

СОГЛАСОВАНО
Глава Администрации города
Рубцовска

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Управление
образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гимназия «Планета

Детства»
Е.В.Шинкоренко

«16» 02 2018 г.
Д.З.Фельдман

«16» 02 2018 г.
А.А.Мишерин

Приказ от 15.02.2018 № 34



Программа развития

МБОУ «Гимназия «Планета Детства»

«Культуротворческая среда общеобразовательного учреждения как
фактор повышения качества образования
в рамках реализации ФГОС»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 14.02.2018

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 3 от 15.02.2018

Рубцовск, 2018

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Гимназия «Планета Детства»

1. Паспорт программы развития МБОУ «Гимназия «Планета Детства»
2. Паспорт МБОУ «Гимназия «Планета Детства»
3. Краткий проблемный анализ ситуации
4. Концептуальное видение образа будущего состояния гимназии
 - 4.1 Характеристика нового управляемого объекта
 - 4.2 Характеристика управляющей системы новой школы
5. Проект программы развития гимназии «Шаг в будущее» (реализация новых образовательных стандартов)

Подпроекты Программы:

- 5.1 «Наша школа – школа здоровья»
- 5.2 «Кадры решают все! Или талантливым детям-талантливых педагогов» (развитие кадрового ресурса)
- 5.3 «Школа красоты» (изменение инфраструктуры)
- 5.4 «Все дети талантливы» (развитие одаренных детей)
- 5.5 Расширение самостоятельности
- 5.6 От качества образования к качеству жизни
6. Финансирование программы
7. Механизм управления реализацией программы
8. Дорожная карта реализации программы
9. Вероятные риски и пути их снижения
10. Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Гимназия «Планета Детства» разрабатывалась с целью управления переводом общеобразовательного учреждения к 2023 году в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Образовательных стандартах. Программа представляет собой долгосрочный документ, характеризующий имеющиеся проблемы, пути их решения; проектирование приоритетных направлений развития системы образования в гимназии, создание пакета целевых проектов, рассмотрение методов мониторинга собственного развития, разработку бюджета реализации проектов.

В 2012 – 2017гг. была успешно реализована комплексная программа развития «Культуротворческая среда общеобразовательного учреждения как фактор, обеспечивающий социализацию обучающихся в рамках новой образовательной инициативы».

История МБОУ Гимназия «Планета Детства»

1992г. – год рождения «Планеты» (в ДОУ «Ясли – детский сад «Аленький цветочек» открыта городская экспериментальная площадка по музыкально-эстетическому воспитанию детей)

1994г. – создание комплекса детский сад – начальная школа
открытие первого класса

1995г. – лауреат всероссийского конкурса «Детский сад года» (г. Москва)

1997г. – призеры краевого конкурса «Школа года»
присвоение статуса «Центр образования»

1998г. – создание городской общественной организации «ДАР»
открытие нового корпуса гимназии

2003г. – лауреаты всероссийского конкурса «Детский сад года», «Школа года» (г. Москва)

2005г. – присвоение статуса гимназии. Первый выпуск гимназии

2007г. – победитель приоритетного национального проекта «Образование» (мы получили миллион)

ГОО «ДАР» - победитель краевого конкурса «Лучший родительский комитет года»

2008г. - гимназия в составе межрегионального некоммерческого партнерства «Культуротворческие школы Алтай» (проект включен в план важнейших исследований РАО России)

2009г. – включены в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Победитель ПНПО – 2009г. в номинации «Лучшие учителя России» (Шинкоренко Е.В.).

Присоединение ООШ №5

2011г. – лауреат краевого конкурса общеобразовательных учреждений «Новая школа - школа здоровья» в номинации «Школа здорового образа жизни»

2012г. - лауреат краевого конкурса «ИКТО - 2012» в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения. Активный пользователь ИКТ»

победитель VI краевого фестиваля – школ-лидеров системы образования Алтайского края «Наша новая школа Алтай - 2012»

2013г. – присвоен статус стажерской площадки инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края

2015г. - в результате реорганизации к гимназии присоединили МБОУ «СОШ №22»

2016г. – опыт по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС» включен в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик

Главной доминантой образования педагогический коллектив школы сегодня определил создание условий для *становления и социализации личности* в постиндустриальном обществе, обладающей устойчивой системой мировоззренческих представлений, способной анализировать и оценивать информацию, формировать траекторию собственного развития – т.е. сознательно и ответственно работать в информационном пространстве современного мира.

Достижение поставленной цели возможно в условиях выстраивания культуротворческой модели школы. От традиционных моделей ее отличают следующие **парадигмальные позиции**:

1. Образовательный процесс строится в логике становления – развития личности ребенка. Он должен быть ориентирован на возрастные особенности формирования «образа мира» в сознании ребенка.
2. Ребенок и взрослый (учитель) выступают как равноправные участники образовательного эвристического диалога. Учитель является не только транслятором системы знаний, пусть даже и творчески подходящий к этому процессу, но он являет собой образец гуманистической культуры. Задавая алгоритмы общения, он сам развивается в обучающем диалоге, а также несет личную ответственность за результаты работы. Таким образом, речь идет о становлении **нового типа учителя**, продуцирующего знание (в отличие от репродуктивного), творческого (а не только исполнительского), способного и готового к самостоятельному и свободному конструированию образовательного диалога с учеником.
3. Целостность образовательного процесса достигается через последовательную интеграцию дисциплин естественно-научного, социо-гуманитарного и художественно-эстетического (**аксиологического**) циклов на основе общности их цели – создание единой картины мира и человека в нем. Смысл педагогической работы заключается в построении циклов учебных дисциплин, воссоздающих совместными усилиями в каждом предметном блоке и в каждом классе целостный культурный текст, пригодный для восприятия и понимания.

Роль школы при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления личностной самоидентификации, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.

Развитие школы в русле культуротворческой парадигмы осуществляется при следующих условиях:

1. Совершенствования профессионального мастерства учителя, становление учителя творческого типа;
2. Использования педагогических технологий, построенных на принципах интеграции, инкультурации (погружение в пространство культуры) и диалога (субъект – субъектные отношения).
3. Наполнения содержания образования культурологической компонентой, «пропитывающей» все учебные предметы ценностными смыслами.
4. Выстраивания образовательного процесса в русле проектной деятельности на основе компетентностного подхода.
5. Выстраивания системы дополнительных образовательных программ, осуществляющих процесс социализации и воспитания учащихся.

Идея создания модели культуротворческой школы обусловлена становлением современного направления философии образования, основанной на принципах взаимообусловленности образования и культуры, культуроцентризма и культуросообразности

образовательного процесса в целом, необходимостью усиления культурологической составляющей содержания образования.

В основании модели культуротворческой школы лежит идея о том, что школа *организует* пространственно-временной континуум образовательного процесса (т.е. *непрерывный и целостный* образовательный процесс на протяжении всех лет обучения в средней школе), в соответствии с логикой *становления образов мира*, соотнесенных с собственными возможностями *становления личности*. По определению А.П.Валицкой, «Образованный человек – не тот, кто обучен технологиям, операционным навыкам работы в определенной сфере общественного производства. Это человек, владеющий *образом мира*, соотнесенным с его собственными способностями, целями и ценностями. Это человек родной культуры, идентифицированный к ней, способный не только *адаптироваться* (приспосабливаться) к наличному социуму, но свободно *ориентироваться*, защищаться от его негативных воздействий и созидательно действовать в нем.... Такую возможность имеет только человек, обладающий устойчивой системой мировоззренческих представлений, и задача современной школы состоит в том, чтобы дать своему выпускнику такую систему».

Модель культуротворческой школы предлагает *эволюционный* путь изменений, основанный на осознании того, что происходит с ребенком в современном информационном пространстве; на вписывании в это пространство школьного образовательного процесса; на *организации* заданного стандартом объема предметной информации, позволяющей молодому человеку выстроить в своем сознании целостный, открытый, по возможности, – непротиворечивый образ мира и человека в нем.

Такая модель создает прецедент становления истинно современной, конкурентноспособной, национально-особой школы.

