

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ «Управление образования»

МБОУ "Гимназия "Планета Детства"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

Протокол № 1 от «24» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия "Планета
Детства"

Шинкоренко Е.В.
Приказ № 226 от «30» 08
2023 г.



Шинкоренко Елена
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Шинкоренко Елена
Владимировна
Дата: 2023.09.01 09:35:47 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Фишка: игра и общение»

(1 класс)

г Рубцовск 2023

Пояснительная записка

Программа «Игровая лаборатория «Фишка» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Фишка» по содержанию имеет социальную направленность;

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

Данный курс направлен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

Для повышения качества образования и развития позитивной личности ребенка, учебно-воспитательный процесс осуществляется с учетом компетентностного подхода и ориентирован на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, с учетом его возрастных и психофизических особенностей.

Цель программы: создание единого культурно-образовательного пространства для раскрытия творческих и коммуникативных способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, потребностей и реального жизненного опыта.

Задачи:

- развивать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к занятиям как искусству познания собственного «Я» и окружающего мира;
- формировать навыки адаптации в социуме; удовлетворять потребность в принадлежности, включённости в группу;
- формировать практические умения, навыки и способности в творческом самовыражении;
- выявлять и развивать лидерские качества, коммуникативные способности, навыки игрового взаимодействия;
- формировать культуру и навыки здоровьесотворчества;
- воспитывать уважение прав других.

С приходом в школу ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Предполагаемая Рабочая программа позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной игровой деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности.

Занятия содержат познавательный материал. Ведущей формой проведения занятий является практическая деятельность: подвижные игры, развивающие игры, музыкальные игры, психологические игры, игры-соревнования, игры-путешествия, ролевые игры, настольные игры, валеоминутки и др.

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

В основу разработки программы положены *технологии*, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология индивидуализации обучения;
- ✓ личностно-ориентированная технология.

Особое внимание в программе уделяется игре. Являясь неотъемлемым компонентом оздоровительной среды, игра способна в значительной степени обогатить двигательный опыт детей, стимулировать их психические процессы.

Важную роль в процессе обучения играет положительный настрой детей, поэтому занятия проходят в позитивной обстановке.

Помещение регулярно проветривается, освещено соответственно санитарным нормам и правилам.

Возраст обучающихся 7-8 лет, количественный состав 15 человек. Занятия будут проходить в помещении и на улице 1 раз в неделю, 33 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Развивающие игры – 3 часа

Курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Такие игры направлены на развитие у детей творческих способностей, воображения, внимания, памяти, сообразительности.

Игры на развитие памяти

Память ребенка – это его интерес. Она представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит информацию. Неполноценности на каждом из этих уровней могут вызвать затруднения в обучении. Предложенные в данном разделе игры способствуют развитию памяти ребенка, обучат логическим приемам запоминания.

Игры на развитие внимания

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым. Развитие внимания тесно переплетается с развитием запоминания, и эти игры помогут его развить.

Игры на развитие мышления

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. Предлагаемые игры помогут детям научиться рассуждать, сравнивать, обобщать, делать элементарные умозаключения – иными словами, самостоятельно мыслить.

Музыкальные игры – 4 часа

Музыкальные игры направлены на формирование психических функций – внимания, памяти, мышления и на обеспечение эмоционально-психического комфорта. Музыка помогает устанавливать контакт между детьми. Музыка направляет слуховое внимание детей на выполнение условий правил игры.

По форме проведения музыкальные игры подразделяются на речедвигательные игры, игры-забавы, игры-загадки, ритмические игры.

Подвижные игры – 8 часов

Подвижные игры наиболее полно соответствуют природе детства. Такие игры дают детям широкий набор способов поведения, развивают ловкость, быстроту реакции, смекалку, память, внимание, воображение, активность, инициативу, настойчивость и самостоятельность. Формируют коммуникативные способности.

Игра-путешествие - 4 часа

Игра-путешествие способна внести значительный интерес: научить детей творчески мыслить, активно действовать, взаимодействовать коллективно, способствовать формированию ключевых компетенций.

Настольные игры – 2 часа

Настольные игры - это не просто развлечение, а развитие способностей и талантов ребенка. Настольные игры развивают логику, мышление, концентрируют внимание на одной задаче. Настольные игры не забирают на себя все внимание участвующих и позволяют легко и непринужденно беседовать во время игры, побуждают игроков общаться и реагировать на возникающие игровые ситуации. Воспитывают усидчивость, дают детям важный опыт терпимости к характерам друг друга и взаимоуважительное живое общение.

