



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Английский язык в современном мире» представляет собой элективный курс английского языка, который предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных школ.

**Цель курса** – углубить знания учащихся в области английского языка, повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка посредством их знакомства с уникальной культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран, помочь им преодолеть языковой барьер в коммуникативном общении со своими сверстниками, расширить кругозор, а также подготовить к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена.

### **Задачи:**

- сформировать навыки устной, письменной речи, аудирования и письма по английскому языку и научить использовать, полученные знания на практике в современном обществе;
- воспитать личность, умеющую адаптироваться к изменениям, происходящим в современном мире;
- научить использовать инновационные компьютерные и цифровые технологии при выполнении того или иного вида учебной деятельности;
- расширить творческий потенциал учащихся;
- развивать навыки самоконтроля;
- развивать опыт творческой и проектной деятельности;
- оказать содействие учащимся в подготовке к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена.

Элективный курс «Английский язык в современном мире» играет важную роль в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности

образования и самообразования – одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации. Значимость владения иностранным языком соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Количество часов, отведенное для изучения элективного курса «Английский язык в современном мире» в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках содержания речи по темам:

- Общение (семья, друзья, межличностное взаимодействие, предотвращение и разрешение конфликтов)
- Образование (система школьного образования, любимые предметы, внеурочная деятельность, высшее образование)
- Работа (выбор профессии, профессиональные обязанности, необходимые качества, резюме)
- Еда (приемы пищи, любимые блюда, полезные и неполезные продукты)
- Покупки и услуги (поход по магазинам, виды магазинов, онлайн-покупки, услуги)
- Путешествия и туризм (виды транспорта, виды отдыха, эко-туризм)
- Культура (литература, кино, театр, музыка, музеи, выдающиеся люди, национальные праздники, традиции и обычаи родной страны и англоговорящих стран)
- СМИ (телевидение, газеты и журналы, радио, Интернет)
- Здоровье (проблемы со здоровьем, посещение врача, здоровый образ жизни)
- Спорт (традиционные виды спорта, экстремальные виды спорта)
- Природа (климат и погода, стихийные бедствия)
- Охрана окружающей среды (глобальные и местные проблемы экологии, исчезающие виды растений и животных, вклад подростков в охрану окружающей среды)
- Наука и техника (современные гаджеты, перспективы, последствия и этическая сторона научно-технического прогресса)

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной

(неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;  
образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple

Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования,

общественная жизнь, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по курсу «Английский язык в современном мире» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения программы по курсу «Английский язык в современном мире» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения курса «Английский язык в современном мире» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого английского языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы курса «Английский язык в современном мире» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Английский язык в современном мире» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по курсу «Английский язык в современном мире» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

По окончании реализации программы курса «Английский язык в современном мире» учащиеся научатся:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to gun – a gun);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на английском языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общение (семья, друзья, межличностное взаимодействие, предотвращение и разрешение конфликтов)	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> The family worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/The%20family">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/The family</a>
2	Образование (система школьного образования, любимые предметы, внеурочная деятельность, высшее образование)	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> School worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/School">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/School</a> School subjects worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/School%20subjects">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/School subjects</a>
3	Работа (выбор профессии, профессиональные обязанности, необходимые качества, резюме)	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
4	Еда (приемы пищи, любимые блюда, полезные и неполезные продукты)	2			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> Top 10 Unhealthy Foods You Probably Eat Every Day: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rLCy9i6QjME">https://www.youtube.com/watch?v=rLCy9i6QjME</a> list=PLmVaK0oYpMwfbRHcO3ekK4uEGyBLhI1

				<p>Healthworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Healthy - _unhealthy_ food</p> <p>Healthworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Health</p>
5	Покупки и услуги (поход по магазинам, виды магазинов, онлайн-покупки, услуги)	2		<p>infourok.ru/</p> <p>rosuchebnik.ru/</p> <p>en.islcollective.com/english</p> <p>Shoppingworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Shopping</p>
6	Путешествия и туризм (виды транспорта, виды отдыха, эко-туризм)	3		<p>infourok.ru/</p> <p>rosuchebnik.ru/</p> <p>en.islcollective.com/english</p> <p>Holidaysworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Holidays</p> <p>Travel and tourismworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Travel and tourism</p> <p>Means of transportworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Means of transport</p>
7	Культура (литература, кино, театр, музыка, музеи, выдающиеся люди, национальные праздники, традиции и обычаи родной страны и англоговорящих стран)	4		<p>infourok.ru/</p> <p>rosuchebnik.ru/</p> <p>en.islcollective.com/english</p> <p>Films - moviesworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Films - _movies</p> <p>Musicworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Music</p> <p>Best Festivals in the World: 10 Unusual Celebrations and National Customs: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9I3WiwugNFE">https://www.youtube.com/watch?v=9I3WiwugNFE</a></p> <p>TOP-20 holidays and holiday traditions of Great</p>