1. ПАСПОРТ
комплексной программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
МБОУ Гимназия «Планета Детства»
на 2018 – 2023 гг.

Наименование Программы	«Культуротворческая среда общеобразовательного учреждения как фактор повышения качества образования в рамках реализации ФГОС».	
1	2	
Основание для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка". Закон РФ "Об образовании". Закон РФ "Об утверждении Федеральной программы развития образования на 2016 – 2020г.г." Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (одобрены на заседании Правительства РФ 09.12.2004 г., пр. № 47). Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект (стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2008. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Закон Алтайского края "Об образовании в Алтайском крае", принятый Краевым Советом народных депутатов. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Концепция развития оценки качества общего образования на регио-нальном, муниципальном и школьном уровне, ориентированной на современ-ные результаты образования. – Барнаул, 2012. – 32 с. Оценка в системе управления качеством образования в Алтайском крае: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Барнаул: Концепт, 2011. – 272 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Концепция федеральной экспериментальной площадки «Конструирование и реализация модели культурологической школы»</p>	
Заказчик Программы	МКУ «Управление образования» г. Рубцовска	
Основные разработчики	Программа разработана стратегической командой гимназии	

Цель и задачи
Программы

Основная цель: создание условий для *становления и социализации личности* в постиндустриальном обществе, обладающей устойчивой системой мировоззренческих представлений, способной анализировать и оценивать информацию, формировать траекторию собственного развития – т.е. сознательно и ответственно работать в информационном пространстве современного мира.

Задачи:

Сформировать культурное и духовное пространство школы, объединив педагогов в понимании целей, задач и средств достижения нового качества образования, реализующегося через становление *непрерывного и целостного* образовательного процесса в соответствии с логикой *становления образов мира*, соотнесенных с собственными возможностями учащихся.

Организовать уклад школьной жизни не только силами педагогического коллектива школы, но и при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации с учетом полисубъектности современного воспитания и социализации.

Правильно подобрать педагогические кадры, повысить профессиональное мастерство педагогов через непрерывное образование и переподготовку.

Построить предметные блоки дисциплин, *целостно* схватывающих мир человеческого бытия и познания: природо-культуро-социальную *картину мира* в ее значении для человека и человечества;

Выстроить Учебный план школы в соответствии с психолого-возрастными особенностями формирования личности учащихся и стоящими в связи с этим педагогическими задачами.

Создать систему внеурочных занятий, реализующую содержание образования на практике, и при этом способствующую принятию личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

Создать информационное образовательное пространство, соответствующее специфике образовательного учреждения.

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Личностные характеристики учащихся школы, отражающие достигнутый уровень развития социализации (измеряются с помощью комплекта научно обоснованных методик психолого-педагогической диагностики);</p> <p>Уровень обученности школьников (сравнительные результаты ЕГЭ, % выпускников, поступивших в ВУЗы различных профилей);</p> <p>Дипломы, грамоты и сертификаты участников и победителей проектной работы;</p> <p>Результативный выход учащихся и творческих коллективов школы на городской, краевой, региональный уровень;</p> <p>Портфолио учащихся и другие материалы проектов, отраженные на школьном сайте;</p> <p>Повышение количества и качества используемых современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</p> <p>Качественные изменения квалификации педагогического коллектива, способного создавать условия для реализации культуротворческого образовательного процесса, становления культурной и образованной личности учащихся и самореализации педагогов в образовательном процессе;</p> <p>Выступления педагогов на конференциях, семинарах по тематике Программы развития перед общественностью города и края; публикации в СМИ;</p> <p>Создание единой информационной среды школы;</p> <p>Удовлетворенность родителей, общественности, педагогического коллектива деятельностью школы.</p>
--	--

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация программы осуществляется в 2018– 2023 гг.</p> <p>1. М о т и в а ц и о н н о - ц е л е в о й э т а п (2 0 1 8 – 2 0 1 9 г г .) Обеспечение профессиональной готовности педагогического коллектива к принятию для реализации концептуальных оснований культуротворческой модели образования; определение основных направлений развития образовательного учреждения.</p> <p>2. О с н о в н о й э т а п (2 0 1 9 – 2 0 2 2 г г .) . Выстраивание стратегии и тактики реализации культуротворческой парадигмы с закономерностями процесса социализации личности; создание единого информационного пространства школы; психолого-педагогический мониторинг процесса выстраивания модели культуротворческой школы и развития учащихся на всех возрастных этапах.</p> <p>3. Р е ф л е к с и в н ы й э т а п (2 0 2 2 – 2 0 2 3 г г .) . Анализ и обобщение промежуточных результатов деятельности образовательного учреждения в достижении поставленной цели.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств и внебюджетных источников: средства РГОО «ДАР».</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Обретение выпускниками уровня социализации, позволяющего им адекватно ориентироваться в современном социокультурном пространстве и самостоятельно (без посредников) выходить в мир культуры (определяемый с помощью комплекта научно обоснованных психолого-педагогических методик);</p> <p>Наличие у выпускников способности сознательно выбирать сферу приложения своих собственных сил, достойно действовать в избранной сфере общественной практики (портфолио учащихся);</p> <p>Материально-техническая база, отвечающая современным требованиям школы, ориентированная на решение поставленных задач;</p> <p>Единая система образовательных ресурсов и информационной среды школы, удовлетворяющая образовательный запрос учащихся на основе мультимедийных сетевых технологий.</p> <p>Выполнение Финансового плана, развитие материальной базы школы, как результат работы Управляющего совета и Правления РГОО «ДАР»</p> <p>Использование ИКТ на уроках у 100 % учителей.</p> <p>Обучение через различные формы повышения квалификации 100% педагогов.</p>
Исполнители основных мероприятий	<p>Коллектив учащихся, педагогов, родителей МБОУ «Гимназия «Планета детства»</p>
Программа утверждена, согласована	

2. ПАСПОРТ МБОУ «ГИМНАЗИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Название ОУ: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Планета Детства»**

Юридический адрес: 658200, г. Рубцовск, пер. Делегатский, 1;
тел: 4-48-34, 4-14-51

Фактический адрес:

пер. Делегатский, 1; тел: 8(38557)4-48-34, 4-14-51;
пр. Рубцовский, 15а; тел: 8(38557) 4-10-22;
пр. Ленина, 187; тел: 8(38557)5-42-11, 5-64-34.
ул. Сельмашская, 38В, тел. 8(38557)9-14-46, 9-14-45

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: 27.12.2017

№5828

Изменения и

дополнения Устава учреждения: дата регистрации: -

ОГРН 1022200812380

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003500816

дата регистрации 21.11.2011

ОГРН 10222008812380

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22

№ 00160987 дата регистрации 20.04.1994

ИНН 2209010886

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 556570

дата регистрации 08.06.2015 (1 корпус)

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 556569

дата регистрации 08.06.2015 (2 корпус)

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 556566

дата регистрации 08.06.2015 (3 корпус)

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 652704

дата регистрации 28.09.2015 (4 корпус)

Акт о приемке собственности в оперативное управление: №94 дата 18.03.1998

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01

№ 0001948 регистрационный № 040 дата выдачи 01.02.2016

срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001892 регистрационный № 350 дата выдачи 02.07.2017 срок действия 02.07.2027

Учредитель: администрация города Рубцовска

Количество классов – комплектов: 34, количество обучающихся: 855 (1 смена – 855) Группы продленного дня – 7 (184 обучающихся)

Педагогический состав: 54 человек

Образование: высшее – 37

Педагогический ценз коллектива:

Стаж до 5-ти лет – 11

5-10 лет – 9

10-20 лет – 22

свыше 20 лет – 14

Возрастной ценз коллектива:

до 25 лет – 6

25-30 лет – 6

30- 35 лет – 8

35-45 лет – 22

45-50 лет – 4

свыше 50 лет – 10

Профессиональный уровень коллектива:

Высшая квалификационная категория – 30

Первая квалификационная категория – 18

Учителя, имеющие звания и награды:

«Отличник народного образования» – 1

«Почетный работник народного образования» – 4

«Грамота Министерства образования РФ» – 8

Почетная грамота комитета администрации Алтайского края

по образованию – 16

Учебная и материально-техническая база ОУ:

