

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ «Управление образования»

МБОУ "Гимназия "Планета Детства"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

Протокол № 1 от «24» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия "Планета
Детства"

Шинкоренко Е.В.
Приказ № 226 от «30» 08
2023 г.



Шинкоренко Елена
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Шинкоренко Елена
Владимировна
Дата: 2023.09.01 09:35:47 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

г Рубцовск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия «Планета Детства».

Цель курса: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия «Планета Детства»: учебный курс предназначен для обучающихся 9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование лексико-грамматической стороны речевой компетентности учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения лексико-грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных лексико-грамматических навыков.

Применяемый комплексный подход к изучению английского языка дает высокие результаты при подготовке учащихся к ОГЭ в 9 классе по предмету «Английский язык». Ввиду особенности применяемых методик, учащиеся, выполняя лексико-грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для прохождения остальных (помимо заданий на проверку лексико-грамматических знаний и навыков) частей экзамена: письменная речь и устная часть экзамена. Программа призвана углубить знания школьников по всем видам речевой деятельности.

Программа спецкурса «Занимательный английский» нацелена на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций учащихся и формирование у них навыка правильного употребления лексико-грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности за счет предоставления дополнительных знаний по английскому языку, а также формирование умений и навыков, связанных с выполнением заданий повышенной трудности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-

культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

В процессе изучения курса «Занимательный английский» реализуются следующие задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы курса «Занимательный английский» направлено на развитие познавательных способностей и удовлетворение интересов учащихся, связанных с современными требованиями языковой подготовки, а также с их коммуникативными потребностями. Программа расширяет базовые знания учащихся и углубляет их по следующим речевым ситуациям:

- Человек
- Дом
- Школа
- Работа
- Личная и общественная жизнь

- Еда
- Покупки и услуги
- Путешествия и туризм
- Культура
- Спорт
- Здоровье
- Наука и техника
- Природа
- Некоторые сведения об англо-говорящих странах

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебным и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенно с учетом аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

По окончании реализации программы курса «Занимательный английский» учащиеся должны:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- слышать информацию и установить соответствия;
- прочесть информацию и установить соответствия;
- грамматически правильно оформлять речь;
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- высказаться по ситуации с раскрытием предложенных опций;
- дать аргументированный ответ на вопрос собеседника;
- уметь дать развёрнутые ответы на поставленные вопросы;
- выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия;
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (эссе, письмо, доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/ п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количес твочасов, отводимы хна освоениет емы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Communication. The Environment. Grammar and Vocabulary. Use of English.	Грамматический марафон	1	TRASH TALK: Marine Debris and Plastics: https://www.youtube.com/watch?v=uCFxnygCmYU Are You Ready for the #Breakup ? https://www.youtube.com/watch?v=pob1lBydGJM
2	Communication. The Environment. Speaking: Pairwork task. Reading: Multiple matching: summaries	Работа в парах и микрогруппах, групповая дискуссия	1	
3	Communication. The Environment. Listening: Note-taking.	Групповое занятие под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).	1	

4	Communication. The Environment. Writing: эссе.	Мини-сочинение	1	
Октябрь				
5	The Weather and the Natural World. Grammar and Vocabulary. Use of English.	Грамматический интенсив	1	Animals worksheets and online exercises: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Animals Weather worksheets and online exercise: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Weather 10 Most DANGEROUS Natural Disasters! https://www.youtube.com/watch?v=zMm0yU8Z37M
6	The Weather and the Natural World. Speaking: Photographs.	Обсуждение видеоматериалов	1	
7	The Weather and the Natural World. Reading: Multiple choice Listening: Yes No questions.	Работа с аудиоматериалами.	1	
8	The Weather and the Natural World. Writing: informal letter.	Самостоятельная работа	1	
Ноябрь				
9	Science and Technology. Speaking: Pairwork task . Reading: Multiple matching: headings.	Групповое обсуждение	1	Films - movies worksheets and online exercises: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Films_-_movies
10	Science and Technology. Reading: Multiple matching. Gapped text: sentences. Listening: Multiple choice.	Работа с текстами и аудио материалами.	1	
11	Science-fiction films. Space Travel. Grammar and Vocabulary. Use of English	Грамматический марафон	1	
12	Science-fiction films. Space Travel. Writing: short story.	Написание рассказа.	1	
Декабрь				