					<p>Britain: <a href="https://smapse.com/top-20-holidays-and-holiday-traditions-of-great-britain/">https://smapse.com/top-20-holidays-and-holiday-traditions-of-great-britain/</a> British Holidays <a href="https://langformula.ru/british-holidays/">https://langformula.ru/british-holidays/</a> British Culture Customs: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBLs91JEQUU">https://www.youtube.com/watch?v=jBLs91JEQUU</a> English ESL famous people worksheets: <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous+people">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous+people</a> English ESL famous people, Celebrities (stars, famous people) worksheets: <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous%20people?vocabulary=celebrities-famous-people">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous%20people?vocabulary=celebrities-famous-people</a></p>
8	СМИ (телевидение, газеты и журналы, радио, Интернет)	2			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a></p>
9	Здоровье (проблемы со здоровьем, посещение врача, здоровый образ жизни)	3			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>  Healthy Habits worksheets and online exercise: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Healthy%20Habits">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Healthy Habits</a></p>
10	Спорт (традиционные виды спорта, экстремальные виды спорта)	2			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>  Sports worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Sports">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Sports</a></p>
11	Природа (климат и погода, стихийные бедствия)	2			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>  Weather worksheets and online exercise: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Weather">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Weather</a> 10 Most DANGEROUS Natural Disasters! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMm0yU8Z37M">https://www.youtube.com/watch?v=zMm0yU8Z37M</a></p>
12	Охрана окружающей среды (глобальные и местные)	3			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>  TRASH TALK: Marine Debris and Plastics: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uCFxnygCmY">https://www.youtube.com/watch?v=uCFxnygCmY</a></p>

	проблемы экологии, исчезающие виды растений и животных, вклад подростков в охрану окружающей среды)				<a href="#">U</a> Are You Ready for the #Breakup ? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pob11BydGJM">https://www.youtube.com/watch?v=pob11BydGJM</a> Animals worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Animals">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Animals</a>
13	Наука и техника (современные гаджеты, перспективы, последствия и этическая сторона научно-технического прогресса)	3			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общение (семья, друзья)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> The family worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_family">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/The_family</a>
2	Общение (межличностное взаимодействие, предотвращение и разрешение конфликтов)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
3	Образование (система школьного образования)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> School worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School</a>
4	Образование (любимые предметы, внеурочная)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> School subjects worksheets and online exercises:

	деятельность)				<a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_subjects">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/School subjects</a>
5	Образование (высшее образование)	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
6	Работа (выбор профессии)	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
7	Работа (профессиональные обязанности, необходимые качества)	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
8	Работа (резюме)	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
9	Еда (приемы пищи, любимые блюда)	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
10	Еда (полезные и неполезные продукты)	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> Top 10 Unhealthy Foods You Probably Eat Every Day: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rLCy9i6QjME">https://www.youtube.com/watch?v=rLCy9i6QjME</a> list=PLmVaK0oYpMwfbRHcO3ekK4uEGyBLhI1pj index=24 Healthy - unhealthy food worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Healthy_-_unhealthy_food">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Healthy - _unhealthy_food</a> Health worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Health">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Health</a>
11	Покупки и услуги (поход по магазинам,	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>

	виды магазинов)					Shopping worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Shopping">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Shopping</a>
12	Покупки и услуги (онлайн-покупки, услуги)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
13	Путешествия и туризм (виды транспорта)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> Means of transport worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Means_of_transport">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Means_of_transport</a>
14	Путешествия и туризм (виды отдыха)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> Holidays worksheets and online exercise: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Holidays">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Holidays</a> Travel and tourism worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Travel_and_tourism">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Travel_and_tourism</a>
15	Путешествия и туризм (эко-туризм)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
16	Культура (литература, кино, выдающиеся люди)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> Films - movies worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Films_-_movies">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Films_-_movies</a> English ESL famous people worksheets: <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous+people">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous+people</a>