Здания - 4

Корпус-1 Делегатский, 1	Корпус-2 Рубцовский,15а	Корпус-3 Пр. Ленина,187	Корпус 4 Ул. Сельмашская, 38в
10групп, 10 спален	10 кабинетов начальных классов	4 кабинета начальных	Кабинет математики - 4

		классов	
Спортивный зал	Кабинет английского языка	Кабинет математики	Кабинет русского языка - 4
Музыкальный зал	Театральный зал	Кабинет русского языка	Кабинет физики-1
Театральный зал	Музыкальная гостиная	Кабинет английского языка	Кабинет биологии-1 Кабинет истории-2
Изо студия	Медиацентр	Кабинет искусств	Кабинет МХК-1
Пищеблок	Библиотека	Кабинет внеурочной деятельности-2	Кабинет химии-1
Медицинский блок	Творческая мастерская	Библиотека	Кабинет информатики-1
Прачечная	Игровая	Спортивный зал	Кабинет технологии девочки
Методический кабинет	Спортивный зал	Кабинет психолога	Кабинет технологии мальчики
Кабинет психолога	Столовая на 120 мест	Столовая	Кабинет английского языка-3
	Медицинский блок		Кабинет психологии
	Кабинет психолога		Кабинет музыки
	Раздевалка		Кабинет ИЗО
			Спортивный зал
			Кабинет хореографии
			Столовая
			Раздевалка

Функционируют: теплосистема, центральное водоснабжение, система электроснабжения.

Схема формирования модели ОУ

Годы	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2016	2018
Кол-во групп д/с	1		3	4	4	4	4		4		4	4			5	6	8		10					10	10
Кол-во классов	-		1	2	3	4	5		7		9	10			13	15	16	17	19					34	34
Кол-во детей	26	42	77	109	146	167	185	204	228	239	254	273	280	293	351	295	355	392	460					855\230	891\230
Вид ОУ	ДОУ Ясли д/с № 4 «Аленький цветочек»	ОУ комплекс д/сад - школа				МОУ Центр образования «Планета Детства»							МОУ «Гимназия «Планета Детства»					МБОУ «Гимназия «Планета Детства»							

В МБОУ «Гимназия «Планета Детства» получают образование дети, проживающие в разных районах города, что значительно отличает ее от других ОУ. В настоящее время гимназия представляет собой ОУ со сложной инфраструктурой, включающей 4 ступени образования (прогимназия – дошкольное образование, начальную, основную и среднюю (полную) школу; дополнительное образование (наряду с основным), систему полного дня пребывания в начальной школе. Гимназия тесно взаимодействует с учреждениями культуры и образования города.

Особенности родительского коллектива:

Состав семьи %		Средн. возраст родит.	Социальный статус				Образование		
полная	неполная		военно-служ. %	Работники ОАО и гос. служ. %	работники ЧП %	рабочие, д/х, пенсионеры %	высшее, 2 высш %	средне-спец. %	средн. основн. %
85	15	35 лет	5	35	42	18	55	33	12

Установку на сотрудничество со школой имеет 80 % семей. Психологический климат в семье: 60% устойчивые, стабильные семьи с уважительным отношением друг к другу и окружающим; 35% семьи несколько «закрытые» для социума, но гарантирующие комфортное самочувствие, заботу и воспитание ребенка.

Отличительной особенностью общественного управления «Планеты Детства» является представительство городской общественной организации «ДАР» (добровольная ассоциация родителей), уникальной для Алтайского края родительской организацией, в Совете гимназии.

РГОО «ДАР» (создана в 1998г. по инициативе родителей воспитанников):

- является юридическим лицом, действующим на основе Конституции РФ, Федеральных и Международных Законов, Устава организации;
- функционирует на началах самофинансирования и осуществляет безвозмездную передачу материальных ценностей «Планете Детства»;
- разрабатывает и реализует проекты финансирования и материального обеспечения хозяйственной (ежегодные и косметические ремонты, реконструкцию, приобретение товаров повседневного спроса), учебно-воспитательной, профессионально – ориентационной, экспериментальной и рекламной деятельности гимназии;
- участвует в **финансировании повышения квалификации** коллектива по приоритетным образовательным направлениям (оплата научным руководителям, консультантам);
- выплачивает два раза в год **поощрительные стипендии** учащимся, имеющим особые образовательные и творческие успехи;
- выплачивает **материальное вознаграждение педагогам** за высокие профессиональные достижения;
- поощряет сотрудников к юбилеям и праздничным датам;
- предоставляет **70% льготу** сотрудникам, обучающим своих детей в гимназии (20 человек);
- содействует **реализации инновационных проектов**, способствующих качественному изменению уровня образования и престижа гимназии.

Образовательный процесс в гимназии соответствует ее инновационному характеру: обучение осуществляется в 1 смену,

в начальной школе – система работы с детьми в течение всего дня (до 18 час.), которая включает:

- наличие педагога-воспитателя, работающего с классом на протяжении двух лет;
- выполнение домашних заданий в присутствии учителя, что дает ему возможность оценить результаты своей деятельности первой половины дня;
- занятия в студиях и секциях дополнительного образования, позволяющие реализовывать программу индивидуального развития детей.

в основной и средней школе – система работы с детьми во второй половине дня, включающая индивидуальные занятия, факультативные и элективные курсы, занятия в студиях и секциях дополнительного образования.

Учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального, основного общего и среднего (полного) образования, авторские программы дополнительного образования, имеющие соответствующие рецензии (КГОУДПО АК ИПКРО): на нулевой ступени (детский сад) – по английскому языку, музыке, основам театрального искусства; на первой ступени (начальное общее образование) и второй ступени (основное общее образование) – по музыке, основам театрального искусства, изобразительному искусству, индивидуальному обучению игре на музыкальных инструментах, предоставляя услуги. Гимназия участвует в апробации курса «Культура Алтая», «Финансовая грамотность».

Результаты учебной деятельности

Год	Кол-во классов комплектов	Кол-во обучающихся	Качество знаний	Уровень обученности
2015	23	582	69,4	100%
2016	34	850	61,3	100%
2017	34	895	62	99,6%

В 2015 год МБОУ «Гимназия «Планета Детства» прошла процесс реорганизации в форме присоединения к гимназии «Планета Детства» МБОУ «СОШ №22», школы с низкими результатами качества знаний, разным социальным статусом семей.

На основании этого в программу развития гимназии включен подпроект «От качества образования к качеству жизни»

Большая часть выпускников подтверждает на экзаменах отметки, выставленные в течение года, показывает глубокие прочные знания по предметам, практические умения и навыки. По результатам ЕГЭ и ГИА (ежегодной аттестации) гимназия удерживает стабильно высокие позиции в городе (математика, русский язык, история, обществознание, английский язык, английский). Внешняя оценка результативности учебной и творческой деятельности учащихся выражается через призовые места в олимпиадах (городского, краевого уровня), различных конкурсах (в т.ч. всероссийского, международного масштаба).

