

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования»

МБОУ "Гимназия "Планета Детства"

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением

Протокол № 1 от «24» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Гимназия "Планета  
Детства"

Шинкоренко Е.В.  
Приказ № 226 от «30» 08  
2023 г.



Шинкоренко Елена  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью: Шинкоренко Елена  
Владимировна  
Дата: 2023.09.01 09:35:47 +03'00'

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по биологии

«Живые системы»

(7 класс)

г Рубцовск 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по биологии «Живые системы» составлена на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного (общего) образования от 17.12.2010 г. № 1897
3. Учебного плана образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования 2011 г.,
5. Авторской программы Сухоруковой Л.Н. «Биология. Программа общеобразовательных учреждений. -9 класс. Проект «Сферы».

Программа курса направлена на углубление знаний по биологии, формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате предмета биологии. .

**Цель** данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

### **1. Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные:***

- самоопределение (жизненное, личностное и профессиональное) - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни;
- определение обучающимися целей для всех сфер жизни во временной перспективе (содержательных, конкретных, достижимых жизненных планов);
- познание себя, формирование адекватной самооценки;
- осознание обучающимися цели (результата) и мотивов (побуждающих сил и факторов) учебной деятельности;
- выбор уровня результатов на основе самоопределения: построение индивидуальной образовательной траектории;
- развитие познавательных мотивов учебной деятельности;
- саморазвитие морального сознания (ориентация в морально-нравственных основах поведения) — становление субъектной позиции морального поведения на основе расширения репертуара социальных ролей и обогащения социального опыта.

### **Метапредметные:**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- целеполагание во временной перспективе (во всех видах деятельности) – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, активность в достижении поставленных целей;
- планирование - структурирование деятельности с выделением основных шагов по достижению цели (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), определение конкретных временных интервалов для решения каждой задачи; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели, определения последствий и меры ответственности за эти последствия;
- контроль — сравнение реального состояния дел с запланированным (или с образцом) с целью своевременной коррекции планов и/или алгоритма и содержания деятельности;
- коррекция — изменения в планы и/или алгоритм и содержание деятельности, позволяющие уменьшить отклонения или исправить ошибки, допущенные на пути к цели;
- оценка — определение и применение критериев успешности деятельности и качества результата; рефлексия способов и условий действий (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- саморегуляция функциональных и эмоциональных состояний — учет личностных и физиологических особенностей при самоорганизации деятельности, анализ ситуации;
- самоконтроль, способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ)**

##### *- Навыки исследовательской деятельности:*

- анализ проблемной ситуации, выявление проблемного вопроса, формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, решение проблемы;
- применение логических навыков;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самоорганизация в познавательной деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, учебных задач; рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- применение методов информационного поиска – поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, в том числе эмпирическим и экспериментальным путем, а также с помощью компьютерных средств ;
- использование навыков работы с текстом;
- структурирование знаний;
- моделирование (графическая или знаково-символическая форма предъявления информации);
- проведение исследований, в том числе с использованием и преобразованием моделей с целью выявления закономерностей;
- представление (изложение) результатов исследования или продуктов проектных работ; оформление результатов деятельности как конечного продукта – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

##### *- Навыки понимания текстов, смысловое чтение:*

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов научного стиля; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение в тексте информации, выраженной в иной (синонимической), чем в вопросе, форме;
- интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять информацию, находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов, формулировать выводы, выявлять намерение автора и/или главную мысль текста);
- рефлексия содержания текста (умение связать информацию, содержащуюся в тексте со знаниями из других источников; оценка содержания текста; подбор доводов в защиту своей точки зрения);
- рефлексия на форму текста (оценка исполнения текста).

- *Логические:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) в соответствии с познавательными целями;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- синтез – составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
- подведение под понятие, выявление следствий, установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

- *Действия постановки и решения проблем:*

- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- определение цели, функций участников и способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- принятие решения и его реализация ;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы предметных тестов, наблюдения, анкетирования.

