	56.38	56
География	56.14	56.44	76
Английский язык	74.54	74.89	74.63
Обществознание	57.80	58.15	63
Литература	55.81	60.73	55
Информатика и ИКТ	58.86	58.89	64

Результаты ЕГЭ МБОУ выше краевых и городских результатов, кроме литературы.

Средняя отметка

Математика база	4.04	3.91	4.44
-----------------	------	------	------

Предмет в форме ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог	Набрали более 90 баллов
Математика	0	0
Русский язык	0	5
Биология	3	0
Английский язык	0	3
Информатика и ИКТ	1	2
Обществознание	0	0
История	0	0
Физика	0	0
Химия	1	1
География	0	1
Литература	0	0

Результаты экзаменов в форме ГВЭ

Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	1		1			100	100	4
Математика	1		1			100	100	4

11 выпускников гимназии получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

	Форма сдачи ГИА - ЕГЭ		
	Результаты экзаменов		
	Русский язык	Математика	Предметы по выбору (наименование- балл)
1.	98	5	Английский язык – 95 Обществознание - 72
2.	89	82	Информатика - 95
3.	82	5	Биология – 66 Химия - 70
4.	91	5	Биология – 69 Химия - 82
5.	85	70	Биология - 68 Химия – 82
6.	80	5	Биология – 69 Химия - 75
7.	78	5	Биология – 73 Химия - 88
8.	89	72	Информатика - 90
9.	89	82	Информатика – 78 Английский язык - 91
10.	96	70	География - 92
11.	91	70	Информатика – 85 География - 76

По профильной математике 2 предполагаемых медалиста не набрали 70 баллов и не получили аттестат с отличием и медаль. По предметам по выбору не набрали 70 баллов по биологии 3 человека.

Вывод: Все выпускники 11 классов получили аттестаты: 11 аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 29 аттестатов с «4» и «5». По обязательным предметам все выпускники преодолели минимальную границу, установленную Рособрнадзором. Пять выпускников не преодолели порог по биологии, химии, информатике, не имели возможности поступления с этими предметами в вуз. По сравнению с прошлым годом средний балл ЕГЭ понизился по биологии, химии, литературе; повысился по русскому языку, обществознанию, информатике, физике, географии, английскому языку. При сравнении результатов гимназии с результатами города и края, можно сделать вывод: средний балл гимназии выше краевого и городского результата по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, информатике; ниже краевого результата и на уровне городского результата - история; литература ниже городского результата; по английскому языку на уровне города и края.

### Результаты внешних процедур (в форме ВПР)

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

#### Результаты ВПР – 2022 (осень)

Предмет	Класс	Писали	5	4	3	2	Успев-ть	Качес-тво
Русский язык	5а	29	16	9	4	-	100	86
Русский язык	5б	26	6	13	6	0	100	73
Русский язык	5в	29	6	13	9	1	97	73
Русский язык	5г	28	4	18	4	2	93	79
Математика	5а	25	15	10	2	0	100	93
Математика	5б	23	6	13	7	0	100	73
Математика	5в	28	6	16	7	0	100	68
Математика	5г	22	3	14	8	0	100	78
Окружающий мир	5а	28	12	15	1	0	100	96
Окружающий мир	5б	25	6	16	3	0	100	88
Окружающий мир	5в	24	5	17	2	0	100	91
Окружающий мир	5г	25	4	18	3	0	100	88
Русский язык	6а	31	3	19	7	2	93	71
Русский язык	6б	29	1	7	13	8	72	28
Русский язык	6в	27	4	6	12	5	81	37
Русский язык	6г	23	-	5	11	7	70	22
Математика	6а	32	8	10	11	3	90,6	56,2
Математика	6б	31	4	12	13	2	96,7	51,6
Математика	6в	29	5	12	8	4	86,2	58,6
Математика	6г	27	0	13	10	4	87	43
История	6а	30	2	17	11	0	100	63
История	6б	29	2	13	14	0	100	52
История	6в	28	1	7	20	0	100	28
История	6г	28	0	9	19	0	100	32
Биология	6а	30	11	18	1	0	100	97
Биология	6б	30	6	13	11	0	100	63
Биология	6в	24	3	12	9	0	100	63
Биология	6г	28	2	16	10	0	100	64
Русский язык	7а	29	6	15	7	1	97	72
Русский язык	7б	29	2	11	9	7	76	45
Русский язык	7в	24	4	9	8	3	88	54
Математика	7а	29	0	7	17	5	82	24
Математика	7б	28	0	6	17	5	82	21

Математика	7в	24	0	2	16	6	75	9
Обществознание	7а	29	3	12	12	2	93	52
История	7б	26	0	17	9	0	100	65
Обществознание	7в	24	1	7	14	2	92	33
География	7а	29	2	13	14	0	100	51
Биология	7б	27	1	12	14	0	100	48
Биология	7в	25	2	5	15	3	92	28
Русский язык	8а	24	-	4	7	13	46	17
Русский язык	8б	24	1	4	7	12	50	21
Русский язык	8в	28	0	7	16	5	82	25
Математика	8а	29	0	5	20	4	86	17
Математика	8б	28	1	5	11	11	60	21
Математика	8в	24	0	1	21	2	92	13
Физика	8а	28	1	13	12	2	91	50
Биология	8б	23	2	8	13	0	100	43
География	8в	27	0	6	15	6	78	22
История	8а	28	2	19	6	1	96	75
Обществознание	8б	28	0	6	18	4	21	21
Обществознание	8в	25	0	3	20	2	92	12
Английский яз.	8а	26	3	6	7	10	62	35
Английский яз.	8б	26	3	3	8	12	54	23
Английский яз.	8в	26	0	7	8	12	50	27
Русский язык	9а	22	0	8	3	11	50	36
Русский язык	9б	22	3	4	6	9	59	32
Русский язык	9в	21	0	1	10	10	48	4
Математика	9а	22	0	9	12	1	100	41
Математика	9б	22	1	15	6	0	100	72
Математика	9в	17	0	3	10	4	77	24
Физика	9а	26	2	10	12	2	88	46
Химия	9б	28	10	11	7	0	100	75
Биология	9в	20	0	0	18	2	90	0
География	9а	25	2	7	14	2	92	36
История	9б	24	2	13	8	1	96	63
Обществознание	9в	21	0	3	14	4	81	14