В гимназии 100 % педагогов владеют навыками работы на ПК, осваивают и активно внедряют ИКТ в свою педагогическую деятельность. Поскольку обучение в гимназии ведется в 1 смену, во второй половине дня преподаватели и учащиеся имеют возможность работы в медиатике. Для проведения уроков на современном уровне в гимназии имеется демонстрационное оборудование (телевизоры, DVD-проигрыватели, мультимедиапроекторы и т.д.). В настоящее время гимназия подключена к сети Интернет, свободный доступ к которой имеют как педагоги, так и учащиеся. В учреждении создан собственный сайт: <http://www.pldetstva.edusite.ru>

3. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

<i>Желаемый результат образовательной деятельности</i>	<i>Имеющийся результат (проблема)</i>	<i>Анализ недостатков образовательного процесса по проблеме</i>	<i>Анализ недостатков условий образовательной деятельности по проблеме</i>
1. Самореализация учащихся гимназии на уровне 70 %	Недостаточная самореализация учащихся (15-20%)	1.1. Перегруженность учащихся («информационный взрыв», трудность в усвоении программы, слабая практико-ориентированная подготовка) 1.2. Недостаточность дополнительных образовательных услуг (кол-во педагогов общего и дополнительного образования сейчас (10/56) и 10 лет назад (15/25), недостаточное финансирования дополнительного образования) 1.3 Психологическое сопровождение учащихся	11 . Недостаточно современное оснащение образовательного процесса 12 . Большой объем необходимых знаний о мире, требующих усвоения в школьной программе 13 . Новые требования к государственной аттестации уч-ся 14 . Недостаточное техническое оснащение работы доп. образования, отсутствие финансовой поддержки государства и муниципалитета 15 . Недостаток средств бюджета ОУ для внедрения педагогов-психологов во все ступени образования
2. Высокая мотивация к самоуправлению, активность, инициативность в учебной и внеучебной деятельности	Низкая мотивация к самоуправлению в основной и средней школе	2.1. Перегруженность учащихся (недостаток свободного времени, репетиторство, большой объем материала для усвоения, высокие требования педагогов) 2.2. Недостаточная компетентность педагогов основной и средней школы в вопросах воспитания мотивации учащихся, психологическая грамотность 2.3. Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов	2.1. Интенсивность негативных воздействий на детей медиа-среды, преобладание пассивных способов досуга, времяпровождения 2.2 Повышенная тревожность детей, родителей по поводу результатов внешней оценки качества знаний (ГИА, ЕГЭ)
3. Компетентность педагогов в системе нового стандарта качества	«растерянность» педагогов коллектива перед лицом новых стандартов, педагогических технологий, требований к качеству	3.1. Уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований 3.2. Фрагментарная осведомленность педагогов об инновациях в образовании и современных психолого-педагогических исследованиях	3.1. Быстрая смена образовательных парадигм 3.2. Новые требования к подготовке обучающихся 3.3. Вариативность учебного процесса и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения приводят к необходимости разработки или модификации собственных программ

	образования		
4. Формирование у родителей позиций партнерства на новом уровне заказчика образовательных услуг	Отход родителей от позиции партнерства со школой на позиции потребителя	4.1. Недостаточная информированность родителей о сути и содержании новых образовательных инициатив, стандартов 4.2. Потребительские установки по отношению к процессу образования ребенка (большинства родителей)	4.1. Озабоченность большей части родителей в первую очередь материальным выживанием семьи 4.2. Низкая компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. Характеристика нового управляемого объекта

Модель школы в культуротворческой парадигме, три ступени образования, каждая находится в отдельно стоящем здании, инфраструктура которых соответствует задачам каждой ступени образования. Основные этапы становления образовательного процесса определяются в соответствии с особенностями психолого-возрастного становления личности ребенка.

На нулевой ступени образования (с 2 до 7 лет) предопределен переход от предметного сознания к смысловому, что составляет сущность развития сознания в дошкольный период детства. Принцип работы гимназии заключается в том, чтобы не ждать ребенка (продукт развития в семье) для его дальнейшего развития, а участвовать в развитии ребенка до школы – тогда будет соблюден принцип преемственности развития.

Образовательный процесс осуществляется по основной общеразвивающей программе «Развитие» Л.А.Венгера, включая художественно - эстетическое направление. Занятия в студиях (вокальной, изобразительного искусства, хореографической, театральной) обязательны для всех детей. Вводится система интегрированных занятий: музыкальное воспитание - основы театрального искусства, введение в историю – изобразительная деятельность, художественная литература – изобразительное искусство, введены шахматного образования с 5-6 лет.

Переход на новую программу дошкольного образования «Тропинки».

Осуществляется психологическое сопровождение воспитанников и их семей.

На первой ступени обучения (1 – 4 классы) основанием содержательно - проблемной межпредметной интеграции являются *«языки» природы и культуры*. Главной особенностью психо-интеллектуального развития ребенка на этом этапе являются *действие, движение – мысль рождается вместе (и даже вслед за) с движением*. Поэтому здесь освоение знаний идет преимущественно в *игровой методике*.

Основная учебно-методическая задача – преодоление традиций поурочного перечня разрозненных уроков, организация системы комплексных занятий, цель которых – обучение самостоятельному творчеству в различных языковых стихиях культуры, пониманию и «переводу» с одного языка культуры на другой.

Основной учебный материал – древнейшие тексты: миф, легенда, сказка, устный и музыкальный фольклор, декоративно-прикладное искусство. Это мир первых образов культуры, который осваивается в активном игровом действии. При этом важно изучаемые древние образы соотносить с современностью, учить «чтению» символов и мифов современной мозаичной культуры.

Образовательная задача данного этапа – развитие синтезийного мировосприятия и овладение культурой понимания.

Образовательный процесс осуществляется по программам: «Школа XXI века», программе «Школа России». В обязательную часть учебного плана вводится курс «Основы духовно - нравственной культуры народов России», а также внеурочную деятельность, организованную по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Представлен большой выбор студий и секций во второй половине дня.

Новые формы организации образовательного процесса: урок «Удивительное рядом»,

урок-исследование, урок изобретательства, урок-защита исследовательских проектов, урок-игра, родительские уроки.

Вторая ступень основной школы (11- 14 лет) соответствует подростковому периоду с его *аналитическим интересом к причинам и следствиям*, нарастающим рационализмом, развитием воображения и волевой активности. На этом этапе актуально развитие *речевой культуры: понимание приходит вместе со словом*.

Основной принцип построения учебного материала – историко-проблемный. Предметные циклы, решая собственные учебные задачи, совместными усилиями реконструируют образ мира, пройденный философией, наукой, искусством на протяжении человеческой истории. При этом важно сохранить эмоционально-образный тип мироотношения, способность нравственного, ценностного переживания жизненного и учебного материала, создавая альтернативу рационально-прагматической тенденции возрастного мировосприятия.

Основная учебно-методическая задача на этом этапе – создание комплекса учебных дисциплин, проблемно - содержательное сближение естественно – научного, социогуманитарного и художественно - эстетического компонентов целостного образовательного процесса, достижение внутри - циклового содержательного и целевого единства изучаемых предметов.

Основная образовательная задача – развитие способности рассуждать, анализировать явления, находить причины и устранять следствия.

Особенности учебного плана с введением ФГОС: преподавание обществознания, географии, биологии с 5 класса; информатики, ОБЖ с 7 класса; вводится курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России». С 5 класса включены курсы психологии:

- «Учимся решать проблемы»
- «Психология общения»
- «Я-подросток»
- «Психология самопознания и профессионального самоопределения»

Третья ступень (средняя школа) – возникает интерес к проблемам психологии, философскому постижению оснований и смыслов жизни. Это период формирования «Я-сознания» и культурной самоидентификации личности. Для этого периода важно обращаться к *личностной* позиции школьника, к его *собственной* интерпретации школьного материала.

Системообразующая доминанта учебного процесса – *мировоззренческая*: современная естественно-научная, социально-политическая и художественная *картина мира* в ее *ценностно-личностных смыслах*.

В предметных блоках – обязательный курс дополняется факультативным, элективным (углубление специально-научной тематики). Учебный материал строится по принципу диалога истории и современности. Поле свободного выбора в учебном плане школы заполняется дисциплинами, расширяющими знания по избранному направлению; старшеклассник получает возможность испытать себя в той или иной сфере культуры, в будущей профессии. Представляется возможность выбора направлений собственной образовательной траектории. Внедряется уплотненный учебный план по каждой дисциплине с элементами «обратной связи»

вузовского типа (лекция, зачет, коллоквиум, реферат), которые представлены как деловая игра. Приоритетный метод – самостоятельный поиск способов решения проблемных ситуаций.

Основная учебно-методическая задача – формирование *целостного* знания о мире и человеке в нем, способности к *ценностной* интерпретации.

Новые формы организации образовательного процесса (на второй и третьей ступени): урок-исследование, урок–лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей, урок «Патент на открытие», урок-рассказ об ученых, урок-погружение в эпоху (это может быть многочасовое занятие, межцикловое взаимодействие), урок-мастерская, родительские уроки.