## 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 7 класс

| № | Тема   | Формы организации                              | Виды деятельности   |
|---|--|--|---|
| 1 | Организация живой природы (5ч)                         | Фронтальные, индивидуальные, парные, групповые | Работа с понятиями, наблюдения, выполнение тестов, работа с текстом, самонаблюдения, исследования, практические работы, информационный проект |
| 2 | Эволюция живой природы (4 ч)                           |  |   |
| 3 | Растения – производители органического вещества (25 ч) |  |   |

**Поурочное планирование**  
**7 класс, 34 часа, 1 час в неделю**

| №<br>урока   | Раздел, тема   | Кол-во<br>часов | Форма занятия | ЦОР/ЭОР   |
|--|--|-----------------|---------------|---|
| Организация живой природы 5 часов                        |  |                 |               |   |
| 1  | Организм   | 1               |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr</a> |
| 2  | Вид  | 1               |               |   |
| 3  | Природное сообщество   | 1               |               |   |
| 4  | Разнообразие видов в сообществе                                | 1               |               | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr</a> |
| 5  | Экосистема   | 1               |               |   |
| Эволюция живой природы 4 часа                            |  |                 |               |   |
| 6  | Эволюционное учение  | 1               |               | www. <a href="http://nrc.edu.ru">nrc.edu.ru</a>   |
| 7  | Доказательства эволюции  | 1               |               |   |
| 8  | История развития жизни на Земле                                | 1               |               |   |
| 9  | Систематика растений и животных                                | 1               |               | <a href="http://floranimal.ru">floranimal.ru</a>  |
| Растения – производители органического вещества 25 часов |  |                 |               |   |
| 10   | Царство Растения   | 1               |               | <a href="http://ecosystema.ru">http://ecosystema.ru</a>   |
| 11   | Подцарство Настоящие водоросли. Багрянки                       | 1               |               | <a href="http://plant.geoman.ru/">http://plant.geoman.ru/</a>   |
| 12   | Одноклеточные и многоклеточные водоросли                       | 1               |               |   |
| 13   | Роль водорослей в водных экосистемах                           | 1               |               |   |
| 14   | Подцарство высшие растения                                     | 1               |               | <a href="http://www.greeninfo.ru/">http://www.greeninfo.ru/</a>   |
| 15   | Отдел моховидные   | 1               |               |   |
| 16   | Строение зелёного мха кукушкин лён. Строение сфагнума          | 1               |               |   |
| 17   | Роль мхов в образовании болотных экосистем                     | 1               |               |   |
| 18   | Отдел Папоротниковидные  | 1               |               |   |
| 19   | Отдел Хвощевидные  | 1               |               |   |
| 20   | Отдел Плауновидные   | 1               |               |   |
| 21   | Роль папоротников, хвощей .плаунов в образовании древних лесов | 1               |               | <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a>   |
| 22   | Отдел Голосеменные   | 1               |               | <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a>   |
| 23   | Разнообразие хвойных   | 1               |               | <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a>   |
| 24   | Роль голосеменных в экосистеме тайги                           | 1               |               | <a href="http://www.forest.ru">http://www.forest.ru</a>   |
| 25   | Отдел Покрытосеменные, или Цветковые                           | 1               |               | <a href="http://www.zin.ru/">http://www.zin.ru/</a>   |
| 26   | Класс Двудольные   | 1               |               | <a href="http://www.zin.ru/">http://www.zin.ru/</a>   |
| 27   | Семейство крестоцветные  | 1               |               | <a href="http://priroda.ru">http://priroda.ru</a>   |
| 28   | Семейство Бобовые  | 1               |               | <a href="http://priroda.ru">http://priroda.ru</a>   |
| 29   | Семейство Пасленовые   | 1               |               | <a href="http://priroda.ru">http://priroda.ru</a>   |
| 30   | Класс Однодольные.   | 1               |               |   |
| 31   | Семейство Лилейные   | 1               |               |   |

|           |  |   |  |   |
|-----------|--|---|--|---|
| <b>32</b> | Семейство Злаки                            | 1 |  |   |
| <b>33</b> | Выращивание овощных растений в теплице     | 1 |  | <a href="http://www.biodiversity.ru">http://www.biodiversity.ru</a> |
| <b>34</b> | Роль покрытосеменных в развитии земледелия | 1 |  | <a href="http://www.biodiversity.ru">http://www.biodiversity.ru</a> |

