

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования»

МБОУ "Гимназия "Планета Детства"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

Протокол № 1 от «24» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия "Планета
Детства"

Шинкоренко Е.В.
Приказ № 226 от «30» 08
2023 г.



Шинкоренко Елена
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Шинкоренко Елена
Владимировна
Дата: 2023.09.01 09:35:47 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Я – географ-следопыт»

г Рубцовск 2023

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю)

Курс состоит из пяти разделов:

- История географических открытий;
- Изображение земной поверхности;
- Земля во Вселенной;
- Геосферы Земли.

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Классические источники информации – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии, материалы на компакт-дисках, интернет-ресурсы, экскурсии.

Методы проведения занятий: практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция.

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

альбом	паспорт
газета	плакат
журнал, книжка-раскладушка	серия иллюстраций
коллаж	справочник
коллекция	стенгазета
макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие
наглядные пособия	фотоальбом

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;

Метапредметные: умение вести отбор информации на основе текста учебника, интернет-ресурсов с последующим устным рассказом;
умение организовать свою деятельность по моделированию и проектированию маршрута кругосветного путешествия;

Предметные: использовать приобретенные знания и умения для разработки маршрутов путешествий, проводить самостоятельный поиск географической информации по заданной теме

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История географических открытий (6 ч)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки.
Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Геосферы Земли (17 ч) Литосфера

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

Гидросфера

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Биосфера и почвенный покров

Почувствуйте себя почвововедами! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
История географических открытий (6 ч)				
1	Почувствуйте себя картографами!	Моделирование	1	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/
2	Почувствуйте себя древними путешественниками!	Работа со справочной литературой	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
3	Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	Моделирование.	1	http://igrushka.kz/vp71/samkom.php
4	Почувствуйте себя древними	Работа со справочной	1	http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2

	путешественниками!	литературой		
5	Почувствуйте себя учеными!	Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
6	Почувствуйте себя журналистами!	Работа с картами, групповая работа	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)				
7	Почувствуйте себя топографами!	Работа с картами, групповая работа	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
8	Создайте географическую игротеку!	Работа с картами, групповая работа	2	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/
9	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	Работа со справочной литературой	2	http://interneturok.ru/
10	Почувствуйте себя картографами!	Работа с картами, групповая работа	2	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/
11	Создаем географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам)	Работа с картами, групповая работа, презентация	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
12	Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки.	Работа с картами, групповая работа	1	http://interneturok.ru/
13	Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков)	Работа с картами, групповая работа	1	http://interneturok.ru/
Раздел 3. Геосферы Земли Литосфера (17 часов)				
14	Почувствуйте себя минералогами!	Работа со справочной литературой	1	http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
15	Почувствуйте себя спелеологами!	Работа с картами, групповая работа, презентация	1	http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
16	Почувствуйте себя	Работа со	1	http://interneturok.ru/

	ученными!	справочной литературой		
17	Почувствуйте себя проектировщиками!	Работа со справочной литературой, групповая работа,	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
18	Изучаем работу барометра-анероида!	групповая работа, презентация	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
19	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	Проектная работа	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
17	Почувствуйте себя учеными-географами!	Работа со справочной литературой	2	http://interneturok.ru/
	Осваиваем методы моделирования	Работа со справочной литературой, групповая работа	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
18	Почувствуйте себя почвоведрами!	Практическая работа	2	http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
19	Почувствуйте себя антропологами!	Работа со справочной литературой	2	http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
20	Почувствуйте себя экотуристами!	Проектная деятельность	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28

-

1	2	3	4	5	
			самостоятельно исследование; - Предметные: проводить самостоятельный поиск географической информации о минералах родного края. -		
20	Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России)	Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.	- Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; - Метапредметные: умение вести отбор информации на основе текста учебника, интернет-ресурсов с последующим устным рассказом; - Предметные: использовать приобретённые знания и умения для разработки	Самостоятельная работа.	Учебные ресурсы, энциклопедии
1	2	3	4	5	
			виртуального путешествия по пещерам России.		

21 22	Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»)	Уметь работать с географической информацией и выделять главное.	<p>- Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- Метапредметные: умения самостоятельно отбирать информацию;</p> <p>- Предметные: использовать понятия «горы» и «Равнина» для разработки справочника «Величайшие горы и равнины мира».</p>	Исследовательский.	Интеграционные
23	Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря)	Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по	<p>- Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и</p>	Исследовательский, моделирование.	Учебно-атласно-ресурсный
1	2	3	4	5	
		дну Черного моря.	оценить достигнутые результаты; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.		
Атмосфера					
24 25	Изучаем работу барометра-анероида!	Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.	<p>- Личностные: овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p>- Метапредметные: умения организовать свою деятельность,</p>	Исследовательский.	Учебно-барометрический

			определить ее цели, оценить достигнутые результаты; - Предметные: использовать понятия «атмосфера» по определению зависимости		
1	2	3	4	5	
			высоты местности и атмосферного давления.		
26 27	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.	- Личностные: овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность по моделированию и проектированию маршрута кругосветного путешествия; - Предметные: использовать понятие «ветер» для решения учебной задачи по определению маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.	Модели- рование.	Инст рабо http: p73/

1	2	3	4	5	
28 29	Почувствуйте себя учеными- географами! (1 занятие – экскурсия с целью фотографирования облаков;	Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».	- Личностные: осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; - Метапредметные:	Исследов атель- ский.	Инст рабо http: p71/

	2 занятие - разработка атласа облаков)		умение вести наблюдение; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков.		
Гидросфера					
30 31	Осваиваем методы моделирования!	Сделать своими руками модели объектов вод суши.	- Личностные: осознание ценности природы; - Метапредметные: умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для	Моделир ование.	Карт гофр упак бума кара крас клей
1	2	3	4	5	
			реализации цели; - Предметные: использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для создания модели речной долины.		
Биосфера и почвенный покров					
32	Почувствуйте себя почвоведрами! (экскурсия- практикум)	Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.	- Личностные: осознание ценности природы; - Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию почвенных горизонтов; - Предметные: выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвенных горизонтов своей местности.	Исследов атель- ский.	Лоп днев цвет лине руле

33	Почувствуйте себя антропологами!	Составить справочник	- Личностные: уважение к другим	Описатель-	Учеб-
1	2	3	4	5	
		«Описание коренных жителей материков».	<p>народам;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.</p> <p>- Предметные: использовать понятие о человеческих расах для решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей материков».</p>	ный.	жители материков, этноэнциклопедия
34 35	Почувствуйте себя экотуристами! (работа в группах)	Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.	<p>- Личностные: осознание единства географического пространства России;</p> <p>- Метапредметные: умение организовать свою деятельность, умение работать в группе;</p> <p>- Предметные: формирование представлений о целостности и</p>	Исследователь-	Учебно-внеурочный
			неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.		