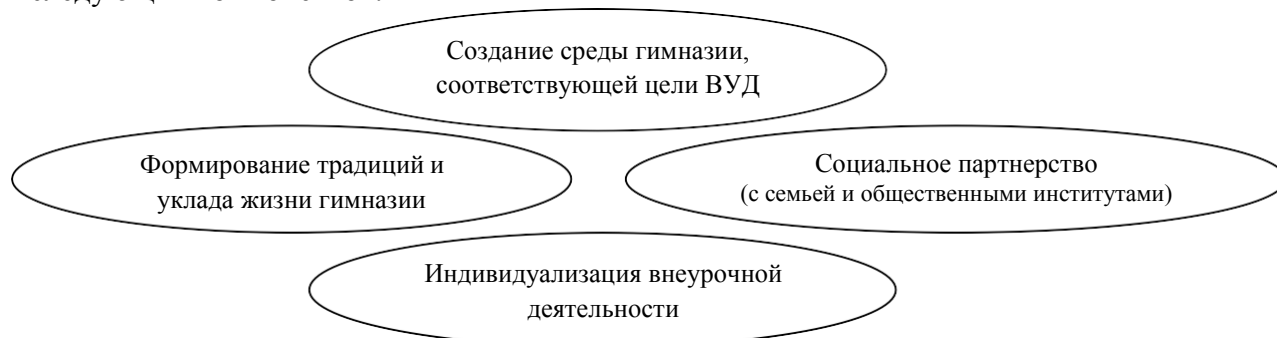
Новые формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика обучающихся, образовательные экспедиции.

Модель организации внеурочной деятельности в гимназии «Планета Детства»

Целью внеурочной деятельности гимназии является создание условий для обеспечения духовно-нравственного развития учащихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры и культуры здорового образа жизни. Данная цель осуществляется на основе системно-деятельностного принципа и предполагает решение воспитательных задач через интеграцию содержания различных видов деятельности по следующим направлениям:

1. Воспитание нравственное и эстетическое;
2. Воспитание трудолюбия, профессионального самоопределения;
3. Воспитание социальной ответственности и компетентности, гражданственности, патриотизма;
4. Воспитание экологической культуры и культуры здорового образа жизни.

На всех ступенях образования внеурочная деятельность (ВУД) выстраивается с помощью следующих компонентов:



Для достижения поставленных целей используются различные формы работы, отличные от урочной системы, мероприятия в соответствии с дополнительными образовательными программами; создан Центр дополнительного образования, объединяющий студии, секции гимназии. В начальной школе во второй половине дня функционирует система работы группы продленного дня «1 воспитатель – 1 класс», содержание которой создавалось на протяжении 12 лет. Осуществляют внеурочную деятельность педагоги основного и дополнительного образования, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-психологи, социальный педагог, а также специалисты учреждений культуры и спорта города. План мероприятий внеурочной деятельности включен в годовой план работы, составляется в тесной взаимосвязи с основным планом работы школы, и координируется в течение года заместителями директора (по учебной, научно-методической и воспитательной работе), а также методическое объединение педагогов дополнительного образования «Художественный совет».

В гимназии осуществляется преемственность содержания внеурочной деятельности на всех ступенях образования через совместное планирование, проведение мероприятий и акций в течение года. Важным аспектом реализации системы внеурочной деятельности в гимназии является индивидуализации траектории развития ребенка с помощью психолого-педагогического мониторинга результатов и процесса внеурочной деятельности воспитанников и учащихся. Неотъемлемой частью реализации системы внеурочной деятельности в гимназии «Планета Детства» является широкое участие родителей, семей воспитанников и учащихся в подготовке и проведении мероприятий любой направленности.

Широкий спектр студий, секций, объединений в гимназии предоставляет воспитанникам и учащимся возможность выбора занятости ребенка.

Дошкольная ступень	Начальная школа	Основная и средняя школа
Внутренние объединения гимназии «Планета Детства»		
Проектная деятельность «Я исследователь»	Проектная деятельность клуб «Эврика»	Проектная деятельность «Эврика»
		Факультативные и элективные курсы
		«ДЮП», «ЮИД»
	«Музей и культура»	Объединения самоуправления (клубы по интересам, ВТК)
Изо-студия	Изо-студия «Вдохновение»	Изо-студия, «Батик-студия»
Вокальная студия	Вокальные студии «Белые птицы»	Вокальная студия «Белые птицы»
Студия английского языка	Театральная студия «7 урок»	Театральная студия «7 урок»
Хореографическая студия	Хореографическая студия	Хореографическая студия
Театральная студия	Обучение игре на фортепиано	Видео-студия «Планета»
Шахматный клуб «Белая ладья»	Шахматный клуб «Белая ладья»	Шахматный клуб «Белая ладья»
	Секция «Самоделкин»	Секция «Деревянные кружева»
	«Умники и умницы»	Химия вокруг нас Волшебный микромир Удивительная физика
		Авиамоделирование
Спортивная секция «Шарики - смешарики»	Спортивная секция «Школа мяча»	Спортивная секция «Школа мяча»
Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта города		
	Школа туризма	Спортивные секции
	Декоративно-прикладное творчество «Твори добро»	Декоративно-прикладное творчество
	Робототехника	

Ученическое самоуправление реализуется в гимназии, начиная с начальной

школы, где вводятся элементы самоуправления в рамках программы эвристической экспедиции «По радуге успеха», цель которой заключается в том, чтобы дать импульс развитию личности в ситуации успеха, оценки своих возможностей (в каждом классе избирается командир и Совет дела, которые осуществляют организацию КТД, проводимых в классе); организация досуга, помощи в подшефных группах детского сада; общение с учащимися средней ступени во время проведения мероприятий, подготовленных ими в качестве шефской работы. Основной линией воспитания на 2 и 3 ступенях (основная и средняя школа) является развитие самоуправления, активное участие учащихся в жизни школы в рамках игры «Мастерская успеха» (основная школа) и «Академия успеха» (в средней школе): в каждом классе действует команда Мастеров во главе с Президентом класса, которые наряду с классным руководителем определяют организацию и содержание внеурочной деятельности класса, участвуют в обсуждении и решении проблем класса, активно участвуют в общешкольных делах. Президенты старших классов входят в Совет школы.

4.2 Характеристика управляющей системы новой школы

В гимназии разработана модель организационной структуры.

Управление в гимназии осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в МОУ являются: Управляющий совет гимназии, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива (см. Устав, р. 5, п.5.7.). Отличительной особенностью общественного управления «Планеты Детства» является представительство городской общественной организации «ДАР» (добровольная ассоциация родителей), уникальной для Алтайского края родительской организацией, в Совете гимназии. В гимназии разработана **Организационная структура и Концепция системы управления**, где определены цели, основные задачи, принципы управления, выработан системный подход в работе администрации, определен инструментарий управленческой деятельности для решения поставленных задач, субъектом управления в гимназии выступают все участники образовательного процесса. Слияние государственной и общественной формы управления способствует реализации основной цели Программы развития – создание условий для становления и социализации личности в постиндустриальном обществе, обладающей устойчивой системой мировоззренческих представлений, способной анализировать и оценивать информацию, формировать траекторию собственного развития – т.е. сознательно и ответственно работать в информационном пространстве современного мира.

Новые механизмы управления: в гимназии внедряется система опережающего управления качеством образования, или стратегическое управление. Основными особенностями процесса стратегического управления являются:

в области планирования - ориентация на долгосрочный результат; учет ожиданий основных заказчиков образовательной услуги; ориентация на успех и соотнесенность с возможностями ОУ, стратегическое выстраивание жизнедеятельности гимназии, востребованность сильных сторон гимназии внешней средой;

в области управления ОУ – общеорганизационный масштаб стратегических решений, опора на потенциал, ресурсы и компетентности; метаоперационный характер исполнения;

в области контроля – стратегический анализ и прогнозирование «по последствиям».

Для получения «обратной связи» в гимназии планируется:

А) Ввести службу мониторинга, состоящую из внешних и внутренних экспертов: руководителей МО, педагогов-психологов гимназии (внутренние эксперты) и привлечение психологов-практиков из ВУЗов города (внешние эксперты). Подобные исследования внешними экспертами качества образования в гимназии проводятся периодически. Результаты внутреннего мониторинга деятельности будут использованы по следующим направлениям:

1. Корректировка и дополнение блоков программы развития учреждения. При этом устанавливаются новые задачи по улучшению качества образовательного процесса на долгосрочную перспективу.

