

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

МКУ « Управление образования»

МБОУ "Гимназия "Планета Детства"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

Протокол № 1 от «24»
08 2024 г.

Е.В.

Шинкоренко

Подписано цифровой
подписью: Е.В. Шинкоренко
Дата: 2024.09.02 15:00:26
+07'00'

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия "Планета
Детства"

Шинкоренко Е.В.
Приказ №
190 от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Психология и выбор профессии»

для обучающихся 9 классов

г.Рубцовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа элективного курса «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Основная идея курса: профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Основная цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Цель программы - сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Основные задачи курса:

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать: правила и основные ошибки в выборе профессии; значение профессионального самоопределения; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие о мотивах и ценностях профессионального труда; понятие о психологических возможностях личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях.

Учащиеся должны уметь: выявлять свои способности и профессиональные интересы и соотносить их с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план, формулы профессий; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда, определять типы и подтипы профессий.

Формы и средства контроля.

По окончании курса учащиеся защищают индивидуальный проект на тему «Моя будущая профессия», для оценивания действует система «зачет-не зачет».

Рабочая программа рассчитана на 17 часов (17 учебных недель, 1 час в неделю).

Планируемые результаты

Результатом программы является готовность школьника:

- Испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования;
- Ставить и корректировать соответствующие ему ближайшие и дальние цели, используя внешние и внутренние ресурсы;
- Приобретать опыт создания личностно-значимых образовательных продуктов;
- Противостоять внешним манипулятивным действиям;
- Запрашивать необходимую помощь специалистов;
- Владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях - 5ч.

Самооценка и уровень притязаний – 1ч.

Диагностические процедуры. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

Темперамент и профессия. Определение темперамента- 1ч.

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

Практическая работа. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций-1ч.

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

Практическая работа. Самоанализ эмоциональных состояний.

Диагностические процедуры. Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

Стресс и тревожность- 1ч.

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

Практическая работа. Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

Диагностические процедуры. Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

Определение типа мышления - 1ч.

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

Практическая работа. Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение ведущего типа мышления».

Раздел 2. Что я знаю о профессиях - 6ч.

Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

Практическая работа. Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

Определение типа будущей профессии - 1ч.

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Игры «Аукцион», «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

Диагностические процедуры. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Профессия, специальность, должность. Формула профессий - 1ч.

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

Практическая работа. Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

Определение профессионального типа личности - 1ч.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

Практическая работа. Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

Профессионально важные качества личности - 1ч.

Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

Практическая работа. Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность- 6ч.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч.

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

Диагностические процедуры. Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Способности к профессиям социального типа - 1ч.

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа. Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт».

Диагностические процедуры. Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

Способности к офисным видам деятельности - 1ч.

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

Практическая работа. Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий». Диагностические процедуры. Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Практическая работа. Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. Диагностические процедуры. Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

Уровни профессиональной пригодности - 1ч.

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Практическая работа. Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

Защита проекта «Моя будущая профессия» - 1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что я знаю о своих возможностях	5		5	http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
2	Что я знаю о профессиях	6		6	http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
3	Способности и профессиональная пригодность	5		5	http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
4	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	1		
Общее количество часов по программе 17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Самооценка и уровень притязаний	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
4	Стресс и тревожность	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
5	Определение типа мышления	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
6	Классификация профессий. Признаки профессий	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov
7	Определение типа будущей профессии	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
8	Профессия, специальность, должность. Формула профессий	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
9	Интересы и склонности в выборе профессии	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/

10	Определение профессионального типа личности	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
11	Профессионально важные качества личности	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
12	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
13	Способности к профессиям социального типа	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
14	Способности к офисным видам деятельности	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
15	Уровни профессиональной пригодности	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
16	Способности и профессиональная пригодность	1		1		http://detok.org/proforientaciya/razrabotki-urokov/
17	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	1			
Общее количество часов по программе 17						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. /Г.В.Резапкина. – М.: Генезис, 2014;
2. Резапкина Галина. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося;
3. «Кем быть?» секреты выбора профессии. Книга с которой начинается карьера. Автор Д.Парнов.-М.:Книжный мир. 2014. – 256с.
4. Комплект «Скорая помощь в выборе профессии» Г.В.Резапкиной:
 - Анкета самоопределения.
 - Матрица выбора профессии.
 - Опросник профессиональных склонностей.
 - Определение профессионального типа личности.
 - Тест интеллектуального потенциала.