Психологические игры – 7 часов

Упражнения, игры и сказки этого раздела направлены на то, чтобы помочь ребенку понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить свою тревогу, развивать творческие способности гармонизировать свое эмоциональное состояние.

В процессе игры формируются коммуникативные навыки, созидательная система ценностей, позитивный символический образ будущего, целеполагание.

Сюжетно-ролевые игры – 2 часа

В сюжетно-ролевых играх ребенок старается как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, все свои знания и умения. Она является формой активного творческого отражения ребенком окружающей действительности, ее предметов и явлений. Но это не простое копирование того, что видит ребенок. Ребенок вносит в игру выдумку, фантазии, поэтому в игре переплетаются реальность и вымысел. Сюжетно-ролевая игра рассматривается как деятельность, оказывающая развивающее воздействие на обучающегося.

1. Планируемые результаты изучения курса

Изучение программы объединит детей для совместной деятельности, будет способствовать установлению эмоционального контакта между всеми участниками

образовательного процесса, разовьет эмоционально-личностную и познавательную сферу ребенка, облегчит взаимопонимание и взаимодействие в коллективе.

Способы определения результативности обучения - метод наблюдения и тестирования, которое проводится в начале и в конце учебного года.

Форма подведения итогов - игровая программа, где обучающиеся выполняют роль ведущих, действующих лиц и участников.

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

В ходе изучения рабочей программы ребёнок будет раскрываться творчески, приобретет социальный опыт, игровые и коммуникативные навыки, расширит картину мира.

Предусматривается достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- проявлять познавательный интерес в процессе общения;
- принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия;
- объяснять правила игры;
- проявлять инициативность и самостоятельность в общении;
- осуществлять элементы творчества и сотворчества;
- переносить приобретенный игровой опыт в разнообразные виды детской деятельности;
- эмоционально-положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре и общении.

Метапредметные результаты.

Ребёнок сможет:

- регулировать свои поведенческие навыки;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
- анализировать и оценивать результаты собственного труда;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и педагогом;
- правильно выполнять двигательные действия использовать их в игровой деятельности;
- оценивать поступки людей, с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- находить ответы на вопросы, используя полученную на занятиях информацию;
- адекватно откликаться на события в ближайшем социуме;
- проявлять начало сотрудничества;
- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества;

- осознанно стремиться к освоению новых знаний и умений;
- вести диалог в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Универсальными способами деятельности обучающихся являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
сентябрь				
1.	Вводное занятие	1	Игровая лаборатория	https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/raznoe/2015/01/29/kartoteka-igr-dlya-treninga
2.	Игры на знакомство	2	Игровой тренинг	
3.	Игра-путешествие	1	Игровая лаборатория	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskii-igrovoi-trening-dlia-detei-mlads.html
октябрь				
1.	Подвижные игры	1	Игровой тренинг	https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/raznoe/2015/01/29/kartoteka-igr-dlya-treninga
2.	Психологические игры	1	Игровой тренинг	
3.	Музыкальные игры	1	Музыкальный ринг	https://rosuchebnik.ru/material/10-veselykh-muzykalnykh-igr-dlya-shkolnikov/
4.	Игра-путешествие	1	Работа с интерактивной картой	https://multiurok.ru/files/psikhologicheskii-igrovoi-trening-dlia-detei-mlads.html
5.	Настольные игры	1	Игротека	
ноябрь				
1.	Подвижные игры	1	Игровой тренинг	https://tak-to-ent.net/load/100-1-0-975
2.	Психологические игры	1	Игровой тренинг	https://nsportal.ru/nachalnaya-