					English ESL famous people, Celebrities (stars, famous people) worksheets: <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous%20people?vocabulary=celebrities-famous-people">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous%20people?vocabulary=celebrities-famous-people</a>
17	Культура (театр, музыка, музеи, выдающиеся люди)	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> Music worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Music">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Music</a> English ESL famous people worksheets: <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous+people">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous+people</a> English ESL famous people, Celebrities (stars, famous people) worksheets: <a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous%20people?vocabulary=celebrities-famous-people">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/famous%20people?vocabulary=celebrities-famous-people</a>
18	Культура (национальные праздники родной страны и англоговорящих стран)	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> TOP-20 holidays and holiday traditions of Great Britain: <a href="https://smapse.com/top-20-holidays-and-holiday-traditions-of-great-britain/">https://smapse.com/top-20-holidays-and-holiday-traditions-of-great-britain/</a> British Holidays <a href="https://langformula.ru/british-holidays/">https://langformula.ru/british-holidays/</a> British Culture Customs: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBLs91JEQUU">https://www.youtube.com/watch?v=jBLs91JEQUU</a> people
19	Культура (традиции и обычаи родной страны и англоговорящих стран)	1			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> Best Festivals in the World: 10 Unusual Celebrations and National Customs: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9l3WiwugNFE">https://www.youtube.com/watch?v=9l3WiwugNFE</a>

					<p>TOP-20 holidays and holiday traditions of Great Britain:  <a href="https://smapse.com/top-20-holidays-and-holiday-traditions-of-great-britain/">https://smapse.com/top-20-holidays-and-holiday-traditions-of-great-britain/</a> British Holidays  <a href="https://langformula.ru/british-holidays/">https://langformula.ru/british-holidays/</a>  British Culture Customs:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBLs91JEQUU">https://www.youtube.com/watch?v=jBLs91JEQUU</a></p>
20	СМИ (телевидение, газеты и журналы)	1			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a></p>
21	СМИ (радио, Интернет)	1			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a></p>
22	Здоровье (проблемы со здоровьем)	1			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a></p>
23	Здоровье (посещение врача)	1			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a></p>
24	Здоровье (здоровый образ жизни)	1			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>  Healthy Habits worksheets and online exercise:  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Healthy_Habits">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Healthy Habits</a></p>
25	Спорт (традиционные виды спорта)	1			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>  Sports worksheets and online exercises:  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Sports">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Sports</a></p>
26	Спорт (экстремальные виды спорта)	1			<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a>  <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>  Sports worksheets and online exercises:  <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Sports">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Sports</a></p>

27	Природа (климат и погода)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> Weather worksheets and online exercise: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Weather">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Weather</a>
28	Природа (стихийные бедствия)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> 10 Most DANGEROUS Natural Disasters! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMm0yU8Z37M">https://www.youtube.com/watch?v=zMm0yU8Z37M</a>
29	Охрана окружающей среды (глобальные и местные проблемы экологии)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> TRASH TALK: Marine Debris and Plastics: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uCFxnygCmYU">https://www.youtube.com/watch?v=uCFxnygCmYU</a> Are You Ready for the #Breakup ? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=po b11BydGJM">https://www.youtube.com/watch?v=po b11BydGJM</a>
30	Охрана окружающей среды (исчезающие виды растений и животных)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a> Animals worksheets and online exercises: <a href="https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Animals">https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Animals</a>
31	Охрана окружающей среды (вклад подростков в охрану окружающей среды)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
32	Наука и техника (современные гаджеты)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
33	Наука и	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	техника (перспективы и последствия научно- технического прогресса)					<a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
34	Наука и техника (этическая сторона научно- технического прогресса)	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/">https://rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://en.islcollective.com/english">https://en.islcollective.com/english</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Английский язык, 10 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Английский язык, 10 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Starlight 10. Student's book / Звёздный английский 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.
3. Английский язык. 10 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе). Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.
4. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://www.fipi.ru>
5. New Round-Up 6. Dooley J., Evans V. Pearson Education Limited, 2011.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

<https://en.islcollective.com/english>