Вывод: Учащиеся гимназии показали низкие результаты ВПР, в большинстве случаев не подтвердили свои годовые отметки. Получили очень низкие результаты учащиеся 9в класса русский язык – 4%, математика 24%, биология 0%, обществознание 14% качество знаний по результатам ВПР. На совещании при директоре, школьном методическом объединении рассмотрены результаты ВПР, внесены предложения по повышению качества преподавания отдельных предметов.

Выявлены причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. проведение ВПР по прошествии каникулярного времени;

3. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### **3.4 Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- ✓ Гражданско-патриотическое и правовое;
- ✓ Формирование нравственных чувств и этического сознания и ценностного отношения к прекрасному;
- ✓ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ Профилактика девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, употребления ПАВ, суицидальный риск, зацепинг);
- ✓ Повышение культуры информационной безопасности;
- ✓ Антитеррористическая защищенность;
- ✓ Основы финансовой грамотности;
- ✓ Обучение учеников мерам пожарной безопасности;
- ✓ Антикоррупционное просвещение;
- ✓ Социализация и профессиональная ориентация учеников
- ✓ Работа с родителями.

Были определены основные задачи в области воспитания:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- ✓ создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- ✓ продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела» - социальные проекты, диспут, дискуссия, вечер вопросов и ответов, встреча с интересным человеком, лекция, разновозрастные сборы, общешкольные праздники;
- Модуль «Классное руководство» - конкурсы, клубы по интересам, вечера, концерты, спортивные состязания, олимпиады, ярмарки, походы;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности» - кружки, секции, клубы, студии;
- Модуль «Школьный урок» - уроки лекции, уроки-рассуждения, исторические журналы, семинарские занятия, уроки по защите социальных проектов, экскурсии, организация встреч детей с ветеранами и участниками боевых действий, военно-спортивные игры, беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах, экскурсии в картинную галерею, концерты, выставки, музыкальные вечера, литературные гостиные, библиотечные уроки, творческие встречи, семинары, конкурс презентаций, урок-игра, круглые столы;
- Модуль «Самоуправление» - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, конференции, сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация, благоустройство школьных помещений, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории и т.п.;
- Модуль «Детские общественные объединения» - «Творческие учебы», «Коммунарские сборы», мероприятия в начальной школе («Посвящение в гимназисты», «День здоровья на Планете», Новогодние представления, организация лагеря с дневным пребыванием на базе Гимназии), участие членов детского общественного объединения в волонтерских и социальных акциях (благотворительные концерты, праздники микрорайона);
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» - пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, литературные и исторические экспедиции, вахты памяти, многодневные походы, турслет с участием команд, летний выездной палаточный лагерь;
- Модуль «Профориентация» - профориентационные часы общения, симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога;
- Модуль «Школьные медиа» - редакционный совет старшеклассников, школьная газета, школьный медиациентр, школьная интернет-группа, школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций, озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, событийный дизайн;
- Модуль «Работа с родителями» - семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни, общешкольные родительские собрания, семейный всеобуч, родительские форумы.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 37 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами гимназии успешно использовались различные формы деятельности:

- Акции;
- Тематические дни;
- Всероссийские единые уроки;
- Тематические классные часы;
- Конкурсы;
- Праздники;
- Интеллектуальные игры;
- Концерты, фестивали;
- Спортивные мероприятия.

В 2022 году гимназия провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников соответствующих структур.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

В школе организована работа волонтерского отряда «Созвездие успеха».

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников. Принимали активное участие в коммунальских сборах (весна – осень 2022), в работе пришкольного лагеря «Лето – 2022». Волонтеры гимназии успешно выступили на краевой проектной школе по финансовой грамотности «От идеи к успеху», затем выступили организаторами городской проектной школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого

человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности.

В гимназии проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», конкурсы рисунков «Сбережем родную планету».

Проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, лыжные гонки.

Учащиеся принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером.

### **Работа с родителями**

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и краевые родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

В 2022 году продолжилась работа по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.



В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов;
- общешкольное собрание;
- тренинги;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН и КДН;
- встречи с медицинским работником
- родительские собрания;
- классные часы

В 2022 учебном году велась активная работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

На основе представленных самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и классов.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях. Учащиеся гимназии принимали участие в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

### **Победы в конкурсах и соревнованиях городского, краевого и всероссийского уровня в 2022 году**

<b>Название конкурса</b>	<b>Участие</b>	<b>призеры</b>	<b>победители</b>
Городской дистанционный конкурс «Дочки-матери», номинация «Дуэт доброты и нежности»		2 место	
Городской чемпионат по чтению вслух на скорость «Олимпийские игры по чтению»		2 место	1, место
Конкурс-выставка «Технический вернисаж»		2 место	
Епархиальный окружной конкурс «Пасхальная радость»			1 место
Фестиваль-конкурс «Зимняя сказка»			1 место