3.	Развивающие игры	1	Игровая лаборатория	shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa
декабрь				
1.	Подвижные игры	1	Игровой тренинг	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa
2.	Психологические игры	1	Игровой тренинг	
3.	Развивающие игры	1	Работа с интерактивной картой	
4.	Музыкальные игры	1	Музыкальный час	https://www.art-talant.org/publikacii/47710-pro-muzyku
январь				
1.	Подвижные игры	1	Игровой тренинг	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/minitrieninghiashkolnikklass
2.	Психологические игры	1	Игровой тренинг	
3.	Настольные игры	1		
февраль				
1.	Подвижные игры	1	Игровой тренинг	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/03/28/igry-na-splochenie-klassa
2.	Психологические игры	1	Игровой тренинг	
3.	Музыкальные игры	1		
Март				
1.	Подвижные игры	1	Игровой тренинг	https://tak-to-ent.net/load/100-1-0-975
2.	Психологические игры	1		
3.	Игра - путешествие	1	Игровая лаборатория	https://tak-to-ent.net/load/100-1-0-975
4.	Сюжетно-ролевые игры	1	Работа с интерактивной картой	
Апрель				
1.	Подвижные игры	1	Игровой тренинг	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/minitrieninghiashkolnikklass
2.	Психологические игры	1		
3.	Развивающие игры	1	Работа с интерактивной картой	
4.	Сюжетно-ролевые игры	1	Работа с	https://tak-to-ent.net/load/100-1-0-975

			интерактивной картой	ent.net/load/100-1-0-975
Май				
1.	Подвижные игры	1	Игровой тренинг	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/minitrieninghiashkolnik1klass
2.	Музыкальные игры	1		https://www.art-talant.org/publikacii/47710-pro-muzyku
4.	Итоговое занятие	1	Конкурская программа	
	Итого:	4		
	Всего:	33		

2. Описание материально – технического и учебно – методического обеспечения Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Наличие игровой комнаты.
2. Музыкальный центр, компьютер.
3. Зеркало.
4. Игровой реквизит: скакалки, мячи, обручи, конструкторы, кубики.
5. Настольные игры.
6. Записи аудио, видео, формат CD, MP3,
7. Презентационный материал.
8. Фломастеры, карандаши, клей, бумага для рисования, листы ватмана, цветная бумага.

Список примерных игр и упражнений:

1. «Король Лев».
2. «Олени и пастух».
3. «Переправа».
4. «Рыбак и рыбки».
5. «Мяч от стенки».
6. «Ласточки и гнезда».
7. «Чай-чай-выручай».
8. «Выше ноги от земли».
9. «Медведь на льдине».
10. «Тише едешь – дальше будешь».
11. «Водяной».
12. «Тутти-Фрутти».
13. «Два Мороза».
14. «Совушка».
15. «Менялки».
16. «Сиамские близнецы».
17. «Зеваки».
18. «Слушай команду».
19. «Прогулка по лесу».

20. «Запрещенное движение».
21. «Это я себя нашел, в первый класс пришел».
22. «Вулкан».
23. «Солнечный зайчик».
24. «Карусель общения».
25. «Волшебный огонёк».
26. «Групповое ожерелье».
27. «Радуга».
28. «Кисточка, карандаш».
29. «Музыкальный кубик».
30. «Территория восторга».
31. «Ожившие предметы».
32. «Зеркало».
33. «Показ мод».
34. «Музыкальный марафон».
35. «Сочини сказку».
36. «Музыкальная змейка».
37. «Музыкальные ритмы».

Список литературы:

1. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития: метод.- Калуга: Атель, 2001.
2. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. – М.: ВАКО, 2004.
3. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2002.
4. Новикова И.А. Проектирование программ внеурочной деятельности. – АКИПКРО, 2012
5. Ромашкова Е.И. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ. – М.: ТЦ Сфера, 2002.6.
6. Савченко Е.В. Мир школьных праздников, – М.: 5 за знания, 2005.
7. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа.- М.: Творческий центр, 2003.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать.- М.: Генезис, 2001.
9. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. – М., 2001.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2011.

Электронный ресурсы :

www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm - «Конвенция о правах ребенка».
[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373\)](#)

Список рекомендованной литературы для детей и взрослых:

1. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых: нескучная энциклопедия.- Д: Сталкер, 2007.
2. Никифорова А.К. Игры и развлечения для детей и подростков.- СПб.: Нева, 2005.
3. Соколов Я.В. ,Прутченков А.С. «Человек в обществе: (Азбука социальной психологии) М. НВЦ.» Гражданин», 1994.
4. Энкельман Н. «Преуспевать с радостью» М. Экономика, 1993.
5. Энциклопедия досуга: книга для детей и взрослых.- М.: АСТ-Пресс, 2006.
6. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. - М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 2008.