2. Формирование годового плана гимназии на следующий год, что обеспечивает краткосрочное планирование.

3. Создание рабочих групп по решению конкретных проблем, выявленных в результате мониторинга, либо по совершенствованию самих диагностических процедур.

Б) осуществить поиск и внедрение методов рефлексивного мониторинга, т.е. самостоятельного оценивания собственной деятельности (в двух направлениях – анализ результатов и процесса деятельности): администрацией, методическими объединениями, педагогами, учащимися.

Внутренние процедуры позволят перейти на новую ступень мониторинга: оценивание качества «по последствию» – например, оценка качества подготовки учащихся по успешности их обучения в вузе, а затем – карьере; оценивание достигнутых результатов путем сравнения с лучшими в данной отрасли.

5. ПРОЕКТ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

(РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ)

Проблемно-ориентированный анализ ситуации

В процессе внедрения новых образовательных стандартов стратегической командой гимназии был проведен проблемно-ориентированный анализ ситуации. Выявлены проблемы в кадровом обеспечении, в качестве обеспечения системы управления, в работе с детьми, в работе с родителями, в материально-техническом оснащении.

Анализ выявил перегруженность учащихся вследствие «информационного взрыва», трудности в усвоении программ учащимися (20-25% учащихся не могут усваивать сложные разделы физики, химии, математики), большой объем материала для усвоения, фиксируется слабая практико-ориентированная направленность знаний. Все это ведет к ухудшению здоровья школьников.

Наблюдается низкая мотивация учащихся к самоуправлению, активности, инициативности в учебной и внеучебной деятельности.

Противоречие между потребностью родителей и возможностями обучающихся в образовании повышенного уровня создают проблемы в качестве образовательного процесса.

Из-за недостаточной информированности родителей о сути и содержании новых образовательных инициатив, новых стандартов и пассивного отношения части родителей к процессу образования ребенка (особенно родителей реорганизованной ОО) происходит отход родителей от позиции партнерства со школой на позиции потребителя.

В настоящее время педагогам приходится работать в состоянии неопределенности. Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик. Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю. Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, к экзамену в 9 классе в новой форме, материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.) Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для расширенного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных образовательных программ.

Отмечается недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов. Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов вызывает у педагогов негативное психологическое состояние.

В материально-техническом оснащении выявлены проблемы, связанные с приведением в соответствие территорий, зданий и помещений, отвечающим новым требованиям. (4 здания)

Решение данных проблем возможно при переходе образовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям.

Проект «Шаг в будущее» (введение новых образовательных стандартов)

Цель	Задача	Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание условий для реализации стандартов (ФГОС), позволяющего реализовать в гимназии непрерывный и целостный образовательный процесс в рамках культуротворческой парадигмы	Создание нормативно-правового обеспечения и организационных условий реализации ФГОС на всех уровнях образования	Внесение изменений в Устав гимназии, должностные инструкции административных и педагогических работников	Новая нормативно-правовая база гимназии
		Внесение изменений в штатное расписание гимназии с введением ставок педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов	Новое штатное расписание гимназии
		Анализ УМК гимназии на соответствие требованиям ФГОС	Выбор образовательных программ для реализации ФГОС
		Изучение образовательных запросов родителей	Корректировка учебного плана гимназии в соответствии с запросами и предоставление дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных
		Разработка и утверждение нового Учебного плана и режима работы гимназии.	Новый учебный план и режим работы гимназии
		Создание проектных групп по написанию и реализации образовательной программы (средней школы)	Образовательная программа

		<p>Внесение изменений в нормативные документы по НСОТ, с целью стимулирования педагогов, работающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пилотных классах - по реализации ФГОС 	Увеличение заработной платы педагогов
		Утверждение расписаний вариативной части учебного плана и вне учебной деятельности гимназии	Составление модели воспитательной системы гимназии и организация внеурочной деятельности
		Составление договоров с учреждениями дополнительного образования гимназии	
		Создание нормативных актов, определяющих порядок и процедуру оценивания образовательных результатов школьников	Нормативные акты
5.1 Подпроект «Наша школа – школа здоровья»			
	Создание системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников и	Создание проектных групп по написанию программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
		Реализация проекта в рамках региональной инновационной площадки	Модель «Школа здоровья», включение опыта в банк Лучших практик.
		Создание кабинета здоровья	Кабинет здоровья

	педагогов	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Повышение профессиональных компетенций в области здоровьесбережения
		Сотрудничество со спорткомплексом «Юбилейный» с целью организации спортивно-оздоровительной работы и социализации детей	Организация внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени образования
		Создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями	Благополучная социализация в гимназии детей с ограниченными возможностями
5.2 Подпроект «Кадры решают все! или талантливым детям – талантливых учителей»			
	Создание условий, обеспечивающих развитие профессиональных компетентностей кадрового ресурса гимназии	Планирование кадровых ресурсов (описание и анализ должностей, необходимых для обеспечения результата образовательной деятельности гимназии)	Список необходимых должностей и ДИ к ним в условиях реализации новых образовательных стандартам
		Подбор персонала в соответствии с выявленным списком необходимых должностей	Укомплектованность штатов на 100%
		Обучение персонала (ликвидация разрыва в знаниях, умениях, навыках и готовностью действовать в новой образовательной парадигме)	Курсы ПК Краткосрочные семинары Экспериментальная лаборатория Индивидуальное наставничество

			<p>Недели пед.мастерства</p> <p>Открытые уроки</p> <p>Работа МО</p>
		Оценка потенциала персонала и его развитие (для реализации другого вида деятельности, например, административного, креативного и т.д.)	Эффективная работа персонала на новых должностях, удовлетворенность деятельностью
		Стимулирование персонала, в т.ч. новая аттестация педагогических и управленческих кадров	Стремление педагогических и иных категорий работников гимназии улучшать показатели своей деятельности
		Сотрудничество с педколледжем, ВУЗами города по предоставлению мест стажировки и дальнейшего трудоустройства выпускников	Увеличение доли молодых специалистов
		Организация на базе гимназии стажерской площадки по внедрению ФГОС (сотрудничество с АК ИПКРО)	Стремление педагогических работников гимназии заниматься методической деятельностью
5.3 Подпроект «Школа красоты»			
	Создание условий для реализации непрерывного	Мониторинг готовности материально-технической базы гимназии	Составление бизнес-плана для улучшения материально-технической базы гимназии,

и целостного образовательного процесса в рамках культуротворческой парадигмы, позволяющего достичь нового качества образования (инфраструктура)		отвечающей требованиям ФГОС
	Обновление ресурсов библиотечного фонда учебно-методической литературы и электронных носителей	Пополнение фонда медиатеки учебно-методической литературой, электронными носителями и периодическими изданиями
	Оснащение холлов, коридоров всех зданий современной стендовой продукцией в едином стиле для реализации информационной функции пространства	Повышение эстетики пространства гимназии Повышение информационной грамотности всех участников образовательного процесса
	Модернизация столовой в основной школе для реализации целей здоровьесбережения учащихся, охвата горячим и качественным питанием	Охват горячим питанием не менее 60% учащихся основной и средней школы Удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием столовой
	Пополнение фонда спортивного инвентаря для улучшения физической подготовки учащихся,	Повышение уровня преподавания уроков физической культурой Улучшение показателей физической подготовки Повышение мотивации занятий спортом среди учащихся
	Создание «класса ноутбуков» для реализации современных технологий образовательного процесса	Мобильный класс ПК для проведения уроков на современном уровне