Конкурс детского рисунка «Мы рисуем Победу»			1 место
Фестиваль-конкурс детского творчества «Азбука мудрости», номинация «Стихи и проза о войне»		3 место	1 место
Конкурс конструирования и робототехники		2,3 место	
Конкурс чтецов «Солдаты Родины любимой»			1 место
Конкурс «Варежки для Деда Мороза»		2 место	
Конкурс «Мой ребенок самый яркий-2022».		2 место	
Конкурс чтецов «Маршак-детям»			1 место
Фестиваля - конкурса детского творчества "Азбука мудрости" номинации "Радуга национальных культур"			1 место
Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мой вклад в величие России»			1 место
Конкурса научных проектов «Инженериада УГМК 2022».			1 место
Городской конкурс рисунков «Нет наркотикам»		2.3 место	
Видеоконкурс «Мой добрый учитель»			1 место
Городская интеллектуально-экономическая игра «Сила разума - б»			1 место
Городской турслёт Лето – 2022			1 место
Всероссийские соревнования по мини-футболу		2 место	

В целях определения эффективности воспитательной работы школы в 2022 учебном году проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 1-11х классов. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учебе, природе, обществу, людям, к себе. Как и любой навык, воспитанность бывает глубоко усвоенная, ставшей чертой личности - и наносная, легко слетающая в проблемных ситуациях, либо спадающая с человека с течением времени, если исчез контроль со стороны.

Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся по следующим направлениям:

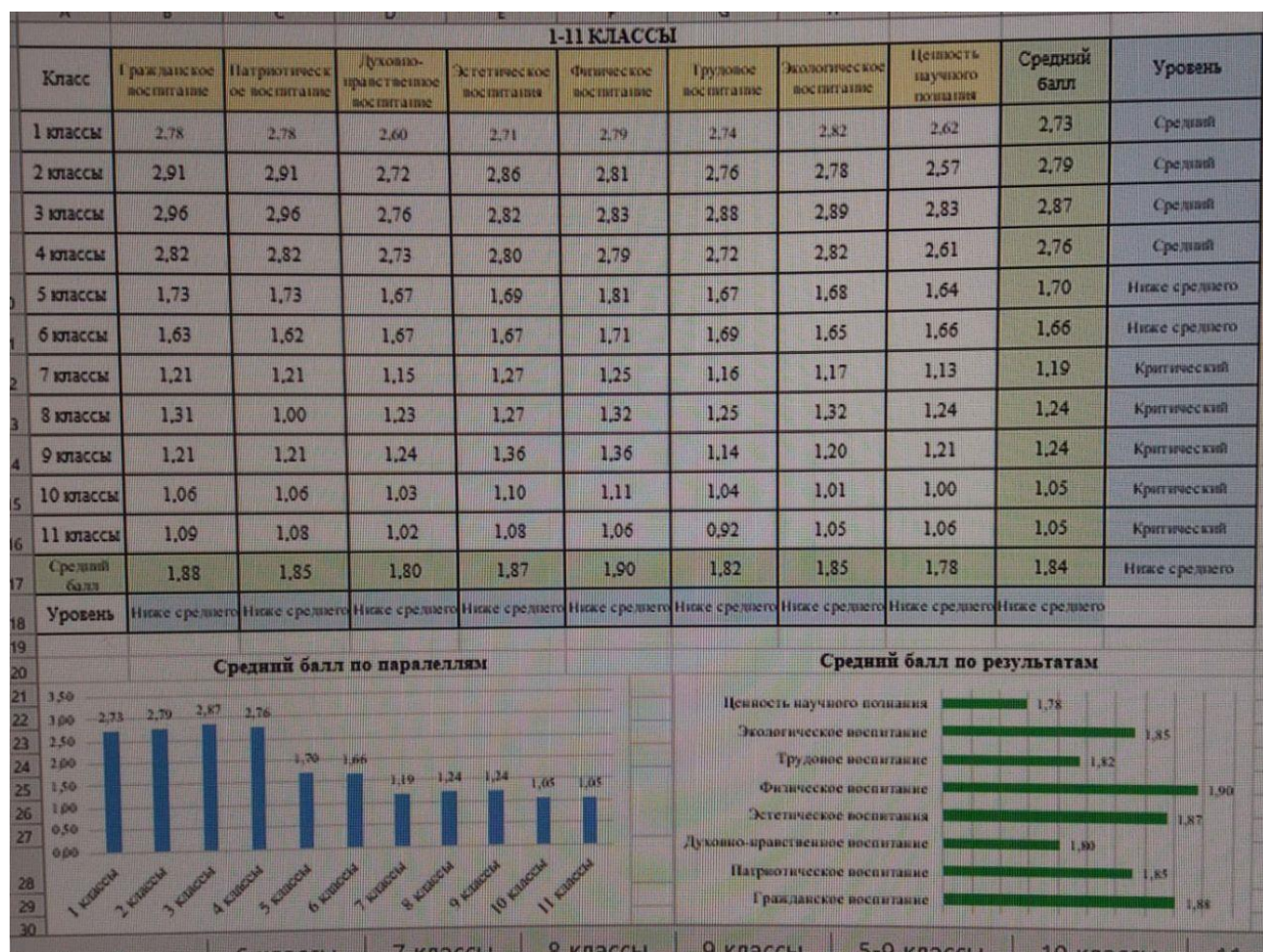
- Трудовая деятельность;
- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Экологическая;
- Миротворческая;

- Ценность научного познания;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Физическое воспитание;
- Эстетическое воспитание.

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

- Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности учащихся;
- Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению;
- Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с учащимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.

Уровень воспитанности учащихся проводился по следующей системе оценивания: соответствует полностью – 3 балла; соответствует частично – 2 балла; не соответствует – 1 балл.



По результатам мониторинга можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, НО микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сети Interhet

имеют на учащихся имеют большое влияние. Поэтому мы считаем, что необходимо учитывать этот фактор и обратить внимание на такое направление в работе, как информационная безопасность.

