

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**МКУ «Управление образования»**

**МБОУ "Гимназия "Планета Детства"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением

Протокол № 1 от «24» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Гимназия "Планета  
Детства"

Шинкоренко Е.В.  
Приказ № 226 от «30» 08  
2023 г.



Шинкоренко Елена  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью: Шинкоренко Елена  
Владимировна  
Дата: 2023.09.01 09:35:47 +03'00'

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«Русское правописание»**

**г Рубцовск 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы орфографии» по русскому языку для 6 класса составлена на основе требований Государственного стандарта и Примерных программ основного общего и среднего (полного) образования по русскому языку (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. – 9-е изд., - М.: Просвещение, 2014. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.).

**Актуальность выбора курса «Основы орфографии»** определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета:**

**Количество часов:** 35 часов в год (1 час в неделю).

**Срок реализации** 1 год.

**Адресная направленность программы:** общеобразовательная школа, 6 класс

**Образовательная область:** русский язык

Данный спецкурс позволит учащимся 6 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-6 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

**Содержание программы курса** представляет собой перечень основных орфографических тем, акцент сделан на темах, изучение которых вызывает трудности у учащихся.

**Цель курса:** повышение орфографической грамотности учащихся.

**Задачи:**

- систематизация и обобщение знаний, полученных на уроках русского языка;
- знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- совершенствование навыков грамотного письма;
- формирование универсальных учебных действий (сопоставления, поиска, анализа, вывода).

Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

### **Виды и формы обучения.**

Основной единицей учебной работы является теоретико-практическое занятие.

Занятия по данной программе должны носить развивающий характер, поэтому приемлемы следующие формы работы по усвоению орфографического материала и выработки орфографической зоркости:

- составление опорных конспектов, памяток, таблиц, алгоритмов;
- работа по опорным таблицам и алгоритмам;
- словарно-орфографическая работа;
- морфемный и орфографический разборы;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- выполнение упражнений;
- работа по карточкам;
- тестирование;
- работа с орфографическим словарем.

### **Формы контроля.**

Промежуточный и итоговый контроль проводится в различной форме: тесты с использованием техники множественного выбора, тесты на установление соответствия, исключения лишнего и т.д., контрольный диктант.

## **Содержание учебного курса «Основы орфографии»**

### **Введение - 1 час**

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

### **Орфография как раздел науки о языке - 1 час**

Основные принципы русской орфографии.

### **Фонетический принцип русской орфографии - 11 часов**

Тайна фонемы.

Ударение над гласной может сделать букву ясной.

Коварные словарные слова.

Орфографический словарь - наш главный помощник.

Опасные согласные.

Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь.

Большие и маленькие (правописание имен собственных).

### **Словообразовательный принцип русской орфографии - 8 часов**

Слитно, раздельно, через дефис.

Как «справиться со сложными словами»?

Сколько Н писать? (правописание слов с –Н- и –НН-).

### **Морфологический принцип русской орфографии - 3 часа**

История образования и правописания числительных.

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки.

### **Морфемный принцип русской орфографии - 8 часов**

Приставки-труженицы (классификация приставок).

Кто командует корнями?

Суффиксы - большие молодцы.

Волшебный клубок орфограмм.

### **Значение орфографии - 3 часа**

Путешествие в страну русского языка.

Орфография в нашей жизни.

## **Тематическое планирование курса «Основы орфографии»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>
1	Введение.	Творческая мастерская	1	
2	Орфография как раздел науки о языке.	Видеоурок	1	<a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/6-class/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/6-class/</a>
3	Фонетический принцип русской орфографии.	Работа творческих групп, дискуссия, работа с интерактивными карточками	11	
4	Словообразовательный принцип русской орфографии	Видеоуроки, мини-проекты, работа творческих групп	8	<a href="https://znaika.ru/catalog/6-klass/russian">https://znaika.ru/catalog/6-klass/russian</a>
5	Морфологический принцип русской орфографии	работа с интерактивными карточками. Групповая работа	3	
6	Морфемный принцип русской орфографии	Видеоуроки, мини-проекты, работа творческих групп	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>
7	Значение орфографии	Работа творческих групп, дискуссия, работа с интерактивными карточками. Проектная деятельность	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/6/">https://resh.edu.ru/subject/13/6/</a>

## **Планируемые результаты учебного курса «Основы орфографии»**

### **По окончании курса учащиеся должны знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- исторически сложившиеся закономерности языка;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность.

### **По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания на практике;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

### **Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Личностные результаты.**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса**

#### **1. Литература, использованная при подготовке программы**

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- Программа по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. - М.: Просвещение, 2012.
- Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

#### **2. Литература для учителя**

- Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2013.
- Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2016.
- Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М.: Просвещение, 2014.
- Грекова А.А. Особенности обучения учащихся русскому языку. Учебное пособие по специальному практическому курсу повышения грамотности. - Тольятти, 2014 г.
- В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность, 2016. №1.
- Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
- Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 2012.
- Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 2013.

#### **3. Литература, рекомендованная для учащихся**

- Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Тростенцова Л.А. и др. ФГОС - М.: Экзамен, 2012.
- Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. и др. ФГОС – М.: Экзамен, 2013.
- Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. – М.: «Просвещение», 2011.
- Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: русский язык: 6 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2017.

- Стронская И.М. Справочник по русскому языку для учащихся 5 -9 классов. – СПб, 2015.
- Гольдин Э.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2013.
- Орфографический словарь русского языка.- М.: Русский язык,1982.
- Львова С. И. Этимология на службе орфографии. - М, 2012.