		Модернизация кабинета искусства в основной школе в соответствии с культуротворческой моделью и новой стандартами, оснащение его мобильной мебелью, современным мультимедийным оборудованием	Проведение уроков искусства на уровне, заданном ФГОС Повышение у учащихся мотивации занятий искусством во второй половине дня Реализация индивидуальных программ развития учащихся (в творческом плане)
		Переоборудование мастерских в основной школе под кабинеты для занятий индивидуальной и групповой творческой деятельностью	Предоставление возможностей для самореализации детей в процессе производственной деятельности
		Приведение в соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений, а также их оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения	Доля предписаний контролирующих служб
5.4 Подпроект «Все дети талантливы»			
	Создание в гимназии оптимальных условий, способствующих развитию одаренности детей	Выявление одаренности детей с помощью валидных методик внутренними экспертами гимназии; привлечение для этих целей внешних экспертов	Создание банка данных по одаренным детям, ежегодно уточняющегося
		Создание творческой группы педагогов	Поиск и создание оптимальной системы

		и специалистов гимназии, занимающихся проблемой сопровождения одаренности	сопровождения в современных условиях ФГОС
		Проведение комплекса мероприятий, способствующих раскрытию одаренности (конкурсы, олимпиады, дни науки, творческие мероприятия и т.д.)	Расширение банка данных по одаренным детям Выпуск сборников творческих работ учащихся гимназии
		Подготовка одаренных детей к участию в городских, краевых, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах	Участие и призовые места, занимаемые детьми, а также приобретение опыта демонстрации и раскрытия своего потенциала
		Индивидуальное сопровождение одаренных детей	Самореализация одаренных детей как в рамках гимназии, так и за ее пределами; коррекция проблем развития, преодоление возрастных кризисов; Составление электронного портфолио детей
		Методическая подготовка и последующее стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми	Высокая мотивация, готовность работать с одаренными детьми у педагогов гимназии
		Организация работы самоуправления через выявление детей с организаторскими и лидерскими качествами, развитие этих качеств	Эффективная работа ученического самоуправления, воспитание лидеров позитивной направленности в детском коллективе

5.5 Подпроект «Расширение самостоятельности гимназии»

Создание условий для расширения самостоятельности гимназии, ориентированной на повышение доступности и качества образования	Анализ уровня готовности гимназии к введению новых организационно-правовых, организационно-финансовых условий деятельности (стартовых позиций)	Разработка моделей перехода гимназии к организационно-финансовой самостоятельности
	Разработка количественных и качественных требований к муниципальному заданию	Электронный мониторинг выполнения муниципального задания
	Расширение спектра услуг с учетом фактического спроса родителей на образовательные услуги	Модель воспитательной работы гимназии
Информационное сопровождение и мониторинг реализации комплексной программы развития	Своевременно выставлять на сайте гимназии информацию по реализации проекта	Расширение информационного пространства педагогического сообщества гимназии
	Участие в форумах, интернет-педагогических советах по вопросам реализации ФГОС	Издание методических сборников
	Представлять опыт работы гимназии по внедрению ФГОС на страницах СМИ и совещаниях различного уровня	

		Расширение открытости работы гимназии, разработка механизмов предоставления информации о результатах работы	Ежегодное самообследование Электронное портфолио педагогов Электронный мониторинг Ежегодный творческий отчет «Мы все едины на большой «Планете»
		Создание службы мониторинга	Служба мониторинга
		Мониторинг условий введения и факторов, препятствующих введению ФГОС в гимназии	Корректировка плана реализации программы развития
		Мониторинг системы оценки метапредметных образовательных результатов	Составление программ коррекционной работы по каждому учащемуся
5.6 Подпроект «От качества образования к качеству жизни»			
	Цель и результат качества образования в гимназии должно стать: целостное развитие растущего человека, его готовность к самоопределению, саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни.	Анализ качества образования в гимназии SWOT-анализ	Программа «Управление качеством образования»
		Качество основных видов деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Качество управления • Качество педагога • Качество педагогической деятельности • Качество ученика 	Степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательном учреждении, государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах (мониторинг на городском,

			краевом и Российском уровне) <ul style="list-style-type: none"> сочетание внутренней и внешней оценки качества образования;
		Качество результатов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> анализ статистических данных; анкетирование; экспертное оценивание; анализ документов; методики и процедуры; заключения, решения и оценки официальных структур разных уровней 	Объективная количественная и качественная оценка результатов для определения последующего адекватного корректирующего воздействия (коррекция).
	Создание эффективной системы управления мониторингом качества образования в гимназии как средства достижения нового качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечение эффективного управления мониторингом качества образования посредством разработки и совершенствования нормативной базы гимназии Создание модели управления мониторингом качества образования в гимназии. Разработка Программы 	Программы мониторинга качества образования

6. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ. БЮДЖЕТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Задачи проекта	Мероприятия	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
Создание условий для реализации ФГОС (изменение инфраструктуры гимназии)	Обновление оснащения кабинетов гимназии в соответствии с требованиями ФГОС к учебным кабинетам	Оргтехника: проектор- 3 ноутбук-3 компьютер -1 телевизор -1 лабораторное оборудование для учебно-опытной работы	210 000 руб.	Внебюджетные средства Бюджетные средства
	Оснащение холлов, коридоров всех зданий современной стендовой продукцией в едином стиле для реализации информационной функции пространства	Стенды	150 000 руб.	Внебюджетные средства
	Оборудование мастерских в основной школе	Ремонт	200 000 руб.	Внебюджетные средства
	Модернизация кабинета искусства в основной школе в соответствии с новыми образовательными стандартами и культуротворческим образовательным процессом	1. Дизайнерский проект кабинета. 2. Реализаций дизайнерского проекта 3. Мебель (мобильная, индивидуальные столы, стеллажи) 4. Оформление окон 5. 12 ноутбуков 6. Телевизор 8. Настенные планшеты 9. Музыкальная колонка 10. Музыкальные инструменты	– 5 000 руб. – 150 000 руб. – 40 000 руб. – 10 000 руб. – 240 000 руб. – 40 000 руб. – 10 000 руб. – 25 000 руб. – 10 000 руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
			Итого: 525	

Создание системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов	Приведение в соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений, а также их оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения	Ремонтные работы	500 000 руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
	Создание кабинета здоровья в начальной школе	Мебель, наглядные пособия	15 000 руб.	Бюджетные средства
	Модернизация столовой в основной школе для реализации целей здоровьесбережения учащихся, охвата горячим и качественным питанием	Оборудование	500 000 руб.	Внебюджетные средства
	Пополнение фонда спортивного инвентаря для улучшения физической подготовки учащихся.	Тренажеры	100 000 руб.	Внебюджетные средства
Создание условий, обеспечивающих развитие профессиональных компетентностей кадрового ресурса гимназии	Обучение персонала (ликвидация разрыва в знаниях, умениях, навыках и готовностью действовать в новой образовательной парадигме) на КПК	Курсы повышения квалификации	100 000 руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
Создание в гимназии оптимальных условий, способствующих развитию одаренности детей	Подготовка одаренных детей и участие в городских, краевых, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах	Командировочные расходы	50 000 руб. в год (ежегодно)	Внебюджетные средства
	Выявление одаренности детей с помощью валидных методик внутренними экспертами гимназии; привлечение для этих целей внешних экспертов	Оплата труда специалистам	10 000 руб. в год (ежегодно)	Внебюджетные средства

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Координацию реализации программы развития выполняет стратегическая команда гимназии (в ее составе: директор, ответственный администратор, руководители школьных проектных команд) и Управляющий совет школы. Стратегическая команда проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы. Состав, план работы команды утверждается приказом по школе. По каждому из направлений создаются проектные команды, которые раз в месяц проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов (ведутся протоколы заседаний, совещаний). Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов представляется на общем собрании коллектива гимназии, включая старшекласников, родителей. Ежегодно на общем собрании обсуждается Публичный доклад о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития.

Мониторинг реализации программы

1. Ежегодные отчеты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы).