Следует отметить проблемы в трудовом воспитании ещё остаются. В первую очередь они связаны с тем, что правовое государство акцентирует особое внимание на соблюдении прав и свобод ребенка и прописывает, что трудовая деятельность в школе может быть приравненной к эксплуататорской. Без согласия и желания детей запрещается принуждать их к трудовой активности. Дети не должны приучаться ко всему готовому. Если один ребенок принимает участие в субботнике, то другой, просидев спокойно дома и придя в чистую школу, не будет способен воспринимать труд, как нечто важное и значимое. С воспитанием трудолюбия и уважения к труду возникают серьезные проблемы. Труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои способности и ознаменовать день ещё одним полезным делом, именно используя свое свободное время на что-то полезное и нужное. И эти слова должен знать и понимать каждый школьник. И положительных результатов в трудовом воспитании можно достичь только при условии согласования действий педагогов и семьи. Школа и родители должны действовать в едином воспитательном направлении. Поэтому, трудовому воспитанию должны посвящаться родительские собрания, проводиться индивидуальные беседы с родителями по вопросам необходимости и значимости трудового воспитания и приобщения детей к труду в семье; Проведение трудовых мероприятий неформального типа. Развитие трудовых навыков не должно носить принудительный, подавляющий характер. Все трудовые мероприятия должны организовывать творчески и иметь неформальный характер.

Также следует обратить внимание на показатели социального (окружающие люди) направления. Планируя работу необходимо учитывать воспитательные возможности социально-значимой деятельности детей и их интересы и потребности, создавая определенные условия для участия детей в реализации социальных инициатив различной направленности, используя при этом как традиционные, так и нетрадиционные методы и формы работы.

Рекомендации классным руководителям 1-11 классов:

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и гимназии. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что: гимназия в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии; в гимназии осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; организована социальная защита учащихся в проблемных семьях; созданы необходимые условия для личностного развития, ученического

самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга; формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведется работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье; к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

Не всегда удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий учебный год:

- от воспитания любви к родной гимназии, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
  - развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;
  - усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
  - создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

### ***3.5 Внеурочная деятельность и дополнительное образование***

### ***3.5 Внеурочная деятельность и дополнительное образование***

Специфика внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ получения образования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

***Целью*** внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2022 году являлось содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Гимназия «Планета».

***Основными задачами являлось:***



- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в 2022 году составляет 100%.

*Общеинтеллектуальное направление* представлено такими студиями как: «Юным умникам и умницам», «ВПП на 5», «Занимательный английский», «Волшебный микромир», «Занимательная математика», «Занимательная химия», «Я – географ-следопыт», «Решение задач по математике повышенной сложности», Лаборатория по физике, Школа английского языка, «Я и общество», Литературный клуб «Вдохновение», «Живые системы», «Цветы на школьном дворе», «Человек – прошлое, настоящее и будущее», «Учись писать грамотно» В студиях данной направленности занимается **1081 человек**. В рамках данного направления проводились олимпиады, защиты проектов, конференции и интеллектуально-творческие игры.

*Общекультурное направление* представлено вокальной студией «Белые птицы» - основная школа и студией «Музыка вокруг тебя» - начальная школа, театральной студией «7 урок», студией декоративно-прикладного направления «Умелые ручки» и «Время рисовать», которое на базе нашей Гимназии проводит Центр развития творчества – наши социальные партнёры. А так же индивидуальные занятия «Инструментальный класс» - класс фортепиано, которые организывает и проводит на нашей базе ДМШ №2. Так же большим спросом пользуются «ИЗО-студия».

Так же второй половине 2022 года в рамках данного направления был реализован курс занятий «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Общее количество обучающихся по данному направлению – **1285 человека**. В рамках данного направления учащиеся организовывали концерты, спектакли, выставки и творческие конкурсы, открытие занятия и уроки.

*Социальное направление* тоже является довольно востребованным в Гимназии, для этого организованы такие студии как проектный клуб для учащихся начальной школы «Я - исследователь», «Я и общество» для среднего звена и «Человек и общество» для старшеклассников. «Я в праве», проектный клуб для старшеклассников «Эврика» и для 10-11 классов «Школа проектирования». Игровая лаборатория «Фишка» для учащихся 1 классов и студия «Фантазеры» организованной на базе нашей Гимназии педагогом ЦВР «Малая Академия», нашим социальным партнёром. Организованы занятия психологической направленности: «Я подросток», «Психология общения», «Все цвета кроме черного», «Психология самопознания и профессионального самоопределения», «Тропинка к своему Я», Продолжает работу и активно развивается Волонтерский педагогический отряд «Созвездие успеха», интеллектуальный клуб для 5-х классов «Что? Где? Когда?» и отряд ЮИД/ДЮП.

Так же в рамках данного направления 2022 году велась активная работа по формированию функциональной грамотности. В гимназии были организованы занятия по развитию финансовой грамотности, креативной грамотности, математической, читательской грамотности и развитию глобальных компетенций. Всего в социальном направлении задействовано **1627 человек**. В рамках социального направления в гимназии проводились защиты социальных проектов, различные акции и игровые практики.

*Физкультурно-спортивное направление* представлена секцией «ГТО. Быстрее. Выше. Сильнее» в начальной и основной школе, и шахматной студией «Белая ладья». Всего занимается в данном направлении **341 человек**. В рамках этого направления проводились турниры и соревнования. Показательные выступления и мастер-классы.

