

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования»

МБОУ "Гимназия "Планета Детства"

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением

Протокол № 1 от «24» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Гимназия "Планета  
Детства"

Шинкоренко Е.В.  
Приказ № 226 от «30» 08  
2023 г.



Шинкоренко Елена  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью: Шинкоренко Елена  
Владимировна  
Дата: 2023.09.01 09:35:47 +03'00'

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Юным умникам и умницам»

(1-3 класс)

г Рубцовск 2023

### **Пояснительная записка**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основе программы *О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»*. Программа адресована учителям начальных классов, реализующих ФГОС начального общего образования во внеурочной деятельности.

Курс «*Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей*» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 144 занятия: 1 занятие в неделю, 36 занятий с первого по четвёртый класс. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

***Актуальность выбора определена следующими факторами:***

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

***Новизна программы*** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

***Цель курса:*** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

***Основные задачи курса:***

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
  - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
  - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия такова:

**«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### ***Разминка (3 минуты).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### ***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут).***

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### ***Весёлая переменка (3-5 минут)***

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### ***Логически-поисковые задания (10-12 минут).***

#### ***Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).***

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

#### ***Графический диктант, штриховка (15 минут).***

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

#### ***Основные принципы распределения материала:***

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться

подвести учащихся к обоснованию ответа.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом, поиск совместного решения парами или группами.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей – смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Задания становятся более разнообразными и трудными.

### **Планируемые результаты**

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ*** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

### ***Основные формы учета знаний и умений:***

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

### ***К концу обучения учащиеся должны уметь:***

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

### **Календарно-тематическое планирование.**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Количество</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
----------	---------------------	--------------	-------------------	----------------

п/п		проведения занятия	часов, отводимых на освоение темы	
<b>Сентябрь</b>				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Тестирование	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Практическая работа	1	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Коллективное обсуждение	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практическая работа	1	
<b>Октябрь</b>				
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практическая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Творческие работы	1	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Практическая работа	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование	Тренинг	1	



	мыслительных операций. Графический диктант..			
<b>Ноябрь</b>				
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Тестирование	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Творческие работы	1	
11	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Практическая работа	1	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Практическая работа	1	
<b>Декабрь</b>				
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Практическое занятие	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Творческие работы	1	
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Практическая работа	1	

	Графические диктанты			
16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Тестирование	1	
<b>Январь</b>				
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
18 19	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	Творческие работы	2	
<b>Февраль</b>				
20 21	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практическая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
22 23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Игра	2	
<b>Март</b>				
24, 25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Практическая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
26 27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Практическая работа	2	
<b>Апрель</b>				
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Практическая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru

29 30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Практическая работа	2	
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	Практическая работа	1	
<b>Май</b>				
32 33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Творческие работы	3	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru

### 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
<b>Сентябрь</b>				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.)	Тестирование	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическая работа	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Коллективное обсуждение	1	

	способности рассуждать.			
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическая работа	1	
<b>Октябрь</b>				
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Творческие работы	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек..	Практическая работа	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Тренинг	1	

	рассуждать			
<b>Ноябрь</b>				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Тестирование	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Творческие работы	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическая работа	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическая работа	1	
<b>Декабрь</b>				
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие	Практическое занятие	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru

	аналитических способностей и способности рассуждать			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Творческие работы	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическая работа	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Тестирование	1	
<b>Январь</b>				
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическая работа	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> info@infourok.ru
18 19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Творческие работы	2	

	способностей и способности рассуждать			
<b>Февраль</b>				
20 21	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
22 23	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Игра	2	
<b>Март</b>				
24, 25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек..	Практическая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
26 27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическая работа	2	
<b>Апрель</b>				
28	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	Практическая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			info@infourok.ru
29 30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Практическая работа	2	
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Практическая работа	1	
<b>Май</b>				
32 33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Творческие работы	3	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти	Тестирование	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm



	и мышления.			info@infourok.ru
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Практическая работа	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Коллективное обсуждение	1	
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	1	
<b>Октябрь</b>				
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Творческие работы	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Практическая работа	1	

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренинг	1	
<b>Ноябрь</b>				
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тестирование	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Творческие работы	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	1	
<b>Декабрь</b>				
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Творческие работы	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тестирование	1	
<b>Январь</b>				
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
18 19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Творческие работы	2	
<b>Февраль</b>				
20 21	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru

22 23	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Игра	2	
<b>Март</b>				
24, 25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Практическая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
26 27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	2	
<b>Апрель</b>				
28	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
29 30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	2	
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа	1	

Май				
32 33 34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Творческие работы	3	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР

**Сентябрь**

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Тестирование	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Практическая работа	1	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Коллективное обсуждение	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическая работа	1	

**Октябрь**

5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Творческие работы	1	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическая работа	1	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Тренинг	1	

## Ноябрь

9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Тестирование	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Творческие работы	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическая работа	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Практическая работа	1	

## Декабрь

13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Творческие работы	1	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Практическая работа	1	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на	Тестирование	1	

	развитие способности рассуждать.			
<b>Январь</b>				
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
18 19	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Творческие работы	2	
<b>Февраль</b>				
20 21	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
22 23	Развитие логического мышления. Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Игра	2	
<b>Март</b>				
24, 25	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических	Практическая работа	2	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm



	способностей. Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.			info@infourok.ru
26 27	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей.	Практическая работа	2	
<b>Апрель</b>				
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru
29 30	Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Практическая работа	2	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Практическая работа	1	
<b>Май</b>				
32 33 34	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Творческие работы	3	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm info@infourok.ru

	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.			
--	--	--	--	--

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Для проведения занятий разработан *учебно-методический комплект*, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях (Холодова О.А. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». : – Москва: РОСТ книга, 2017 г).

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.