13	Health and Fitness. Food. Grammar and Vocabulary. Use of English. Speaking: Photographs. Reading: Multiple choice.	Проблемная дискуссия	1	<p>Healthy Habits worksheets and online exercise: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Healthy_Habits_Top_10_Unhealthy_Foods_You_Probably_Eat_Every_Day: https://www.youtube.com/watch?v=rLCy9i6QjME&list=P_LmVaK0oYpMwfbRHcO3ekK4uEGyBLhI1pj&index=24 Healthy - unhealthy food worksheets and online exercises: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Healthy_-_unhealthy_food Health worksheets and online exercises: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Health</p>
14	Health and Fitness. Food. Listening: Multiple choice. Writing: Magazine article	Написание статьи для журнала	1	
15	Sport. Famous People. Grammar and Vocabulary. Use of English.	Грамматический интенсив	1	
16	Sport. Famous People. Speaking: Information gap. Listening: Note-taking.	Групповое обсуждение	1	

Январь

17	Celebrations and Festivals. Grammar and Vocabulary. Use of English.	Грамматический марафон	1	<p>Best Festivals in the World: 10 Unusual Celebrations and National Customs: https://www.youtube.com/watch?v=913WiwugNFE TOP-20 holidays and holiday traditions of Great</p>
18	Celebrations and Festivals. Speaking: Pairwork task.	Работа в парах и микрогруппах	1	
19	Celebrations and Festivals. Reading: Multiple choice.	Мини-сочинение	1	

	Writing: Descriptive composition.			Britain: https://smapse.com/top-20-holidays-and-holiday-traditions-of-great-britain/ British Holidays https://langformula.ru/british-holidays/ British Culture & Customs: https://www.youtube.com/watch?v=jBLs91JEQUU
Февраль				
20	Travel and Transport. Grammar and Vocabulary. Use of English.	Грамматическая викторина	1	London back then vs. now: https://www.youtube.com/watch?v=5kml92pPjx0 Studying English: the British Isles:
21	Travel and Transport. Speaking: Photographs.	Работа с видеоматериалами	1	https://www.youtube.com/watch?v=uJ1mg6vikvs Holidays worksheets and online exercise:
22	Travel and Transport. Writing: Report.	Самостоятельная работа	1	https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Holidays Travel and tourism worksheets and online exercises: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Travel_and_tourism Means of transport worksheets and online exercises: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Means_of_transport
Март				
23	Shopping and Consumerism.	Круглый	1	Shopping worksheets and

	Speaking: group discussion.	стол		online exercises: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Shopping
24	Shopping and Consumerism. Reading: Multiple choice.	Работа с текстами	1	
25	Shopping and Consumerism. Listening: Multiple matching	Работа с аудиоматериалами.	1	
26	Shopping and Consumerism. Writing: essay.	Мини-эссе	1	
Апрель				
27	Education. Jobs. Grammar and Vocabulary. Use of English.	Грамматический интенсив	1	School worksheets and online exercises: https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_School_subjects_worksheets_and_online_exercises
28	Education. Jobs. Speaking: Pairwork task.	Работа в парах	1	
29	Education. Jobs. Reading: Gapped text: missing paragraphs. Listening: True/False questions.	Работа с текстами и аудиоматериалами	1	
30	Education. Jobs. Writing: Letter of application. CV.	Самостоятельная работа	1	
Май				
31	The Media. Crime. Speaking: Telling a story using picture prompts.	Работа в группах	1	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/criminal
32	The Media. Crime. Listening: Listening for gist.	Работа с аудиоматериалами	1	
33	The Media. Crime. Writing: opinion essay.	Сочинение с элементами рассуждения	1	