**Сравнительные показатели охвата учащихся  
внеурочной деятельностью и дополнительным образованием**

Направления:	2019 год (чел)	2020 год (чел)	2021 год (чел)	2022 год (чел)
Общее количество студий	28	39	42	38
Общеинтеллектуальное направление	1410	1479	1205	1081
Общекультурное направление	682	573	234	1285
Социальное направление	1086	850	962	1627
Физкультурно-спортивное направление	323	301	365	341
Занятость в УДО города	519	543	568	521
Занятость в учреждениях культуры и спорта	474	421	489	479
Процент охвата детей дополнительным образованием	100%	100%	100%	100%

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализованы в полном объеме. Учащиеся посещают от 2 до 3 студий внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе и вне ее, поэтому охват детей внеурочной деятельности 100 %.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

В 2022 годы в гимназии обучалось 39 классов  
Начало учебных занятий – 8.00 (начальная школа) и 8.30 (4 корпус)

##### **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2-4	1	40 мин	5	34
5-8	1	40 мин	5	34
9–11	1	40 мин	6	34

Учебный план МБОУ «Гимназия «Планета Детства» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 11 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ «Гимназия «Планета Детства» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), при наполняемости классов 25 и более человек.

С 1 сентября 2021 года Гимназия перешла на обновленные ФГОС с 1 по 9 класс.

С целью создания условий для реализации обновленных ФГОС приобретено лабораторное оборудование по химии, физике. В рамках реализации проекта «Цифровая среда» в гимназию поступило компьютерное оборудование, интерактивные комплексы, видеокамеры. Все это создает условия для организации качественного образования.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса по 2 часа в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Вариативный модуль «Школа мяча» реализуется во внеурочной деятельности 1 час в неделю.

В обязательную часть плана в 4 классах введён комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), который направлен на развитие у обучающихся 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

Допускается деление класса на группы или формирование групп из обучающихся всей параллели при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсом «Умники и умницы» в 1-3 классах.

Обязательная часть учебного плана ООО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.



Для обучающихся 5 - 9 классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык» и «Литература»

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский)

Предметная область «Математика и информатика» представлена:

учебным предметом «Математика» в 5-х, 6-х,

в 7-9 классах учебным курсами «Алгебра»,

«Геометрия», «Вероятность и статистика».

учебным предметом «Информатика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6 классах реализуется учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова.

Предметная область «Общественно-научные предметы» изучается учебным предметом «История» в 5 – 9 классах,

учебный предмет «Обществознание» 6 – 9 классы,

учебный предмет «География» в 5 – 9 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена

учебным предметом «Биология» в 5-9 классах 9,

в 7б классе углубленное изучение биологии – 2 часа в неделю;

учебным предметом «Физика» в 7-9 классах;

учебным предметом «Химия» в 8, 9 классах,

в 8а классе углубленное изучение химии.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» в 5-7 классах и «Музыка» в 5-8 классах .

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в 5-9 классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» 2 часа в неделю. Вариативный модуль «Быстрее. Выше. Сильнее. ГТО» реализуется во внеурочной деятельности 1 час в неделю.

«ОБЖ» в 8-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе используется для развития потенциала одаренных и талантливых обучающихся в гимназии. Особенностью части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является то, что для обеспечения образовательных потребностей предусматривает увеличение количества часов учебных предметов обязательной части.

Для всестороннего развития личности ребенка, его познавательных интересов введены факультативные курсы:

«Тропинка к своему Я» в 5-х классах,

«Мир математики» в 5в, 5г классах,

«Развитие читательской грамотности» в 5а, 5б классах,

«Занимательная математика» в 6-х классах,

«Я подросток» в 7-х классах,

«Микробиология» в 7-х классах,

«Занимательная физика» в 7-х классах,

«Я подросток» в 8-х классах,

«Экология животных» в 8-х классах,

«Я познаю мир физики» в 8-х классах,  
 «Практикум по решению разноуровневых задач по математике» в 9-х классах,  
 «Психология и выбор профессии» в 9-х классах,  
 «Практикум по решению разноуровневых задач по химии» в 9-х классах,  
 «Биология среди наук» в 9-х классах,  
 «Филологический анализ художественного текста» в 9-х классах,  
 «Практикум использования основных законов физики» в 9-х классах.

Структура учебного плана СОО состоит из 7 предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также включает в себя элективные курсы, курсы по выбору и работу над индивидуальным проектом.

Обязательными для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В 2022 году для обучающихся 10, 11-х классов были сформированы три профиля: гуманитарный, технологический, естественно-научный. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль. В 2022-2023 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два 10-х класса с 3 профилями: 10а гуманитарный и естественно-научный, 10б технологический профиль. В 10а классе реализуется 2 профиля: естественно-научный (предметы на углубленном уровне: русский язык, химия, биология), гуманитарный (предметы на углубленном уровне: русский язык, история, экономика, право).

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю на 01.09.2022
Технологический	Математика, физика, информатика	41
Естественно-научный	Русский язык, биология, химия	24
Гуманитарный	Русский язык, история, экономика, право	37

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена элективными курсами профильной направленности: «Решение задач повышенной сложности по математике», «Органическая химия в вопросах и задачах», «Клетки и ткани», «Техника написания сочинения».

Индивидуальный проект предполагает безотметочную (качественную) систему оценивания в форме зачета в 11 классе. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется специально созданной комиссией.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются четвертная (2-9 классы), полугодовая (10-11 классы) промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, полугодия, и годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в последние два дня четверти, полугодия, учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти, полугодия проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости и

представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок за четверть, полугодие, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления. Промежуточная аттестация по итогам учебного года представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок за четверть, полугодие, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом.

Работа с одаренными детьми на уроках включает:

- Дифференцированный и индивидуальный подход
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность младших школьников).
- Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе).
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам.
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МБОУ «Гимназия «Планета Детства» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, развитие способностей с учетом возрастных, индивидуальных потребностей и способностей обучающихся. Учебный план гимназии выполнен в полном объеме. Нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую. Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов.