2. Мониторинг образовательного процесса:

- анализ успеваемости, обучения и уровня обученности учащихся;
- диагностика базовых компетенций учащихся;
- анкетирование учащихся;
- ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- параметрическая оценка качества урока;
- мониторинг профессиональных компетентностей педагогов;
- мониторинг качества деятельности классных руководителей;
- анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сроки/ подпро- екты	Проект «Шаг в будущее»						
	Нормативно- правовое и организационное обеспечение проекта	Наша школа – школа здоровья	Кадры решают все	Школа красоты	Все дети талантливы	Расширение самостоятельности школы	От качества образовани я к качеству жизни
апрель – август 2018	Внесение изменений в Устав гимназии, должностные инструкции административных и педагогических работников	Создание проектных групп по написанию реализации «Модели «Школа здоровья», программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Планирование кадровых ресурсов (описание и анализ должностей, необходимых для обеспечения результата образовательной деятельности гимназии)	Мониторинг готовности материально-технической базы гимназии	Создание творческой группы педагогов и специалистов гимназии, занимающихся проблемой сопровождения одаренности	Анализ уровня готовности гимназии к введению новых организационно-правовых, организационно-финансовых условий деятельности (стартовых позиций)	Создание Совета по качеству образования
	Изучение образовательных запросов родителей	Участие в региональной инновационной инфраструктуре	Подбор персонала в соответствии с выявленным списком необходимых должностей	Модернизация кабинета искусства в основной школе в соответствии с культуротворческой моделью и новой стандартами, оснащение его мобильной мебелью,	Выявление одаренности детей с помощью валидных методик внутренними экспертами гимназии; привлечение для этих целей	Разработка количественных и качественных требований к муниципальному заданию	Разработка Программы управления качества образования Программы мониторинга

				современным мультимедийным оборудованием	внешних экспертов		
Создание проектных групп по написанию и реализации образовательной программы		Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования	Приведение в соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений, а также их оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения		Расширение спектра услуг с учетом фактического спроса родителей на образовательные услуги	Создание рабочих групп по реализации Программ
Анализ УМК гимназии на соответствие требованиям ФГОС							Анализ качества образования
Внесение изменений в штатное расписание гимназии с введением ставок педагогов дополнительного образования						Расширение открытости работы гимназии, разработка механизмов предоставления информации о результатах работы	Мониторинг запросов всех участников образовательных отношений
Внесение изменений в нормативные документы по НСОТ, с целью						Мониторинг условий введения и факторов, препятствующих введению ФГОС в	Обучение педагогов

	<p>стимулирования педагогов, работающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пилотных классах - по реализации ФГОС НОО - по внедрению ФГОС в основной и средней школе 					гимназии	
	<p>Утверждение расписаний вариативной части учебного плана и внеучебной деятельности гимназии</p>					Своевременно выставлять на сайте гимназии информацию по реализации проекта	Создание банка диагностического инструментария
	<p>Составление договоров с учреждениями дополнительного образования гимназии</p>						Мониторинг всех составляющих качества

	Создание нормативных актов, определяющих порядок и процедуру оценивания образовательных результатов школьников						Составление программ корректирующих мероприятий
Декабрь 2018 – июнь 2020	Составление договоров с учреждениями дополнительного образования гимназии	Создание кабинета здоровья	Оценка потенциала персонала и его развитие (для реализации другого вида деятельности, например, административного, креативного и т.д.)	Обновление ресурсов библиотечного фонда учебно-методической литературы и электронных носителей	Проведение комплекса мероприятий, способствующих раскрытию одаренности (конкурсы, олимпиады, дни науки, творческие мероприятия и т.д.)	Участие в форумах, интернет-педсоветах по внедрению ФГОС	Проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению качества образования
	Создание нормативных актов, определяющих порядок и процедуру оценивания образовательных результатов	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Обучение персонала (ликвидация разрыва в знаниях, умениях, навыках и готовностью действовать в новой образовательной парадигме)	Создание «класса ноутбуков» для реализации современных технологий образовательного процесса	Подготовка талантливых детей к участию в городских, краевых, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах	Мониторинг системы оценки метапредметных образовательных результатов	Анализ эффектов, результатов и проблем в рамках реализации Программы

	школьников	Сотрудничество со спорткомплексом «Юбилейный» с целью организации спортивно-оздоровительной работы и социализации детей	Сотрудничество с педколледжем, ВУЗами города по предоставлению мест стажировки и дальнейшего трудоустройства выпускников		Методическая подготовка и последующее стимулирование педагогов, работающих с талантливыми детьми		
		Создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями	Организация на базе гимназии стажерской площадки по внедрению ФГОС (сотрудничество с АК ИПКРО)				
			Обучение персонала (ликвидация разрыва в знаниях, умениях, навыках и готовностью действовать в новой образовательной парадигме)				
Июнь 2020– декабрь 2021	Изучение образовательных запросов родителей		Стимулирование персонала, в т.ч. новая аттестация педагогических и управленческих кадров	Оснащение холлов, коридоров всех зданий современной стендовой продукцией в едином стиле для реализации информационной функции	Индивидуальное сопровождение одаренных детей	Переход образовательного учреждения в автономную правовую форму	

				пространства			
	Утверждение расписаний вариативной части учебного плана и внеучебной деятельности гимназии		Оценка потенциала персонала и его развитие (для реализации другого вида деятельности, например, административного, креативного и т.д.)	Пополнение фонда спортивного инвентаря для улучшения физической подготовки учащихся,	Методическая подготовка и последующее стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми	Разработка количественных и качественных требований к муниципальному заданию	
				Переоборудование отдельно стоящих мастерских в основной школе под кабинеты для занятий индивидуальной и групповой творческой деятельностью		Представлять опыт работы гимназии по внедрению ФГОС на страницах СМИ и совещаниях различного уровня	
						Мониторинг условий введения и факторов, препятствующих введению ФГОС в гимназии	
Декабрь– июнь 2023	Разработка и утверждение нового Учебного плана и режима работы гимназии.	Участие в региональном конкурсе	Обучение персонала (ликвидация разрыва в знаниях, умениях, навыках и готовностью действовать в новой	Модернизация столовой в основной школе для реализации целей здоровьесбережения учащихся, охвата	Выявление одаренности детей с помощью валидных методик внутренними экспертами	Расширение спектра услуг с учетом фактического спроса родителей на образовательные	

			образовательной парадигме)	горячим и качественным питанием	гимназии; привлечение для этих целей внешних экспертов	услуги	
	Создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями	Привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования			Проведение комплекса мероприятий, способствующих раскрытию одаренности (конкурсы, олимпиады, дни науки, творческие мероприятия и т.д.)	Своевременно выставлять на сайте гимназии информацию по реализации проекта	
					Подготовка одаренных детей к участию в городских, краевых, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах	Представлять опыт работы гимназии по внедрению ФГОС на страницах СМИ и совещаниях различного уровня	
						Мониторинг системы оценки метапредметных образовательных	

						результатов	
--	--	--	--	--	--	-------------	--

9. ОПИСАНИЕ ВЕРОЯТНЫХ РИСКОВ И ПУТЕЙ ИХ СНИЖЕНИЯ

В результате разработки программы развития нами были определены следующие группы рисков:

Вероятные риски	Пути снижения
Увеличение количества детей с ослабленными показателями здоровья	Выполнение программы «Формирования культуры безопасного и здорового образа жизни» всеми участниками образовательного процесса. Организация комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.
Противоречия между потребностью родителей и возможностями обучающихся в образовании повышенного уровня	Формирование у родителей позиции партнерства на новом уровне образовательных услуг
«Растерянность» родителей перед лицом новых стандартов и требований к качеству образования	Расширение информационного пространства родительского сообщества
Низкая мотивационная готовность педагогов для работы в новых условиях	Подготовка кадрового ресурса к реализации ФГОС и научно-методическое сопровождение стандарта. Стимулирование персонала, в т.ч. новая аттестация педагогических и управленческих кадров.
Подбор персонала, соответствующего реализации новой программы развития	Сотрудничество с педколледжем, ВУЗами города по предоставлению мест стажировки и дальнейшего трудоустройства выпускников Курсы ПК

	<p>Краткосрочные семинары</p> <p>Экспериментальная лаборатория</p> <p>Индивидуальное наставничество</p> <p>Недели педагогического мастерства</p>
Большой объем отчетной документации	Введение электронного документооборота
Недостаточный объем соответствующих финансовых средств для реализации проектов программы развития	Участие в конкурсах, грантах различного уровня.
Форс – мажорные обстоятельства	