Учащиеся обучались по очной форме обучения, 5 учащихся обучались индивидуально на дому по состоянию здоровья, 3 человека обучались по семейной форме обучения.

Соблюдался принцип преемственности обучения в классах.

Интересные уроки, применение разнообразных приемов, технологий способствовали формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2020</b>	<b>Год выпуска 2021</b>	<b>Год выпуска 2022</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	106	57	83
Среднее общее образование	49	46	74
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
<b>Основное общее образование</b>			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – Квалифицированных рабочих, служащих	35/33%	18/32%	38/46%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО	63/60%	38/67%	41/49%
Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО	8/7%	1/2%	4/5%
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	43/38%	42/90%	65/88%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – Квалифицированных рабочих, служащих;	5/10%	3/7%	8/11%
Призваны в армию	0		
Трудоустроились	1/2%	1/3%	1/2%
<b>Итого:</b>	<b>155</b>	<b>103</b>	<b>157</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников гимназии «Планета Детства» имеет высокие показатели. 100% выпускников готовы к продолжению обучения или к работе в организациях и на производстве.

93% одиннадцатиклассников сдавали ЕГЭ в 2022 году в соответствии с профилем обучения.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в гимназии работают 55 педагогов. В 2022 году аттестацию прошли 13 человек (на высшую квалификационную категорию – 9). Для полноценной реализации образовательной программы школы укомплектованность кадрами составляет 100%. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Совместителей нет. Благодаря успешной кадровой политике в гимназию привлечены 2 молодых педагога. Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими работниками (100%). 2 педагога гимназии – кандидаты наук.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возраст педагогического коллектива гимназии: педагогов старше 50 лет - 25 чел., а до 35 лет - 9 чел.

**Информация**  
о педагогических работниках гимназии,  
аттестованных по состоянию на 1.01.2022г. на квалификационные  
категории или соответствие занимаемой должности

№	Педагогические работники	Всего педагогических работников (без руководителей и совместителей)	Педагогические работники, имеющие на 1.01.20г.:				Всего аттестованных на категории	
			I КК		высшая КК		Чел.	%
			Чел.	%	Чел.	%		
1		55	16	29	34	62	50	91

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В перспективе планируется уделять больше внимания оценке деятельности гимназии по развитию кадрового потенциала со стороны сотрудников (систематически выявлять мнения педагогов и использовать их для разработки и реализации программы развития кадрового потенциала), учитывать удовлетворенность сотрудников гимназии деятельностью ОУ по развитию кадрового потенциала.

### **Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение**

Методическая работа в гимназии – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Целью методической работы является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
  - Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса.
2. Повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в гимназии.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- педагогические советы,
- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей, конкурсы,
- дни открытых дверей

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм, интерактивным педагогическим советам), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование, обобщение опыта работы и его трансляция в различных формах и на различном уровне. Это тот механизм, который позволяет повышать квалификацию без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений

«Планета Детства» работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса. Многие педагоги плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность, модернизируя подходы к партнерской деятельности с детьми и родителями.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, соответствует нормативным требованиям.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса информационно-библиотечный центр МБОУ «Гимназия «Планета Детства» организует в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами: «Об образовании», «О библиотечном деле», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», постановлениями и приказами Правительства РФ, Министерства просвещения России, Алтайского края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом гимназии, приказами директора гимназии, «Положением об информационно-библиотечном центре» (далее - ИБЦ), ежегодными планами ИБЦ.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет информационно-библиотечный центр гимназии.

Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы ИБЦ является оказание помощи учащимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе.

Одно из важнейших направлений работы ИБЦ – это обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями.

ИБЦ функционирует как традиционная библиотека, медиатека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотечная статистика на 01.01.2023 года

Фонд учебно-методической и художественной литературы – 10843 экз;

Фонд учебной литературы - 21329 экз;

Аудиовизуальные документы - 43

Электронные документы – 1 экз.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки- 32215 экз.

Поступление документов– 2703 экз.

Выбытие документов – 2399 экз.

Основные показатели работы ИБЦ за 2022 год

Число пользователей –1133 , в том числе 1095 учащихся, 38 педагогов;

Число посещений – 9250;

Выдано документов из фонда библиотеки в стационарном режиме – 9489;

Проведено массовых мероприятий – 38;

Организовано книжных выставок – 28;

Читаемость – 8,37;

Посещаемость – 8,16;

Обращаемость основного библиотечного фонда – 0,85;

Книгообеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 9,75.

Библиотечно-информационное обеспечение

В информационно-библиотечном центре гимназии организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: 768 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке

имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», библиотека отечественной классической художественной литературы в 100 томах.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Малая родина – большая любовь», «Алтайские писатели детям».

Важной частью библиотечной работы является выставочная деятельность. Цель этой деятельности - раскрытие фонда, в помощь учебному процессу, повышение культурного уровня читателей и др. Ежегодно проводятся тематические выставки и выставки новых поступлений. Для демонстрации выставок в читальном зале и на абонементе отведены постоянные места. Виртуальные выставки и бюллетени новых поступлений размещаются на сайте ИБЦ.

В информационно-библиотечном центре систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонементов и читального зала, а также все проведенные мероприятия и уроки информационной грамотности. Фонд ИБЦ комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Ежегодно ИБЦ совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В 2022 году обеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 100%; Обеспеченность обучающихся учебниками - 100%.

ИБЦ обеспечивается учебной литературой за счёт краевых средств. Систематически ведется работа по формированию фонда учебников с помощью обменно-резервного фонда.

Из технических средств обучения в гимназии используются в процессе обучения: компьютерные устройства (ПК), демонстрационное оборудование (проектор, экран), сканер, копировально-множительная техника. Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификация информационных ресурсов).

Гимназия обеспечена современной информационной базой:

- Выход в Интернет – Да;
- Локальные информационные сети - Да;
- Электронный каталог – Да;
- Электронная почта – Да;
- Медиатека – Да;
- Доступ к базам данных – Да;
- Современные информационные средства связи, в том числе международные – Да;
- Востребованность библиотечного фонда и информационной базы - 100%;
- Электронные учебники – Нет;
- Наличие сайта школы – Да. Сайт школы соответствует установленным требованиям, порядок работы с сайтом соответствует законодательству.
- Наличие страницы школьной библиотеки на сайте гимназии – Да. Электронный адрес страницы ИБЦ:



<https://planeta.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>

- Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и др.) - Да

Задачи на 2023 год: Вести работу по Программе развития информационно-библиотечного центра МБОУ «Гимназия «Планета Детства» г. Рубцовска «Современный информационно-библиотечный центр в информационно-образовательной среде гимназии» на 2021-2024 гг. Продолжать обеспечивать всех учащихся гимназии учебной литературой согласно Федеральному перечню учебников. Организовать работу по расширению художественного фонда библиотеки и фонда цифровых образовательных ресурсов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданы условия, которые позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой образовательный процесс гимназии с учётом требований ФГОС. Повышена эффективность образовательного процесса за счёт современного методического обеспечения.

Открытость информации о деятельности школы, её доступность позволяют информировать родителей (законных представителей) и обучающихся.

Обратная связь даёт возможность администрации школы вместе со специалистами давать квалифицированные ответы на интересующие вопросы родителей и учащихся. Педагогический коллектив и администрация школы учитывают мнения и пожелания в работе.

## **Раздел 9. Материально – техническая база**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы предметные кабинеты, которые оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (имеется «Лазерный тир» и др.).
- кабинеты начальных классов имеют 2 зоны: учебную и зону отдыха),
- кабинеты для занятий внеурочной деятельностью: театр,
- музыкальная гостиная, кабинет для индивидуальных занятий музыке.

В гимназии в каждом корпусе имеется библиотека. В классах имеются автоматизированные рабочие места, 5 интерактивных досок. Классы оснащены компьютерами, проекторами, телевизорами. В коридорах гимназии стоят скамейки для отдыха на переменах.

В 2022 году гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда», в рамках национального проекта «Образование» и получила лингафонный кабинет. В этом году гимназия приняла участие в краевом проекте «Я считаю», был открыт библиотечно-информационный центр, который оборудован ноутбуками, телевизором, МФУ.

В Гимназии созданы условия для обучения, воспитания. В каждом корпусе имеется спортивный зал, актовый зал, оборудованы столовые.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Были приобретены наборы роботов, наборы для лабораторных работ по физике.

Администрация гимназии совместно с Управляющим советом ведет систематическую работу по созданию материально-технических безопасных условий организации образовательного процесса. В 2022 году для безопасности образовательного процесса установлены электронные видео замки на каждый корпус гимназии.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечивать качественный образовательный процесс.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Работа педагогического коллектива МБОУ «Гимназия «Планета Детства» направлена на создание условий, обеспечивающих позитивное развитие гимназии, ориентирована на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров гимназии в качественном и доступном образовании для всех учащихся независимо от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося. Качество образования - это сложное многоаспектное явление. Понятие «качество образования» должно служить главной задаче - улучшению образования на основе соединения лучших педагогических традиций и новаторства, инновационных подходов в педагогике.

В гимназии создана программа «Управление качеством образования»

Разработан пакет нормативно-правовой базы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о системе оценивания по предметам, модулям, курсам Учебного плана
- Составлен график контрольных работ на учебный год.

**Целями внутришкольной системы оценки качества гимназии:**

- ✓ совершенствование структуры и содержания учебно-воспитательного процесса;
- ✓ перевод учреждения из режима функционирования в режим развития;
- ✓ повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- ✓ совершенствование условий организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ обеспечение положительной динамики результатов по основным

направлениям деятельности школы.

**Задачи внутришкольной оценки системы качества гимназии:**

- ✓ анализ реализации планов и программ, действующих в гимназии;
- ✓ выявление нарушений в деятельности общеобразовательного учреждения;
- ✓ анализ причин, лежащих в основе допущенных нарушений, принятие мер по их предупреждению; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности; изучение результатов педагогической деятельности, выявление
- ✓ положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного
- ✓ процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- ✓ анализ результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам внутришкольного контроля; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

При введении обновленных ФГОС администрацией гимназии, методическим советом, методическими объединениями гимназии осуществлялся целенаправленный процесс методического сопровождения и контроля введения обновленных ФГОС НОО и ООО образования.

Содержание управленческих и контрольных действий в рамках ВСОКО включает несколько направлений.

1. Система управления образовательным учреждением:

- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением и реализации обновленных ФГОС в гимназии;
  - оценка состояния системы управления на предмет соответствия требованиям Стандарта и их выполнения (достижения);
  - анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;
  - принятие решений о направлениях коррекции системы управления гимназии;
  - организация исполнения решения (коррекционной работы);
  - проверка исполнения решения.
2. Работа с кадрами:
- обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях реализации Стандарта;
  - оценка результативности их деятельности; сопровождение работников гимназии в процессе подготовки к аттестации;
  - диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников гимназии;
  - принятие решений о направлениях работы ОУ (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями Стандарта; организация коррекционной работы; проверка ее исполнения.
3. Работа с контингентом обучающихся:
- диагностика учебного и творческого потенциала обучающихся; диагностика психофизиологического состояния детей;
  - диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
  - диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
  - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся; организация коррекционной работы; проверка ее результативности.
4. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность ОУ:
- осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
5. Материально-техническое и информационное оснащение:
- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям Стандарта и федеральным требованиям оснащенности учебного процесса;
  - оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
  - анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса;
  - принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в гимназии;
  - организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

В процессе работы в 2022 году нами был определен круг проблем, которые возможно разрешить собственными силами образовательного учреждения:

- проблемы развития личности ученика,
- проблемы профессионализма учителя,
- проблемы общеобразовательной подготовки учащихся,
- проблемы здоровья учащихся,
- проблемы сотрудничества семьи и школы.

Таким образом, образование становится зоной ответственности всех участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется на следующих принципах:

- целевое управление (определяет действие в рамках схемы «цель-процесс-результат», позволяет избежать провозглашения целей, которые никому не нужны и не понятны, не позволяет свести усилия всего педколлектива только к получению результатов любой ценой);
- системность,
- иерархичность,
- сотрудничество и социальное партнерство (многогранность взаимодействия структуры с внешней средой),
- цикличность (деятельность строится на основе классической системы управления: анализ существующих ресурсов, системы оценивания, качества процессов, планирование СОКО, организация деятельности по повышению качества образования, контроль за реализацией процесса и анализ полученных результатов, сравнение их с образцом и регулирование как процесс, который позволяет спланировать действия для достижения поставленных результатов).

Меняются подходы к управлению образовательным учреждением - все больше решений принимается по согласованию с органами государственно-общественного управления. С участием родительской общественности рассматриваются не только вопросы качества условий, но и вопросы оценки образовательных результатов. Родители привлекаются в качестве общественных наблюдателей на государственную итоговую аттестацию, на Всероссийские проверочные работы, на школьные научно-практические конференции.

Целью привлечения представителей родительской общественности в оценке качества образования является создание условий для вовлечения родительской общественности в оценку образовательных достижений школьников и условий обучения и повышения качества школьного образования.

Также для создания открытой системы информирования родительской общественности о качестве реализации ФГОС управленческая команда гимназии использует: сайт гимназии, использование системы «Сетевой край. Образование».

Свою качественную продукцию видим в выпускнике, поэтому исходным пунктом формирования системы управления качеством для нас стало построение «модели» выпускника как совокупности определенных его личностных профессиональных качеств, на развитие которых направляем образовательную деятельность.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Внутренняя система оценки качества образования на сегодня отражает и образовательные достижения обучающихся и образовательную деятельность педагогического коллектива и всех участников образовательных отношений.

Сегодня мы можем в коллективе отметить следующие признаки оптимального результата организации качественной образовательной деятельности:

- устойчивое развитие;
- создание равных возможностей для всех участников образовательных отношений;
- эффективное управление ресурсами;
- использование анализа, оценки альтернатив и проработка рисков и ограничений в процессе планирования и обеспечения деятельности;
- конкурентоспособность и привлекательность;

Отметим: качество – категория условная: то, что вчера соответствовало высшим показателям качества, завтра может стать нормой. Поэтому педагогический коллектив активно участвует в инновационной деятельности, которая способна сегодня обеспечить социальный заказ на ученика, имеющего прочные знания, на личность, умеющую социализироваться в любых сферах деятельности.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

Утверждены

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

От 10 декабря 2013г. № 1324

№	показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	994	1094	1142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	473	503	537
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	399	465	504
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	122	126	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	528 чел./ 60,3 %	597 чел/ 63,8%	581 чел/ 64,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Отс.	26,65 балл	27,07 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Отс.	13,75 балла	14,25 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,87 балла	71 балл	72.36 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,92 балла	61 балл	61 б.

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./ 11,3%	6 чел./ 10,5%	11 чел./ 13,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 чел./ 25,6 %	6 чел./ 12,3 %	11 чел./14,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	700/71%	780/71%	820/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172/25%	220/21%	240/21%
1.19.1	Регионального уровня	30/3%	35/4%	36/4%



1.19.2	Федерального уровня	24/3%	28/3%	30/3%
1.19.3	Международного уровня	8/1%	10/1%	10/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	58 чел.\ 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92/10%	126 чел./ 11 %	101 чел.\ 8,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	52	55	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/92%	52/95%	52/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/91%	51/93%	52/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%	3/6%	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	34/65%	35/64%	34/62%
1.29.2	Первая	16/30%	16/29%	16,29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/8%	2/4%	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/195	13/24%	15/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/9%	4/8%	5/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/23%	14/26%	15/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	52/100%	55/100%	55/100%

1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,6	10	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,8	15	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	994\100%	1094/100%	1142\ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,02кв.м	8,02кв.м	8,02 кв.м

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ  
кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество		
	2020	2021	2022
Физики	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
Химии	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
Биологии (естествознания)	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
Информатики и ИКТ	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
Начальных классов	Да/ 14	Да/ 14	Да/ 14
Лингафонных кабинетов	нет	нет	Да\11 ноутбуков
Других учебных кабинетов (указать):			
Русского языка	6	6	6
Английского языка	5	5	5
Математики	5	5	5
Географии	1	1	1
Истории и обществознания	3	3	3
Искусства	4	4	4
ОБЖ	1	1	1
Лабораторий:			
Физика	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
Химия	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
Биология	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
Библиотеки / справочно-информационные центры	Да/ 3	Да/ 3	Да/ 3
Кабинетов обслуживающего труда	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
Учебных мастерских	Да/ 1	Да/ 1	Да/ 1
Актового зала	Да/ 2	Да/ 2	Да/ 2
Спортивного зала	Да/ 3	Да/ 3	Да/ 3
Бассейна	нет	нет	нет
Стадиона	нет	нет	нет